

# ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 33, 1-2015

## SOMMAIRE ANALYTIQUE

MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; JOO NAGATA, J. et GARCÍA-BERMEJO GINER, J. R. *Les outils utilisés en Éducation Géomatique: situation actuelle et sa relation avec les processus éducatifs.*

L'objectif de cet article est double: d'un côté, celui d'évaluer les Technologies de l'information et de la communication (TIC) géomatiques en tant qu'outils utilisés pour apprendre l'étude du territoire; et, de l'autre, celui de déterminer si ces technologies peuvent remplacer les caractéristiques cognitives de l'espace réel quand on les applique à l'enseignement dans des contextes éducatifs précis, à travers l'élucidation des éléments, des particularités, des différences et des similarités de la virtualisation territoriale par rapport à la perception. Moyennant une analyse descriptive et corrélative, dont le point de départ essentiel est une enquête faite à des étudiants provenant du Chili et de l'Espagne dans un contexte universitaire, on établira un diagnostic sur l'utilisation des outils TIC géomatiques et sur les relations existant entre les caractéristiques cognitives de l'espace réel et la virtualisation digitale des territoires. Les résultats les plus importants de cette analyse montrent que, malgré l'usage prioritaire et massif de ces outils, la dimension territoriale et sa perception spatiale ne sont pas substituées par la réalité précise, situation qui doit être considérée dans leur utilisation en tant que méthodologie éducative.

*Mots clés:* information et des communications (TIC); géomatique; territoire; de l'éducation; perception.

TUR, G. et MARÍN, V. I. *Explorant les attitudes et les croyances des futurs enseignants concernant e-portfolios et de la technologie dans l'éducation.*

Cet article donne des informations sur l'attitude des étudiants par rapport à l'enseignement de la technologie dans l'éducation, et les processus des e-portfolio. Cette attitude est étroitement liée à ce que pensent les enseignants, et ont été identifiés comme des obstacles du second ordre. Tout comme il faut lui-même un gros effort pour surmonter les obstacles tel que les ressources de premier ordre, de formation et de soutien, on constate que la technologie n'a pas été introduite dans l'éducation avec succès. Ainsi, aujourd'hui sont considérés comme des obstacles du

second ordre les attitudes et les croyances pour résoudre le manque d'utilisation de méthodes innovatrices par les enseignants. On a constaté que l'introduction de la technologie doit améliorer le savoir et la pensée, et devrait s'utiliser, grâce à des repaires, pour aider les étudiants. La construction des e-portfolio et l'aide aux étudiants pour gérer et améliorer leur environnement d'apprentissage personnel (PLE) sont deux approches pour aller au-delà des modèles techno-centrée. Les e-portfolio font partie des PLE des étudiants: Pour que les milieux sociaux s'utilisent pour améliorer le processus e-portfolio et le PLE des étudiants. La recherche utilise comme moyen, un questionnaire avec quatre groupes d'étudiants au siège d'Ibiza de l'Université des Îles Baléares. Les participants avaient déjà créé leurs e-portfolios avec, comme outil, le Web 2.0, dans la première moitié du cours. Il a été demandé aux étudiants, de faire un compte rendu de leur apprentissage hebdomadaire, et de réfléchir sur le changement de leurs manières de penser sur les questions éducatives. De plus, ils ont également été invité à utiliser de nouveaux outils et les services des milieux sociaux pour preuves de leur apprentissage. Le questionnaire est basé sur une échelle de Likert pour examiner les attitudes et les préjugés des étudiants par rapport à leur e-portfolio et dans la technologie de l'enseignement. Les résultats montrent que les étudiants ont développé en général une attitude positive. Les conclusions montrent une petite différence dans l'attitude des étudiants par rapport aux processus technologiques et spécifiques des e-portfolio.

*Mots clés:* TIC dans l'éducation; la formation des enseignants; e-portfolio; Web 2.0; environnements d'apprentissage personnels (EAP); enseignement supérieur; attitudes et les croyances des enseignants.

HORTIGÜELA ALCALÁ, D.; ABELLÁ GARCÍA, V. et PÉREZ PUEYO, Á. *Perceptions des gestionnaires et des enseignants d'éducation physique sur les compétences de base.*

