

LOS ESTUDIANTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA ESO: LOS PCPI COMO MEDIDA DE PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR

Francisco Javier AMORES FERNÁNDEZ

Día de defensa: 27 de septiembre de 2013

Calificación: Sobresaliente-*Cum laude*

Director: Dr. Antonio Bolívar Botía

Palabras clave: estudiantes en riesgo de exclusión, educación, prevención del fracaso escolar.

La relevancia de una tesis doctoral sobre temas educativos, además de formar científicamente al investigador que la realiza, también comparte las intenciones de cualquier investigación, a saber: actualidad y significación del tema objeto de estudio, justificación teórica del estudio, selección pertinente de la metodología de trabajo, y la materialización de unas conclusiones derivadas de los análisis de los resultados, que permitan aportar nuevas referencias a la teoría y mejorar la práctica, intenciones que considero que asume esta investigación

La presente tesis doctoral aborda qué factores inciden en el fracaso escolar y, consiguientemente, en el riesgo de exclusión, partiendo de una concepción del autor que considera como estudiante en riesgo de fracaso escolar a: «aquel que encuentra a lo largo de su escolaridad dificultades acusadas para seguir con provecho el currículo y la enseñanza».

En la justificación teórica del estudio se abordan con profundidad las dimensiones que comportan la exclusión social y los factores que la generan o el estado actual de la situación sobre el fracaso escolar, aspectos que el autor refrenda con informes tan significativos como el Informe PISA, estableciendo estudios transversales y longitudinales de gran interés para la consideración y reflexión de los estudiosos sobre el tema.

Siendo lo afirmado de vital importancia en el estudio, el tema central aborda la incidencia de los *Programas de Cualificación Profesional Inicial* para evitar el

fracaso escolar y, consiguientemente, los riesgos de marginación social de los estudiantes de ESO en la provincia de Granada. Inicialmente, se plantea, entre otros aspectos, el conocimiento de la realidad socioeducativa de los entornos en los que se llevan a cabo los PCPI, utilizando como instrumentos de recogida de información un cuestionario y doce entrevistas a profesores, a fin de conocer la opinión que tienen los docentes que imparten docencia, sobre los mismos. Del mismo modo, se procede a la recogida de información sobre la opinión de los estudiantes que cursan los mencionados programas de cualificación.

A través de un estudio híbrido, que integra una metodología de acentuado carácter cuali- y, en menor medida, cuanti-, se plantean conclusiones de gran interés para reconducir las situaciones de fracaso escolar y posible exclusión social, que pueden generar el abandono de la escolarización en los centros educativos.

En líneas generales, el profesorado manifiesta una opinión favorable sobre los mencionados programas, entendidos como medida de prevención del fracaso escolar, que favorecen la inserción del estudiante, bien para seguir estudiando, bien para integrarse en el mundo laboral. Sin embargo, los PCPI no solo abordan la adquisición de conocimientos, sino que permiten desarrollar actitudes positivas hacia el estudio y la laboriosidad, aspectos que, en no pocas ocasiones, suelen ser la causa de que los estudiantes abandonen sus estudios. Siguen manifestando los profesores que los estudiantes que cursan estos programas son como los demás, sólo que: «a lo largo de la escolarización han encontrado dificultades, sin resolverlas debidamente a tiempo», aunque evitan asumir responsabilidades sobre este último tema. También plantean la importancia del apoyo de instituciones educativas y de las familias, en no pocas ocasiones desestructuradas.

Los estudiantes valoran muy positivamente la metodología, que consideran más amena, sobre todo, por su utilidad práctica para la inserción laboral, así como por las «lecciones de vida», que facilitan el cambio de actitud para la vida en sociedad. También aluden a la mayor implicación de los estudiantes que cursan los PCPI en actividades destinadas al perfil profesional del programa seguido. Sin embargo, los alumnos no están de acuerdo, según ellos, respecto a la descompensación que se plantea entre el primero y el segundo curso, tanto por el aumento de carga docente, como por el retorno a un academicismo metodológico tradicional en el segundo año.

En definitiva, nos hallamos ante un estudio de gran interés, que permite conocer de primera mano las ventajas e inconvenientes de los PCPI, a fin de mejorar la estructura didáctico-curricular de este tipo de programas para prevenir el fracaso escolar y, consiguientemente, la exclusión social. Las nuevas propuestas que aporta la LOMCE para «filtrar» la promoción de los estudiantes no unen, a las mayores exigencias de promoción, planteamientos didáctico-curriculares para formar al profesorado y mejorar la calidad educativa, a fin de responder a dichos requerimientos. De modo que el más que dudoso aumento de réditos en los resultados esperados en los alumnos recomienda poner el acento en estas líneas de investigación.