

# ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 32, 1-2014

## SUMARIO ANALÍTICO

ALEGRE, O. M.; VILLAR, L. M. y PESTANO, M. A. Actitudes hacia la tecnología de la realidad virtual de alumnos de un colegio de Enseñanza Obligatoria en un municipio de la isla de Tenerife.

El propósito de este estudio había sido determinar las actitudes de estudiantes hacia las TIC. Los participantes de este estudio fueron 486 estudiantes de ocho cursos de educación primaria y secundaria. Se mostraron la fiabilidad y validez del instrumento de actitudes. En general, el ciclo de edad y el nivel educativo afectaron las actitudes de los estudiantes.

*Palabras clave:* Tecnología de la Información y la Comunicación, actitudes, comunidad, diversidad, colegio de enseñanzas obligatorias.

LLAMAS SALGUERO, F. y PAGADOR OTERO, I. Estudio sobre las redes sociales y su implicación en la adolescencia.

En el siguiente artículo se analizan y abordan las redes sociales y su implicación en los adolescentes ya que, actualmente, pertenecer a una red social en determinadas edades es una necesidad para poder estar en contacto con la sociedad y el entorno que nos rodea. Este término, red social, va vinculado a la integración de las tecnologías, tecnologías que acompañan a los adolescentes en cada momento ya que éstos se han convertido en los principales actores/consumidores de esta oportunidad surgida en el seno de Internet. Se convierte en una realidad que puede constituir riesgos para una generación que se encuentra en período de crecimiento, de establecimiento de escala de valores y de formación de su personalidad. Necesitan guías para poder navegar por este entramado que en muchas ocasiones entraña tantos riesgos.

Estas herramientas son especialmente útiles para buscar información, planear actividades, mantener comunicaciones en tiempo real con otras personas..., sin embargo, muchos otros factores entran en juego en el binomio adolescencia-redes sociales, en el que en muchas ocasiones desvirtúan la importancia de la palabra amigo o llegan a perder la noción entre la vida real y la virtual, ya que en esta última suelen fingir y mostrar quiénes les gustaría ser en realidad.

Para ello se abordará cada una de las siguientes preguntas: ¿Qué son las redes sociales y qué diferencias podemos encontrar entre ellas? ¿Cómo se constituye la amistad en las redes sociales y la privacidad? ¿Qué riesgos se pueden encontrar cuando se utilizan estas redes sociales con conocidos o desconocidos?

*Palabras clave:* redes sociales, comunicación, adolescentes, familias, comunidad educativa, sociedad, nuevas tecnologías, peligros.

CAYÓN COSTA, M. y FUENTES AGUSTÍ, M. Incidencia de las carpetas de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Este trabajo pretende dar respuesta a las inquietudes detectadas en el debate sobre si los resultados académicos de los estudiantes mejoran con la introducción de nuevas metodologías docentes, cuestión que se plantea en diferentes foros sobre innovación docente universitaria. En concreto, se analiza la evolución de las notas obtenidas por los estudiantes de cinco asignaturas diferentes en diversas facultades en las que se ha introducido la carpeta del estudiante o *portfolio* como nueva metodología de enseñanza-aprendizaje. Se han comparado los resultados obtenidos antes y después de la implementación de la nueva metodología y se ha analizado si existe robustez estadística en la diferencia de dichos resultados. Asimismo, se ha comparado la evolución de la carpeta del estudiante, una vez ha sido implantada, en cuanto a los resultados obtenidos para establecer la repercusión de los cambios introducidos paulatinamente respecto a la carpeta propuesta inicialmente. Los datos obtenidos confirman que, en los casos estudiados, los resultados académicos de los estudiantes mejoran claramente. Se reducen drásticamente los suspendidos, y el nivel mayoritario se sitúa en el notable.

*Palabras clave:* aprendizaje significativo, innovación didáctica, carpeta del estudiante, universidad, enseñanza reflexiva.