Résultats sur la perception des équipes et des enseignants de l'éducation physique (EP) sur la gestion des compétences de base (CCBB) sont présentés dans le présent recherche. L'échantillon utilisé était de 30 écoles secondaires, deux questionnaires catégoriquement structurés et validé par un groupe d'experts. L'un a été complété par les équipes de gestion et une autre pour les enseignants de l'éducation physique (EP). La méthodologie de travail a été mélangé, faire une étude quantitative et qualitative. Dans le premier cas, nous avons effectué une analyse descriptive qui comprend les fréquences et les pourcentages de chacune des variables dans les questionnaires sont structurés. En ce qui concerne les analyses d'inférence ont été utilisés tableaux de contingence et  $\chi^2$ . En ce qui concerne la méthodologie qualitative, il ya eu une seule étude de cas dans une école, à l'aide d'instruments de collecte de données: entrevues avec les professeurs, les groupes d'observation de la classe et de discussion réguliers quotidiens avec

les élèves après les cours. La plupart des équipes de gestion des écoles considèrent comme nécessaires pour travailler les CCBB mais montrent une certaine réticence en raison de: a) l'absence de propositions différentes pour la mise en œuvre, b) la faible sensibilisation des enseignants au sujet de leur nécessité et, c) la croyance répandue temps excessif nécessaire. Les professeurs d'éducation physique affirment que le travail du CCBB dans la salle de classe peut générer plus de l'apprentissage des élèves et de la cohérence dans le processus d'évaluation, mais il est clair que le manque d'organisation et de planification dans le domaine pour atteindre cette fin.

*Mots clés:* compétences clés; l'évaluation formative; l'apprentissage significatif; la perception des enseignants; équipes de gestion; professeur d'éducation physique.

CANTÓN MAYO, I.; CAÑÓN RODRÍGUEZ, R.; ARIAS GAGO, A. R. et BAELO ÁLVAREZ, R.  
*Attentes des futurs professeurs de l'enseignement secondaire.*

L'insertion professionnelle des professeurs passe par trois phases: celle de sa propre expérience comme élève; celle de la formation initiale, dans laquelle les pratiques en situation et la discipline enseignée jouent un rôle fondamental et une troisième phase d'insertion professionnelle dans le système éducatif. Notre recherche porte sur la première et sur la deuxième phase, c'est-à-dire d'une part sur ce que les professeurs connaissent à partir de leur trajectoire et de leur expérience scolaire et, d'autre part, sur les représentations relatives à leur établissement d'exercice. L'objectif est de connaître les représentations des futurs professeurs de lycées concernant quatre thématiques: la professionnalisation, les promotions de carrière, l'évaluation et leurs attentes (en termes de satisfactions, de difficultés et d'avenir professionnels). Nous avons étudié une cohorte complète de 159 étudiants de Master d'Éducation Secondaire pendant l'année 2012-13 à partir d'une démarche descriptive et interprétative mobilisant un questionnaire validé par des experts (sur la base de tests de fiabilité et de validité). En terme de professionnalisation, les futurs professeurs de lycée revendiquent un haut degré de vocation et une haute inertie professionnelle. Ils font également preuve d'un fort sentiment d'appartenance tout en reconnaissant leurs besoin en terme de formation continuée pour leur accompagnement de la phase d'entrée dans le métier. Leurs perspectives de promotion professionnelle ciblent la direction du lycée et ils se désintéressent de l'innovation éducative et les publications. Leurs attentes comprennent: des préoccupations sociales minimales: ils se montrent peu impliqués dans la politique, dans les syndicats, la participation citoyenne, culturelle (les musées, les bibliothèques) ou religieuse; des difficultés relatives, relatives à l'insécurité du milieu, au maintien de la discipline et à une certaine fatigue. Pour l'interprétation des représentations, une certaine prudence est requise car il s'agit d'un échantillon intentionnel, ce qui exclut toute velléité de généralisation. Remarquons toutefois que les professeurs les plus efficaces sont également ceux qui font montre des attentes plus positives.

*Mots clés:* attentes professionnelles; culture partagée; insécurité; résistances; autoévaluation; promotion professionnelle; problèmes de salle de classe; routines.

GARCÍA-ESTEBAN, F. E et MURGA-MENOYO, M.<sup>a</sup> Á. *Les enseignants de maternelle au développement durable. Les besoins en formation.*

Cet article aborde le professeur d'éducation de la petite enfance dans le cadre de l'éducation pour le développement durable. L'enquête, une étude exploratoire descriptive a deux objectifs principaux: évaluer les connaissances de base que les enseignants de ce niveau d'enseignement ont sur l'éducation pour le développement durable et d'explorer les similitudes qui peuvent exister entre les pratiques actuelles d'enseignement des enseignants et les requis du modèle Décennie des Nations Unies pour l'éducation au développement durable sur trois aspects importants: les principes, les valeurs et les procédures, en utilisant comme source de données au niveau des enseignants eux-mêmes. Nous avons utilisé deux instruments de collecte de données: un test objectif à choix multiple et un questionnaire. Les résultats montrent la nécessité de renforcer la formation des enseignants de la maternelle à acquérir des compétences en matière de durabilité.

*Mots clés:* formation des enseignants; compétences en matière de durabilité; éducation pour le développement durable; éducation de la petite enfance; enseignement pratique.

