

ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 33, 1-2015

SUMARIO ANALÍTICO

MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; JOO NAGATA, J. y GARCÍA-BERMEJO GINER, J. R. *Herramientas geomáticas utilizadas en educación: situación actual y su relación con procesos educativos.*

El objetivo del presente artículo corresponde a realizar un diagnóstico sobre las TIC geomáticas como herramientas en la enseñanza sobre el territorio, además de determinar si estas tecnologías reemplazan las características cognitivas que muestra el espacio real, cuando se utilizan desde contextos educativos particulares, estableciendo elementos, similitudes, diferencias y particularidades de la virtualización territorial sobre la percepción. Mediante un estudio descriptivo y correlacional, en donde el insumo básico es una encuesta aplicada a estudiantes de Chile y España en un contexto universitario, se estableció un diagnóstico sobre la utilización de herramientas TIC geomáticas y las relaciones entre las características cognitivas que muestra el espacio real y la virtualización digital de los territorios. Los resultados más relevantes de este análisis constatan que, a pesar de un uso masivo e inicial de estas herramientas, la dimensión territorial y su respectiva percepción espacial no son reemplazadas por la realidad concreta, situación que debe ser considerada en su utilización como metodología educativa.

Palabras clave: tecnologías de la información y la comunicación (TIC); geomática; territorio; educación; percepción.

TUR, G. y MARÍN, V. I. *Explorando las actitudes y creencias de los estudiantes de educación en relación a los e-portfolios y la tecnología en la educación.*

Este artículo informa sobre la actitud de los estudiantes de educación respecto a la tecnología en la educación y los procesos del e-portfolio. La actitud está estrechamente relacionada con las creencias de los profesores, que se han definido como barreras de segundo orden. Así como sí ha habido un esfuerzo importante para superar las barreras de primer orden como son los recursos, la formación y el apoyo, no se observa que la tecnología se haya incorporado en la educación de forma satisfactoria. Por tanto, hoy día se están considerando las barreras de segundo orden como las actitudes y las creencias para solucionar la falta de un

uso innovador de la tecnología por parte de los profesores. Se ha discutido que la incorporación de la tecnología tiene que dirigirse a potenciar las habilidades superiores cognitivas y de pensamiento, y se debe emplear desde enfoques centrados en el alumno. La construcción de e-portfolios y la ayuda a los estudiantes para que gestionen y hagan crecer sus entornos personales de aprendizaje (PLE) son dos enfoques valorados para ir más allá de los modelos tecnocéntricos. Los e-portfolios se consideran como parte del PLE de los estudiantes, de forma que los medios sociales se utilizan para mejorar los procesos del e-portfolio y los PLE de los alumnos. La investigación utiliza como instrumento un cuestionario dirigido a cuatro grupos de estudiantes de la sede de Ibiza de la Universidad de las Islas Baleares. Los participantes habían creado previamente sus e-portfolios con herramientas Web 2.0 durante el primer semestre. Se pidió a los alumnos que documentaran su aprendizaje semanalmente y reflexionaran sobre el cambio en sus formas de pensar sobre temas educativos. Además, también se les pidió que usaran nuevas herramientas y servicios de los medios sociales para aportar pruebas de su aprendizaje. El cuestionario está basado en una escala Likert para analizar las actitudes y creencias de los estudiantes respecto a su e-portfolio y la tecnología en la educación. Los resultados muestran que los estudiantes desarrollaron en general una actitud positiva. Las conclusiones señalan una pequeña diferencia en la actitud de los alumnos respecto a la tecnología y los procesos específicos del e-portfolio.

Palabras clave: TIC en educación; formación de profesorado; e-portfolio; web 2.0; entornos personales de aprendizaje (PLE); educación superior; actitud y creencias del profesorado.

HORTIGÜELA ALCALÁ, D.; ABELLÁ GARCÍA, V. y PÉREZ PUEYO, Á. *Percepciones de directivos y profesorado de Educación Física sobre las competencias básicas.*

En este trabajo se presentan los resultados acerca de la percepción de los equipos directivos y los docentes de Educación Física (EF) sobre las competencias básicas (CCBB). La muestra utilizada fue de 30 centros de Educación Secundaria, administrando dos cuestionarios estructurados de manera categórica y validados por un grupo de expertos. Uno fue cumplimentado por los equipos directivos y otro por los profesores de Educación Física (EF). La metodología de trabajo ha sido mixta, realizando un estudio tanto cuantitativo como cualitativo. En el primer caso se ha llevado a cabo un análisis descriptivo que recoge frecuencias y porcentajes sobre cada una de las variables en las que se estructuran los cuestionarios. Respecto al análisis inferencial se han utilizado tablas de contingencia y χ^2 . En relación con la metodología cualitativa, se ha realizado un estudio de caso único en un centro escolar, empleándose como instrumentos de recogida de datos: entrevistas con el profesorado, diarios programados de observación de clases y grupos de discusión con el alumnado al finalizar el curso. La mayoría de los equipos directivos de los centros consideran necesario trabajar las CCBB aunque muestran ciertas

