

MEDINA RIVILLA, A. (coord.) (2014). *Elaboración de planes y programas de Formación del Profesorado en didácticas especiales*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 364 pp.



La obra que tenemos entre nuestras manos cuenta con una cuidada presentación que, además de seguir las directrices establecidas por la Editorial UNED, cuenta con

una fotografía en su portada, incluida intencionalmente para la reflexión. Una fotografía que recoge la imagen de un tronco lleno de musgo, representando al docente con todo aquello que se le va sumando durante su vida profesional, sus experiencias, sus competencias, sus sabidurías, sus aprendizajes, sus errores y sus aciertos.

Este libro nace con vocación de manual para ser el apoyo de los estudiantes en una asignatura específica del Grado de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Pero puede ser, a su vez, un libro de referencia para cualquier profesional de la educación, que busque adentrarse aún más en la profesión del docente y en su perfeccionamiento profesional.

Es en esta línea en la que la obra desarrolla su tema central: la formación inicial y permanente del docente. La capacitación profesional del profesor/a

es considerada compleja, incierta, ingente y a desarrollar en una sociedad y en un ámbito educativo en constante y acelerado cambio. Esta situación genera escenarios en los que el docente ha de desenvolverse y a los que ha de adaptarse de forma rápida y permanente. Por ello, la formación del profesorado, y el desarrollo de planes y programas orientados a ello, son cada vez más fundamentales para su mayor y mejor desempeño docente.

Esta perspectiva, vista en el párrafo anterior, se recoge en la primera parte del libro, «Formación Docente Básica», en sus primeros cuatro capítulos, a través de las siguientes grandes temáticas: La formación del profesorado como garantía del desarrollo y mejora de la docencia; La innovación como base para la formación del profesorado; La investigación base de la innovación de la docencia, y el Modelo de formación del profesorado basado en las competencias (Desarrollo de las Competencias Docentes).

En un segundo bloque de artículos, los siguientes seis capítulos tratan sobre la formación docente en las diferentes áreas curriculares, conformando así la segunda parte de la obra, denominada «Formación e investigación en áreas curriculares específicas». En esta sección se trabajan las áreas de Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias Experimentales, Comunicación y Tecnología, Educación Física, Música y Danza y Transdisciplinariedad y Ecoformación. Se ofrece una perspectiva de formación docente más concreta y centrada en la temática del área a trabajar. El coordinador de la obra, el Prof. Dr. D. Antonio Medina Rivilla, ha

elegido una serie de autores para su desarrollo especialistas en los diferentes temas y ofrecen toda la información relevante sobre cada campo a estudio.

Todos y cada uno de los capítulos del libro, de cada una de las dos partes (Formación Docente Básica y Formación en Áreas Curriculares Específicas), cuentan con una estructura específica, propia de los manuales de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Una primera sección, Introducción, en la que se presenta y justifica el tema del capítulo; una segunda, Competencias a desarrollar, en la que se incluye la relación de competencias de aprendizaje que el estudiante desarrollará con el estudio del contenido del correspondiente capítulo; el siguiente apartado está dedicado a los Objetivos que se persiguen con el mismo; le sigue la representación de los diferentes conceptos e ideas trabajados en el capítulo, a través de un Mapa Conceptual, donde el estudiante puede hacerse una idea inicial del contenido y las interrelaciones entre las diferentes ideas a estudiar; la siguiente parte está constituida por el cuerpo central del capítulo que son los diferentes epígrafes del Contenido referentes al tema a tratar, que tienen la estructura que el autor/es haya/n querido determinar; les sigue un apartado llamado Síntesis, en el que se incorpora una idea integradora de cuanto se ha dicho en cada capítulo, a modo de conclusión o resumen, bastante clarificadora para el estudiante; se incluyen, casi al final, una serie de Tareas o Actividades, bien en forma de preguntas tipo test, o para la reflexión, que favorezcan el autoaprendizaje; la Bibliografía

aparece compuesta tanto de referencias bibliográficas como electrónicas; y, finalmente, un elemento enriquecedor de cada capítulo es el Glosario, en el que se incluyen los conceptos propios de la temática de cada capítulo y supone un elemento clave para ayudar en la comprensión de términos de mayor dificultad para el estudiante.

Los textos vienen acompañados e ilustrados con gráficos y figuras que completan la información y complementan las ideas recogidas en cada capítulo. Además, todos los autores recogen, en sus respectivos capítulos, ejemplos de acciones prácticas de cada una de las áreas trabajadas para la formación docente. Este aspecto es muy interesante pues ofrece una visión experiencial y no solo teórica. Esta característica viene determinada por el carácter de manual que tiene la obra y que ya mencionamos al comienzo de este comentario. Ofrece, por tanto, una perspectiva y una base de corte teórico sobre la que apoyar una posterior propuesta práctica de diseño de un plan o un programa concreto.

La obra se constituye, por todo lo dicho, no solo como un manual de estudio, sino como una obra de referencia para cualquier profesor, estudiante, organizador educativo..., que busque conocer las bases de la formación docente y conocer los entresijos de las áreas específicas del conocimiento, para la puesta en marcha de planes y programas de preparación profesional del profesorado.

Lourdes Pérez Sánchez
UNED