

AGUADED, J. I. y CABERO, J. (2013). *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*. Madrid: Alianza Editorial, 323 pp.

Los prodigiosos descubrimientos e invenciones que marcan el progreso de la humanidad tienen múltiples aplicaciones en todas las ramas de la actividad humana y, por supuesto, en el campo educativo. Precisamente, es en la educación donde, actualmente, más tecnologías y medios se están utilizando para enriquecerla y para dar respuesta a las crecientes exigencias de las sociedades modernas que intercambian libremente entre sí ideas, opiniones y experiencias, con independencia de su forma de gobierno, nivel de ingresos, credo religioso, idioma, tradiciones, costumbres, grado de escolaridad y sentido de pertenencia etnográfica. Es así que vemos aumentados y mejorados en todo el mundo *nuevos medios de comunicación*: radio, televisión, Internet y *nuevas maneras de interconectividad* como las redes sociales cibernéticas: Facebook, Tuenti, Twitter, telefonía móvil, etc. Todas muy meritorias y en constante revisión científica y tecnológica para hacerlas más eficientes en la práctica y cada vez más accesibles al poder de compra de los usuarios.

En base a esta evidencia, un selecto grupo de profesores procedentes de varias universidades españolas ha participado en la creación de la obra *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*, coordinada por los profesores doctores Aguaded y Cabero y publicada por Alianza Editorial.

Cabe resaltar la importancia de la coordinación de esta obra por la

selección de temas referidos a la tecnología moderna y su uso en la educación en un lenguaje cercano, sencillo, accesible, de contenido amplio, serio y académico, cuidando rigurosamente el formato.

La Educación se ha transformado en un proceso de instantaneidad y cercanía, basada en el empleo de una metodología especializada, en el diseño de medios adaptados a las necesidades de la sociedad dinámica en constante cambio y en el uso racional de las nuevas tecnologías; además, las nuevas tecnologías son un pilar en la formación y desarrollo de los ciudadanos en la sociedad del conocimiento, cualquier modificación o innovación de esta naturaleza repercute inevitablemente en su metodología.

Actualmente, para poder realizar con eficacia la labor docente en el aula es preciso incidir en la inclusión del uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza. En este contexto es natural preguntarse cómo afrontar este desafío.

Precisamente este libro aborda un aspecto interesante que liga dos conceptos importantes: *Educación* y *Nuevas tecnologías*. El binomio educación y nuevas tecnologías, términos de suma actualidad en pedagogía, es objeto de importantes trabajos de investigación hoy en día por su influencia en la formación de los estudiantes. Los diferentes temas presentados por verdaderos especialistas en la materia nos invitan a reflexionar sobre la integración de los medios en la educación, su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y también nos amplían la visión para que estas

acciones formativas sean de calidad, proporcionando ideas para su integración en la práctica educativa.

Inicialmente en el primer capítulo: «La formación virtual en el nuevo entramado 2.0: el e-learning 2.0», el doctor Julio Cabero Almenara, de la Universidad de Sevilla, hace una revisión del concepto e-learning que junto a otras tecnologías y estrategias de enseñanza, por ejemplo el b-learning, han revolucionado el escenario educativo.

En el capítulo 2: «Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad. Los recursos de la Web 2.0: su utilización educativa», el doctor Carlos Castaño Garrido, de la Universidad del País Vasco, ofrece una visión de los nuevos procesos y *recursos* comunicativos que influyen en gran medida en el proceso educativo y analiza el paso de la web tradicional a la web 2.0 y su utilización en el terreno educativo.

Los dispositivos móviles (ordenador portátil, teléfono móvil, PDA, Tablet, PC consolas...) aplicados en el ámbito educativo son un complemento que potencialmente mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje. La doctora Begoña Gros Salvat, de la Universidad Oberta de Catalunya, en su capítulo: «Aplicaciones móviles para la educación», hace una revisión de los soportes tecnológicos y su posible aplicación en la educación.