reticencias debido a: a) desconocimiento de diferentes propuestas de implantación, b) la escasa concienciación de los docentes respecto a su necesidad y c) la creencia generalizada del excesivo tiempo requerido. Los profesores de EF afirman que el trabajo de las CCBB en el aula puede generar un mayor aprendizaje del alumno y coherencia en la evaluación del proceso, pero queda patente la falta de organización y programación en el área para poder conseguir este fin.

Palabras clave: competencias básicas; evaluación formativa; aprendizaje significativo; programación didáctica; percepción docente; equipos directivos; profesor de educación física.

CANTÓN MAYO, I.; CAÑÓN RODRÍGUEZ, R.; ARIAS GAGO, A. R. y BAELO ÁLVAREZ, R.
Expectativas de los futuros profesores de Educación Secundaria.

La inserción profesional del profesorado tiene tres momentos: un primer paso derivado de su propia vivencia como alumnos; un segundo momento, en la formación inicial, donde las prácticas y la materia juegan un papel fundamental (estudiamos estos dos momentos anteriores) y un tercer momento, de inserción profesional en contexto real. Nosotros nos movemos en el primer y segundo momento, lo que saben a partir de su trayectoria y lo que esperan encontrar al entrar en un centro real. El objetivo es conocer las expectativas de los futuros profesores de Educación Secundaria con respecto a cuatro categorías: profesionalización, promoción, evaluación y expectativas (sociales de satisfacción, de futuro y problemáticas). Se trabajó con una cohorte completa de alumnos que realizaban el Máster de Educación Secundaria durante el curso 2012-2013, que ascendía a 158 alumnos. Se ha realizado un diseño intencional descriptivo-interpretativo y ex post facto, por medio de un cuestionario validado por expertos con índice de fiabilidad y validez. Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que los futuros profesores de Secundaria poseen un elevado índice vocacional y de inercia. Muestran un alto nivel de gremialismo al reconocer la necesidad de formación inicial complementaria impartida por iguales al integrarse en los centros educativos. La promoción profesional se dirige hacia la dirección del centro y desprecian la innovación educativa y las publicaciones. En expectativas se abarcan cuestiones sociales, satisfacción, visión de futuro y problemas profesionales. Se muestran poco participativos en política, en sindicatos, participación ciudadana, museos, bibliotecas u organizaciones religiosas. En los problemas destacan la inseguridad, la disciplina y un cierto cansancio en las aulas. Reseñar que parece aconsejable un cierto grado de escepticismo a la hora de valorar el fenómeno de las expectativas: los profesores más eficaces demostraban expectativas más positivas. También el hecho de ser muestreo intencional dificulta la generalización de resultados.

Palabras clave: expectativas profesionales; gremialismo; inseguridad; resistencias; autoevaluación; promoción profesional; problemas docentes; rutinas.

GARCÍA-ESTEBAN, F. E y MURGA-MENOYO, M.^a Á. *El profesorado de educación infantil ante el desarrollo sostenible. Necesidades formativas.*

En este artículo se aborda la figura del docente de educación infantil en el marco de la educación para el desarrollo sostenible. La investigación, un estudio descriptivo de carácter exploratorio, tiene dos principales objetivos: evaluar los conocimientos básicos que los maestros y maestras de dicho nivel educativo tienen sobre la educación para el desarrollo sostenible; y, complementariamente, explorar las afinidades que pudieran existir entre su actual práctica docente y la que exige el modelo de la Década de Naciones Unidas por la Educación para el Desarrollo Sostenible en tres aspectos significativos: principios, valores y procedimientos, utilizando como fuente de datos el punto de vista de los propios docentes. Se han empleado dos instrumentos de recogida de datos: una prueba objetiva de elección múltiple y un cuestionario, ambos elaborados *ad hoc*. Los resultados muestran la necesidad de reforzar la formación del profesorado de educación infantil para la adquisición de competencias en sostenibilidad.

Palabras clave: formación del profesorado; competencias en sostenibilidad; educación para el desarrollo sostenible; educación infantil; práctica docente.