MARTÍN SÁNCHEZ, M. Á. y GARCÍA BRAVO, W. Instituciones, políticas públicas y práctica de etno-educación en Colombia.

La política, la legislación y las instituciones que surgieron después de la Constitución de 1991 en Colombia fueron notoriamente influenciadas por una nueva agenda. En el ámbito académico, el idioma y la cultura empezaron a desempeñar un papel central en las nuevas epistemologías y producciones teóricas. Por lo que se refiere a las prácticas sociales, la dimensión cultural no sólo se contempla sino que se exige como un componente fundamental y esencial de los planes de desarrollo nacionales, regionales o locales. Ciertamente, la mayoría de los estudios educativos contemporáneos y de los sistemas de educación pública han llegado a comprometer esta nueva tendencia culturalista. Con el objetivo de construir una

crítica más detallada con respecto al concepto y la práctica de ciertas categorías culturales dentro de la educación pública en Colombia, se realiza un análisis desde cuatro perspectivas: jurídico-legal, política, institucional y académica. Para un país como Colombia, la filosofía, la reflexión teórica, política y pedagógica sobre el tema de la educación y la cultura es un imperativo inmediato para mejorar el sistema de educación pública y la estabilización de la sociedad.

*Palabras clave:* política, práctica, educación, cultura, desarrollo, Colombia.

GUTIÉRREZ CÁCERES, R. y LUQUE DE LA ROSA, A. Análisis de procesos cognitivos en la escritura de alumnos sordos y oyentes de España e Italia.

En este artículo se muestran algunos resultados principales de una investigación centrada en el análisis de los procesos cognitivos y metacognitivos implicados en la composición escrita por parte del alumnado sordo y oyente procedente de dos contextos escolares (España e Italia).

Los sujetos participantes en la investigación fueron 84 alumnos: 72 oyentes y 12 sordos; 44 del contexto español y 40 del italiano. El proceso de recogida de datos ha consistido en la aplicación de un cuestionario adaptado sobre la auto-evaluación de los procesos escritores. En cuanto al procedimiento de análisis, se ha llevado a cabo una comparación y confrontación de las habilidades cognitivas del alumnado en función del estatus «sordo/oyente» así como del contexto escolar de procedencia.

En general se ha encontrado que los alumnos sordos y oyentes escolarizados en los centros español e italiano coinciden en afirmar que realizan los procesos referidos a la planificación, transcripción, revisión y metacognición necesarios para desarrollar la calidad de los textos escritos. No obstante, hay que señalar que existen algunos aspectos significativos dada la variabilidad en las respuestas a cada ítem del cuestionario y la diversidad entre el alumnado. Ante la escasez de este tipo de investigaciones se requiere seguir emprendiendo estudios centrados en el análisis de los componentes cognitivos de la composición escrita en alumnos sordos, en función de características individuales y contextuales.

*Palabras clave:* escritura, procesos cognitivos, metacognición, discapacidad auditiva, contexto escolar, bilingüismo.

BENAVENTE SANGUINO, M. J.; LUCERO FUSTES, M. y CUBO DELGADO, S. Análisis de la interacción verbal entre profesores y estudiantes de Enfermería en contextos de aula y hospital. Un estudio descriptivo.

El objetivo fundamental es identificar, describir y documentar el discurso que se produce en la enseñanza y el aprendizaje de la Enfermería. Desde el

