

# ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 32, 1-2014

## SOMMAIRE ANALYTIQUE

ALEGRE, O. M.; VILLAR, L. M. et PESTANO, M. A. Attitudes à l'égard de la technologie de la réalité virtuelle des étudiants dans une école de l'enseignement obligatoire dans une municipalité de isla de Tenerife.

Le but de cette étude était de déterminer les attitudes des élèves envers les TIC. Les participants à cette étude étaient 486 élèves de huit classes du primaire et du secondaire. Elle a montré la fiabilité et la validité de l'instrument d'attitudes. En général, l'âge cycle et le niveau scolaire affectent les attitudes des élèves.

*Mots clés:* Technologies de l'Information et de la Communication, attitudes, communautés d'apprentissage, diversité, l'école de la scolarité obligatoire.

LLAMAS SALGUERO, F. et PAGADOR OTERO, I. Étude sur les réseaux sociaux et leur implication dans l'adolescence.

Dans l'article suivant les réseaux sociaux sont analysés et ils abordent et son implication chez les adolescents puisque, actuellement, appartenir à un réseau social dans des âges déterminés est une nécessité pour pouvoir être dans un contact avec la société et l'environnement qui nous entoure. Cette limite, un réseau social est lié à l'intégration des technologies, de technologies qui accompagnent les adolescents dans chaque moment puisque ceux-ci se sont convertis en acteurs/consommateurs principaux de cette opportunité surgie dans le sein d'Internet.

Ces outils sont particulièrement utiles pour trouver des informations, planifier des activités, maintenir les communications en temps réel avec d'autres personnes..., par contre de nombreux autres facteurs entrent peuvent influencer l'utilisation des réseaux sociaux par les adolescents. En effet, ils peuvent nuire à l'importance du mot ami ou faire perdre les notions de vie réelle et vie virtuelle.

Car souvent dans cette dernière on tend à prétendre et à montrer qui on voudrait être dans la réalité.

Pour cela on abordera chacune des questions suivantes : quel son les réseaux sociaux et que pouvons-nous trouver des différences entre celles-ci ? Comment l'amitié se constitue-t-elle dans les réseaux sociaux et la confidentialité ?: Quels

risques peuvent-ils se trouver quand ces réseaux sociaux sont utilisés avec connus ou inconnus ?

*Mots clés:* réseaux sociaux, la communication, adolescents, familles, communauté éducative, la société, les nouvelles technologies et dangers.

CAYÓN COSTA, M. et FUENTES AGUSTÍ, M. Consequences de la méthodologie du dossier d'apprentissage sur le rendement académique des étudiants universitaires.

Ce travail vise à répondre aux préoccupations soulevées dans le débat quant à savoir si les résultats académiques des élèves s'amélioré avec l'introduction des nouvelles méthodologies d'enseignement proposées dans divers forums sur l'innovation de l'enseignement universitaire. Plus précisément, nous analysons l'évolution des scores obtenus par les élèves par rapport à cinq sujets différents et provenant de différentes facultés où sont inscrits, en prenant en considération l'introduction du dossier ou portfolio de l'élève en tant que nouvelle méthode d'enseignement-apprentissage. Nous avons comparé les résultats obtenus avant et après la mise en œuvre de la nouvelle méthodologie et analysé s'il y a une différence et une robustesse statistique de ces résultats. En outre, nous avons comparé l'évolution du dossier de l'étudiant, une fois qu'il a été mis en place, comme les résultats d'établir l'impact des changements introduits progressivement sur le dossier initialement proposé. Les données obtenues confirment que, dans les cas étudiés, le rendement scolaire des élèves se sont nettement améliorées. Réduisant considérablement les échecs, et le niveau de la majorité dépasse les niveaux intermédiaires par rapport aux résultats scolaires.

*Mots clés:* apprentissage significatif, l'innovation pédagogique, portfolio de l'élève, le collègue, l'enseignement réflexif.

MARTÍN SÁNCHEZ, M. Á. et GARCÍA BRAVO, W. Institutions, les politiques publiques et la pratique des ethno-éducation en Colombie.

Politique, législation et institutions qui a émergé après la Constitution de 1991 en Colombie ont été fortement influencée par un nouvel ordre du jour. Dans le milieu universitaire, de la langue et de la culture a commencé à jouer un rôle central dans les nouvelles épistémologies et des productions théoriques. En ce qui concerne les pratiques sociales, la dimension culturelle non seulement envisagée mais il est tenu comme un élément fondamental et essentiel des plans de développement nationaux, régionaux ou locaux. Certes, la plupart des études contemporaines et des systèmes éducatifs de sensibilisation du public en sont venus à commettre cette nouvelle tendance culturaliste. Afin de construire une critique plus détaillée sur le concept et la pratique de certaines catégories culturelles au sein de l'enseignement

public en Colombie, une analyse sous quatre angles: juridique, politique, institutionnel et académique. Pour un pays comme la Colombie, de la philosophie, théorique, politique et éducatif sur le thème de l'éducation et de la culture est un impératif immédiat pour améliorer le système d'éducation du public et la stabilisation de la société.

*Mots clés:* politique, pratique, éducation, culture, développement, Colombie.

GUTIÉRREZ CÁCERES, R. et LUQUE DE LA ROSA, A. Analyse des processus cognitifs en écriture des élèves sourds et entendants en Espagne et en Italie.