ÁLVAREZ-URIA, A.; TRESSERRAS, A.; ZELAIETA, E. y VIZCARRA, M.^a T. *Juego, teatro y educación infantil. La obra teatral Kubik y su valor pedagógico-artístico.*

Este artículo analiza tres aspectos de la obra teatral de la compañía Teatro Paraíso *Kubik*: la efectividad comunicativa, el cuidado del espacio y la utilización de los recursos escénicos. Y lo hace teniendo en cuenta la adecuación de esta obra a un público infantil (1-3 años) al que históricamente no se le ha prestado mucha atención desde el teatro. Se analiza cómo se han acondicionado las estrategias de aprendizaje que se basan en la acción y el placer, es decir, en el juego, pilar tanto del aprendizaje infantil como del arte dramático, medio predominante en estas edades, y pilar, tanto del aprendizaje infantil como del arte dramático. *Kubik* es un recurso novedoso y atractivo para la comunidad educativa por lo dicho y porque facilita la educación integral de la primera infancia. La investigación está diseñada desde una perspectiva cualitativa, teniendo en cuenta las voces recogidas en la sesión formativa previa con las docentes, las notas de campo de diferentes representaciones teatrales y la valoración posterior del público adulto, todo ello plasmado en un sistema categorial utilizando el programa NVivo8. Esta investigación se centra en describir y evaluar desde un punto de vista pedagógico la contextualización de la obra, las herramientas escénicas utilizadas y la interacción entre juego y movimiento. Por todo esto *Kubik* es una buena herramienta didáctica, además de ser un medio adecuado para la iniciación en la educación artística, porque logra la identificación y cercanía con los niños y las niñas, y la

conexión con su fase de desarrollo mediada por la exploración, la manipulación de objetos y el placer de la acción.

Palabras clave: Kubik; teatro infantil; juego simbólico; juego dramático; educación infantil.

SÁNCHEZ FREIRE, E. y GIL PASCUAL, J. A. *La demostración en las Matemáticas. Un ejemplo de aplicación en el aula con alumnos de 3.º ESO.*

En este artículo mostramos la influencia que han tenido el rigor y sus respectivos procedimientos en diferentes momentos de la Historia de las Matemáticas y cómo algunas demostraciones y problemas han jugado un papel importantísimo en el desarrollo de las Matemáticas. Complementaremos esta fundamentación teórica con los resultados de una experiencia de aula en donde comprobaremos que un grupo en donde se aplicó una metodología en la cual los procesos de argumentación y demostración tuvieron una especial relevancia obtuvo mejores resultados en unas pruebas de resolución de problemas que otro grupo del mismo nivel al que se le aplicó una metodología más tradicional.

Palabras clave: educación matemática; didáctica de las matemáticas; educación secundaria; demostraciones; experiencia en el aula.

SOTOMAYOR BACA, A. *Intervención comunicacional en la promoción del perfil ambiental del profesorado del Colegio Nacional Integrado Jorge Basadre en Santa María del Valle, Huánuco. Perú-2011.*

En la búsqueda de medidas de mitigación y remediación de la crisis ambiental, la preparación de profesores para la Educación Ambiental es, en la actualidad, reconocida como una prioridad. Ello determina la necesidad de una transformación continua del rol docente, constituyéndose en agentes activos en la formación integral de nuevas generaciones, abordando los problemas ambientales con enfoques emergentes.

El objetivo de esta investigación es comprobar si a lo largo de la intervención comunicacional se logra mejorar el perfil ambiental del profesorado del Colegio Nacional Integrado Jorge Basadre en Santa María del Valle, del distrito y provincia de Huánuco-Perú. Y, por tanto, optimizar sus capacidades hacia la enseñanza-aprendizaje del cuidado del ambiente, incorporando en el alumno el compromiso con el cuidado del ambiente. El estudio es experimental, prospectivo, longitudinal y analítico, con diseño de un solo grupo antes y después; de treinta y seis participantes voluntarios de la intervención comunicacional, desarrollada en sesiones mensuales, en un periodo de cinco meses. Se aplicaron satisfactoriamente una

encuesta y dos escalas validadas y fiabilizadas. Se comprueban las hipótesis mediante el análisis de varianza de un factor de contrastes multivariados y la prueba t para medias de una muestra relacionada; apoyados en el SPSS V19. La influencia de la intervención comunicacional es demostrada mediante las diferencias significativas obtenidas en los momentos posteriores a la intervención respecto al momento basal. Según los hallazgos, se confirman las hipótesis que establecen diferencias en el comportamiento habitual, en la práctica pedagógica y en las percepciones hacia la educación ambiental de los participantes. Sin embargo, la intervención no mejora la práctica de valores y principios ambientales del profesorado, lo que supone la incidencia de futuros estudios que favorezcan tales cambios. De manera general, la intervención comunicacional aplicada es favorable en la promoción del perfil ambiental efectivo del profesorado en estudio.

Palabras clave: programa de formación docente; educación ambiental; eficacia de los maestros; comportamiento del profesor; escalas.