Así mismo, en el capítulo que realiza la doctora María Luisa Sevillano García, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia: «Enseñanza y aprendizaje con dispositivos móviles», analiza las utilidades que tienen los móviles en el escenario en el que se produce la acción educativa. Por otra

parte, presenta las competencias previas necesarias para llevar a cabo esta forma nueva de aprendizaje, así como las competencias que desarrolla el estudiante cuando integra estos dispositivos en su formación.

La doctora Ana García Valcárcel Muñoz-Repiso, de la Universidad de Salamanca, en su capítulo: «Las implicaciones educativas de las redes sociales», presenta temas de vital importancia como son los que hacen referencia a la identidad, seguridad y veracidad. Su trabajo presenta un extenso estudio sobre el marco teórico de las redes sociales, analizando el uso, el aprendizaje y aportaciones de estas redes a la educación.

La televisión como medio informativo también tiene cabida en esta obra, el doctor Juan Ignacio Aguaded, de la Universidad de Huelva, y la doctora Verónica Martín Díaz, de la Universidad de Córdoba, en el capítulo: «La televisión por internet: WebTV», nos ofrecen varias experiencias televisivas educativas a través de Internet.

Una nueva forma que se adapta a las circunstancias y necesidades del momento es la de utilizar las aplicaciones y recursos de Internet en lo que se denomina *computación en nubes-cloudcomputing*. Las nuevas tendencias formativas y desarrollo de espacios de teleformación y de aprendizaje nos las presenta el doctor Jesús Salinas Ibáñez, de la Universidad de las Islas Baleares, en este interesante capítulo: «La computación en la nube y sus posibilidades para la formación».

Y ¿qué decir de la modalidad educativa informal? El doctor Manuel Cebrián de la Serna, de la Universidad

de Málaga, nos presenta en el capítulo «Juegos digitales para procesos educativos» el potencial educativo, ya no exclusivamente de ocio, que tienen estos recursos en el desarrollo de competencias, el impacto que tienen en la educación y cómo incorporarlos en la práctica formativa.

«Los entornos colaborativos en la formación online» es el tema que abordan en este capítulo el doctor Manuel Area Moreira y el doctor Amador Guarro Pallás, de la Universidad de La Laguna, en donde presentan y describen los escenarios de interacción educativa en los entornos virtuales y el tipo de herramientas utilizadas con el propósito de alcanzar un aprendizaje ideal. Analizan el aprendizaje colaborativo, cooperativo y el papel del tutor en este aprendizaje.

El doctor Antonio R. Bartolomé Pina, de la Universidad de Barcelona, realiza el capítulo «La utilización educativa del multimedia y audiovisual en la red», en él analiza las características del mensaje audiovisual y el proceso de recepción del mismo, comenzando con una breve pero amena historia del *audiovisual*, los diferentes lenguajes a tener en cuenta como: el encuadre, la distancia focal, posiciones y movimientos de la cámara, ritmo, montaje, etc. Y su uso educativo. Más adelante entra en el tema *multimedia*, aportando igualmente la visión histórica, el lenguaje empleado y su aportación a la educación.

El capítulo once trata de «Entornos personales de aprendizaje», conocidos universalmente por las siglas en inglés (*PLE*). El doctor Jordi Adell Segura, de la Universitat Jaume I de Castellón, aporta

una revisión del concepto, sus orígenes y categorías generales para entender su articulación y las posibilidades que ofrecen en la práctica educativa.

El libro termina con la aportación de la doctora M.^a Paz Prendes Espinosa, de la Universidad de Murcia: *Las aplicaciones educativas de la Web semántica*, explicando la definición del término y sus características y presentando algunas de sus aplicaciones en experiencias educativas.

Creo sinceramente que este libro es muy manejable; que reúne los más nutridos, completos y correctos argumentos sobre los temas inherentes al título de la obra; que cada capítulo está escrito con un lenguaje claro, sencillo, elegante e inteligible, y que el ideal perseguido por los autores y por la propia casa editora se cumple. Sin duda alguna, su lectura coadyuvará eficazmente a proporcionar a sus lectores una mayor y mejor información sobre las nuevas tecnologías y su implicación en la educación.

Genoveva del Carmen Leví Orta
*Universidad Nacional
de Educación a Distancia*