ÁLVAREZ-URIA, A.; TRESSERRAS, A.; ZELAIETA, E. et VIZCARRA, M.<sup>a</sup> T. *Jeu, théâtre et éducation. Le jouer Kubik et son valeur pédagogique-artistique.*

Cet article présente le travail de la compagnie de théâtre Paraíso en tant que sont adéquation communicatif, il soins l'espace, et la utilisation de les moyens scénographiques. Et il tient compte de deux facteurs: l'adaptation à un public d'enfants (1-3 ans), traditionnellement plutôt négligé par l'art dramatique, et le fait que ce travail soit basé sur l'action et le plaisir, voire sur le jeu proprement dit, qui est à ce stade vital mais tout aussi, le support de l'apprentissage chez les jeunes enfants et d'une formation en art dramatique. Ces pour toutes ces raisons que *Kubik* peut être considéré un instrument nouveau et attrayant pour la communauté éducative et aussi, parce qu'il facilite l'éducation intégrale de la petite enfance. Cette investigation a été conçue d'un point de vue qualitatif, en prenant compte des opinions recueillies dans la session de formation préalable des enseignants, des notes prises lors des différentes représentations et de l'évaluation ultérieure du public adulte, tout étant incorporé dans un système catégoriel en utilisant le programme NVivo8; elle a pour objet principal la description et l'évaluation d'un pont de vue pédagogique des points suivants: la mise en contexte de la pièce, les outils pédagogiques utilisés et l'interaction entre jeu et mouvement. En somme, *Kubik* constitue un bon

outil d'enseignement, un moyen adéquat pour l'initiation à l'éducation artistique, parce qu'il favorise aussi les processus d'identification des enfants, de proximité, et avec leur étape de développement induits par l'exploration, la manipulation d'objets et le plaisir de l'action.

*Mots clés:* *Kubik*; théâtre pour enfants; jeu symbolique; jeu dramatique; l'éducation des enfants.

SÁNCHEZ FREIRE, E. et GIL PASCUAL, J. A. *Les démonstrations mathématiques. Un exemple d'application avec les étudiants dans la classe de 3<sup>ème</sup> ESO.*

Dans ce article nous montrons l'influence que a eu la rigueur mathématique et les processus associés au raisonnement dans les différents moments de l'Histoire de la mathématique. Nous montrons comment certaines démonstrations et problèmes ont joué un rôle très important dans le devenir de la Science Mathématique. Nous compléterons cette explication théorique avec les résultats d'une expérience de classe. Nous vérifierons que un groupe où il était appli une méthodologie basé sur l'utilisation de las démonstrations et le raisonnement a obtenu des meilleurs résultats dans les preuves de résolutions des problèmes qu'ils ont réalisé. La comparaison des deux groupes montre clairement la différence.

*Mots clés:* éducation; didactique; mathématique; éducation secondaire; démonstrations mathématiques; expérience de salle de classe.

SOTOMAYOR BACA, A. *Intervention des communications dans la promotion de profil environnemental des enseignants. Jorge Basadre Santa María del Valle, Huánuco. Peru-2011.*

Dans la recherche de l'atténuation et de l'assainissement de la crise environnementale, les enseignants se préparent pour l'éducation environnementale est maintenant reconnu comme une priorité. Ceci détermine la nécessité d'une transformation continue du rôle de l'enseignement, de devenir des agents actifs dans la formation des nouvelles générations, la résolution des problèmes environnementaux nouvelles approches.

L'objectif de cette recherche est de vérifier si le long de l'intervention de communication est possible d'améliorer le profil environnemental des enseignants Jorge Basadre Collège national intégré à Santa María Valley, le district et la province de Huanuco, Pérou. Et donc d'optimiser leurs capacités de soins de l'environnement d'enseignement et d'apprentissage, en intégrant l'engagement de l'élève à la protection de l'environnement. L'étude était expérimental, prospective, longitudinale, analyse, conception avec un seul groupe avant et après ; volontaires participant

intervention de communication, développé en sessions mensuelles sur une période de cinq mois trente-six. Une enquête et deux échelles ont été validées et fiabilizadas appliquées avec succès. Les hypothèses sont testées par analyse de variance et les contrastes multivariée bas t - test montre une est associée; SPWS supporté en V19. L'influence de la communication de la parole est démontrée par les différences significatives obtenues dans les moments après l'intervention de base. Selon les résultats, les hypothèses qui différencient dans le comportement normal, les pratiques pédagogiques et les perceptions envers les participants d'éducation environnementale sont confirmées. Cependant, l'intervention n'a pas amélioré la pratique des valeurs et principes de l'enseignement de l'environnement, qui est l'incidence de futures études qui prennent en charge ces changements. En général, l'intervention de communication appliquée est favorable à la promotion de profil environnemental effective des enseignants dans l'étude.

*Mots clés:* programme des enseignants de l'enseignement; l'éducation environnementale; l'efficacité des enseignants; des échelles de comportement des enseignants.