

LA NUEVA TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN
E INFORMACIÓN EN ITALIA: LA TABLETA
EN LA DIDÁCTICA DE LA REGIÓN DE MARCHE

*The new technology of communication and information
in Italy: the tablet in the teaching of the Marche region*

*La nouvelle technologie de la communication
et de l'information en Italie: la tablette dans l'Enseignement
de la région de Marche*

Stefania MARGUTTI

Directora: Dra. Dña. María Luisa Sevillano García

Codirectora: Dra. Dña. Mercedes Quero Gervilla

Fecha de exposición: 20 de enero de 2015

Lugar de celebración: Salón de Grados de la Facultad de Educación

Universidad: UNED

Calificación obtenida: Sobresaliente - *Cum laude*

Palabras clave: tableta; educación; TIC; soporte digital; multimedia.

Key words: tablet; education; ICT; digital media; multimedia.

Mots clés: tablette; l'éducation; les TIC; supports numériques; multimedia.

La Universidad Nacional de Educación a Distancia, a través de su Facultad de Educación, y bajo la dirección de la catedrática Dra. M. Luisa Sevillano García y la codirección de la profesora, también de la UNED, Dra. Mercedes Quero Gervilla, acaba de presentar un interesante proyecto de investigación, experimentado en

dos escuelas italianas de Secundaria, sobre el uso y aplicaciones del dispositivo tecnológico, la tableta, como instrumento pedagógico que introduce la llamada «didáctica digital».

La tesis fue defendida por la profesora italiana Stefania Margutti, licenciada en Ciencias exactas y obtuvo la máxima calificación «Sobresaliente Cum Laude». El título *Le nuove tecnologie della comunicazione dell' informazione in Italia: il tablet nella didattica della regione Marche* encabeza un trabajo de experimentación llevado a cabo en esta región italiana y en dos de sus centros educativos, el Liceo científico de Pesaro y el Instituto Fermi, donde se imparte Secundaria de segundo grado, a estudiantes de 14 a 19 años.

En la exposición magistral, en español e italiano, de la ya Dra. Margutti, ésta señalaba que nos encontramos en la *Era bio-mediática*, caracterizada por el uso de soportes digitales cada vez más diminutos –como los *smartphones*, *notebooks* o *tablets*–, a los que recurre el usuario en busca de contenidos personalizados y autogestionados. «Estamos en la era donde es vital compartir las biografías personales en los *social network* –nos subraya Margutti–, la era donde el yo-sujeto, libre de una fruición pasiva de informaciones atadas a fuentes oficiales, construye sus propios contenidos y los derrama libremente a través de medios diferentes y según sus modalidades. Es la nueva fenomenología de masificación personalizada».

Este proyecto experimental proporciona una importante información empírica, de carácter cualitativo, cuyos resultados reflejan que la tableta puede servir de instrumento o soporte pedagógico propicio para establecer una innovación metodológica de la didáctica, que, centrada en el alumnado, estimule el desarrollo de las competencias básicas y permita poner acento en aquellos aprendizajes considerados como imprescindibles al constituir el conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes adecuados al contexto¹. Entre estas competencias esenciales se encuentra la digital que conlleva el uso seguro y crítico de las tecnologías de la Sociedad de la Información (TSI) y, por tanto, del dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En este estudio, en el que se analizan las posibilidades y dificultades de la relación educación y nuevas tecnologías y la aplicación de los nuevos recursos, se tiene muy en cuenta la opinión y valoración del profesorado que ha asistido a la evaluación de resultados de este experimento. Sus principales objetivos están encaminados a la obtención de competencias básicas en esta enseñanza reglada, mediante un dominio de los lenguajes digitales (sonoro, icono, multimedia y textual), del manejo de los distintos códigos expresivos y, en definitiva, del empleo de las nuevas fórmulas comunicativas. Lo que a su vez representa aprender a navegar en la Red «sin perderse», evaluar de forma

1. Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006.

contrastiva, reflexiva y crítica, además de organizar y relacionar contenidos, contextos y lenguajes expresivos.

De este modo, la tableta, utilizada como dispositivo digital y fenómeno multimedia, se integra y considera como una herramienta fundamental en el aula y en las actividades docentes de cada asignatura, llegando incluso a sustituir, en ciertas ocasiones, al libro de texto. Supone una nueva forma de seleccionar, valorar y procesar contenidos educativos y adaptarlos al beneficio del sistema multimedia donde se engloban la escritura, el sonido y lo audiovisual, y además se posibilita el aporte de la capacidad hipertextual, hipermedia y acceso interactivo.