punto de vista metodológico, se adopta una estrategia observacional de estudio de dos casos y se propone un modelo de análisis formado por diversas unidades y niveles. Más concretamente, se describen y comparan las explicaciones que realizan los profesores del Grado de Enfermería en torno a dos procedimientos clínicos: la toma de presión arterial y la punción venosa, en dos contextos diferentes de enseñanza como son las unidades de enfermería de hospitales y las escuelas de enfermería. Para ello, se han examinado todas las interacciones en torno a las subtareas de cada procedimiento; se ha indagado en las subtareas que conforman el antes, durante y después de cada práctica; se han comparado las participaciones con diferente grado de dificultad, y se ha intentado profundizar en el proceso de traspaso de control de los estudiantes. Los resultados muestran tres importantes diferencias en las explicaciones de los profesores en función del contexto (universidad u hospital): a) el profesorado de la Escuela de Enfermería otorga más importancia al aprendizaje de los puntos críticos establecidos para cada procedimiento; b) los aspectos técnicos priman en la Escuela de Enfermería y los referidos al confort y bienestar del paciente en el Hospital; c) en la Escuela de Enfermería apenas se constataron episodios que mostraran una interacción más o menos simétrica o con un grado de participación alto de los estudiantes. En las unidades de enfermería, por el contrario, se incrementaba el nivel de responsabilidad y la autonomía de los alumnos.

*Palabras clave:* enseñanza universitaria, toma de la presión arterial, punción venosa, actividad conjunta, ayuda educativa, discurso educacional, interacción educativa, prácticas educativas.

PIÑA SARMIENTO, R. Desarrollo de la formación permanente del profesorado en la provincia de Guadalajara: un estudio de caso.

El profesorado, una vez concluida su carrera, no puede contentarse con la Formación Inicial recibida. Del intento de adaptar el Sistema Educativo al devenir cultural y socioeconómico surge la necesidad de la Formación Permanente del Profesorado. Dicho modelo de Formación Permanente debe partir de una reflexión del profesorado sobre su práctica docente. Con este artículo hemos querido analizar el modelo de Formación Permanente del Profesorado en la Comunidad de Castilla-La Mancha, y concretamente en la provincia de Guadalajara, como factor de calidad en el desempeño de las funciones docentes de hoy en día. Para ello, hemos llevado a cabo un estudio de caso basado en una metodología descriptiva y cuantitativa, donde hemos procedido a describir no sólo las características de los CEP, sino también los cursos que se han desarrollado a lo largo de estos últimos años en estos centros (centrándonos fundamentalmente en los cursos relacionados con las TIC y la Educación Musical en Educación Primaria). Las conclusiones derivadas del estudio muestran cómo a lo largo de estos años ha habido una gran

oferta de cursos, fundamentalmente relacionados con las TIC, pero una escasez de oferta formativa relacionada con la Música.

*Palabras clave:* formación, profesorado, formación permanente, CEP.

GARCÍA HERRERO, J. L. Conocimientos astronómicos del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y preferencias metodológicas para la enseñanza de astronomía.

La astronomía forma parte del currículo de las materias científicas en la educación obligatoria, incluyendo básicamente unos pocos conceptos tradicionales como las estaciones del año, las fases lunares, los movimientos de la Tierra, los eclipses..., y dejando de lado otros más actuales como los exoplanetas y la cosmología.

Este artículo pretende estudiar en primer lugar el nivel de conocimientos básicos sobre astronomía del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), con el fin de detectar posibles carencias formativas y concepciones alternativas. En el estudio participaron profesores de especialidades científicas y no científicas de dicha etapa. Posteriormente se realizó un análisis de correlación de resultados en función de diversas variables, y además se comparó con los resultados obtenidos por un extenso grupo de alumnos de ESO.

En segundo lugar, el artículo se centra en estudiar las preferencias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de astronomía, contando con los mismos participantes que en el caso anterior, y con el objetivo de conocer sus valoraciones sobre diferentes propuestas, en algunos casos bastante innovadoras.

Los resultados obtenidos pueden ser orientativos para estudios posteriores de mayor envergadura, de cara a la determinación de necesidades de formación específicas en astronomía en el caso de docentes de materias científicas. Además, serán de utilidad como orientaciones metodológicas a la hora de abordar la enseñanza de la astronomía.

*Palabras clave:* astronomía, conocimientos, metodología de enseñanza-aprendizaje, profesores, alumnos, educación obligatoria.