Se trata, pues, de un trabajo que responde a los cambios que acaecen en el mundo tecnológico y nos acercan a un fenómeno emergente: el florecimiento de un soporte multimedia –la tableta– adaptado al proceso de enseñanza-aprendizaje. Convirtiéndose así en un método educativo funcional, de apoyo didáctico sobre diversos productos, informaciones y servicios complementarios, de aclaración y fomento de las estrategias docentes y aprendizaje curricular.

Asimismo, la aplicación de este dispositivo tecnológico permite que el contenido educativo pueda ser diversificado, especializado, seleccionado y personalizado por el alumno o grupo de alumnos. Transformando al profesor de Secundaria en mediador, en lugar de instructor, lo que también supone un poderoso atractivo para los estudiantes de esta etapa, los llamados nativos digitales, que se constituyen como punto de mira de la *Net generation*.

La metodología utilizada en este proyecto empírico profundiza en los objetivos didácticos propuestos y alcanzados con la potencialidad e incorporación de las NNTT, que se ajusten a habilidades formativas, estilos de aprendizaje y relaciones entre el docente y el alumno. Nos encontramos ante el trabajo de una experta profesora de matemáticas con criterios, estrategias y parámetros claros de selección, señalización de variables cualitativas y cuantitativas (cuadros, gráficos, porcentajes y datos estadísticos). Las opiniones y valoraciones, a través de entrevistas y encuestas a los profesores afectados, representan igualmente el valor cualitativo de esta tesis.

Creemos que, en general, el mundo de las instituciones académicas sigue manteniendo, con pocas variaciones desde hace muchos años, un modelo de enseñanza y aprendizaje tradicional en todos y cada una de sus etapas, ciclos y especialidades. Un modelo basado en la omnipotente figura del profesor que dicta sus conocimientos y un grupo de alumnos que escucha y toma nota de sus palabras para después memorizarlas y tratar de reproducirlas en un examen.

Las reflexiones vertidas en este trabajo de investigación, riguroso, matemático, empírico y experimental nos llevan al sector educativo a la toma de conciencia sobre la importancia de las nuevas tecnologías adaptadas a la enseñanza reglada de Secundaria, pero que puede hacerse extensiva a otras etapas educativas y formativas.

Las conclusiones y resultados finales de esta tesis contribuyen a demostrar cómo la implicación y adaptación a las TIC, el acercamiento a Internet, a través

de la tableta, puede servir de estrategia educativa eficaz y atractiva, siempre que cumpla con los objetivos y requisitos didácticos propuestos para de este modo demostrar su eficacia. Porque sólo si hablamos de objetivos didácticos podemos conseguir la eficacia educativa.

Dra. M. Julia González Conde
Universidad Complutense de Madrid

ENSEÑANZA & Teaching

Revista editada desde 1983

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 33, junio 2015

ÍNDICE

SUMARIO ANALÍTICO	7-12
ANALYTIC SUMMARY.....	13-17
SOMMAIRE ANALYTIQUE.....	19-24
MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; JOO NAGATA, J. y GARCÍA-BERMEJO GINER, J. R. <i>Herramientas geomáticas utilizadas en educación: situación actual y su relación con procesos educativos</i>	25-56
TUR, G. y MARÍN, V. I. <i>Exploring student teachers' attitudes and beliefs towards e-portfolios and technology in education</i>	57-82
HORTIGÜELA ALCALÁ, D.; ABELLÁ GARCÍA, V. y PÉREZ PUEYO, Á. <i>Percepciones de directivos y profesorado de educación física sobre las competencias básicas</i>	83-103
CANTÓN MAYO, I.; CAÑÓN RODRÍGUEZ, R.; ARIAS GAGO, A. R. y BAELO ÁLVAREZ, R. <i>Expectativas de los futuros profesores de educación secundaria</i>	105-120
GARCÍA-ESTEBAN, F. E y MURGA-MENOYO, M.ª Á. <i>El profesorado de educación infantil ante el desarrollo sostenible. Necesidades formativas</i>	121-142
ÁLVAREZ-URIA, A.; TRESSERRAS, A.; ZELAIETA, E. y VIZCARRA, M.ª T. <i>Juego, teatro y educación infantil. La obra teatral Kubik y su valor pedagógico-artístico</i>	143-162
SÁNCHEZ FREIRE, E. y GIL PASCUAL, J. A. <i>La demostración en las Matemáticas. Un ejemplo de aplicación en el aula con alumnos de 3.º ESO</i>	163-192
SOTOMAYOR BACA, A. <i>Intervención comunicacional en la promoción del perfil ambiental del profesorado del Colegio Nacional Integrado Jorge Basadre en Santa María del Valle, Huánuco. Perú-2011</i>	193-212
RESEÑAS	215-221
TESIS DOCTORALES	225-236



Ediciones Universidad
Salamanca



Fecha de publicación de
este volumen: Junio 2015