Dans cet article, nous présentons les principaux résultats d'une recherche sur l'analyse des processus cognitifs et métacognitifs impliqués dans la composition écrite par les élèves sourds et entendants de deux contextes scolaires (Espagne et Italie).

Les sujets participant à l'étude étaient 84 élèves: 72 entendants et 12 sourds, 44 élèves du contexte espagnol et 40 du contexte italien. Dans la collecte des données a été effectuée l'application d'un questionnaire adapté sur l'auto-évaluation des processus dans le composition écrite. En ce qui concerne la procédure d'analyse, a été effectué une comparaison et confrontation des compétences cognitives des élèves en fonction du statut «sourd/entendant» et du contexte scolaire.

Dans l'ensemble, nous avons constaté que les étudiants sourds et entendants scolarisés dans les centres espagnols et italiens affirment qu'ils exécutent les processus liés à la planification, la transcription, la révision et la métacognition, qui sont nécessaires pour améliorer la qualité des textes écrits. Cependant, il faut considérer des égards compte tenu de la variabilité dans les réponses à chaque item du questionnaire et de la diversité parmi les étudiants. Face à l'échec de ce type de recherche, il est nécessaire de réaliser des études sur l'analyse des processus cognitifs dans la composition écrite chez les élèves sourds, en fonction des caractéristiques individuelles et contextuelles.

*Mots clés:* écriture, processus cognitifs, métacognition, surdité, contexte scolaire, bilinguisme.

BENAVENTE SANGUINO, M. J.; LUCERO FUSTES, M. et CUBO DELGADO, S. L'analyse de l'interaction verbale entre les enseignants et les étudiants de soins infirmiers dans les contextes de classe et de l'hôpital. Une étude descriptive.

L'objectif fondamental est d'identifier, de décrire et de documenter le discours qui se produit dans l'enseignement et l'apprentissage des soins infirmiers. Du point de vue méthodologique, on adopte une stratégie observationnelle d'étude de deux cas et on propose un modèle d'analyse qui est formé par diverses

unités et niveaux. Plus précisément, sont décrites et comparées les explications qui effectuent les professeurs de Licence en Soins Infirmiers sur deux procédures cliniques: prenant la tension artérielle et ponction veineuse, dans deux contextes d'enseignement différents, tels que les unités de soins des hôpitaux et des écoles de soins infirmiers. Pour ce faire, ont été examinés toutes les interactions environ les sous-tâches de chaque procédure; ont été étudiées les sous-tâches comprenant l'avant, pendant et après de chaque pratique; ont été comparés les actions avec différents degrés de difficulté, et a tenté d'approfondir le processus de remise de contrôle a les élèves. Les résultats montrent trois différences importantes dans les explications des enseignants dans des contextes différents (université ou hôpital): a) le corps professoral de l'École des sciences infirmières donne plus d'importance à l'apprentissage des points critiques établis pour chaque procédure; b) les aspects techniques ont plus prévalent à l'École des sciences infirmières et les associés au confort et bien-être du patient à l'hôpital; c) dans l'École des sciences infirmières à peine ont été constatées épisodes avec une interaction symétrique plus ou moins ou avec un haut degré de participation des étudiants. Dans les unités de soins, au contraire, il a augmenté le niveau de responsabilité et d'autonomie des étudiants.

*Mots clés:* l'enseignement universitaire, prendre la tension artérielle, ponction veineuse, activité conjointe, aide à l'éducation, discours éducatif, interaction éducative, pratiques éducatives.

PIÑA SARMIENTO, R. Développement de la formation permanente des enseignants dans la province de Guadalajara: une étude de cas.

Teachers Enseignants, une fois terminé sa carrière, ne peut pas être satisfait de la formation initiale reçue. La tentative d'adapter le système éducatif à l'avenir culturel et socio-économique, la nécessité se pose pour la formation des enseignants permanents. Ce modèle de l'apprentissage continu doit commencer par une réflexion des enseignants sur leur pratique pédagogique. Avec cet article, nous avons voulu analyser le modèle permanent formation des enseignants dans la communauté de Castilla-La Mancha et plus précisément dans la province de Guadalajara, comme un facteur de qualité dans l'exercice des fonctions éducatives d'aujourd'hui. À cette fin, nous avons mené une étude de cas basée sur une méthodologie descriptive et quantitative où nous avons procédé pour décrire non seulement les propriétés de la CBE, mais aussi des cours qui ont été développés ces dernières années dans ces centres (en se concentrant principalement sur l'éducation musicale dans l'enseignement primaire et cours liés aux TIC). Les conclusions de l'étude montrent comment au fil des ans il y a eu une variété de cours, principalement liés aux TIC, mais l'insuffisance de l'offre de cours liés à la musique.

*Mots clés:* formation, faculté, formation continue, CEP.

GARCÍA HERRERO, J. L. Connaissances astronomiques des professeurs d'enseignement secondaire obligatoire et préférences méthodologiques de l'enseignement de l'astronomie.

L'astronomie fait partie du curriculum scientifique dans l'enseignement obligatoire, et comprend quelques concepts traditionnels comme les saisons, les phases lunaires, les mouvements de la terre, les éclipses..., en laissant de côté d'autres plus actuels comme les exoplanètes et la cosmologie.

Cet article étudie d'abord le niveau de connaissances de base sur l'astronomie des enseignants d'enseignement secondaire obligatoire (ESO), afin de détecter des lacunes en matière de formation et des conceptions fausses. L'étude a inclus les enseignants des disciplines scientifiques et non scientifiques de ESO. Après cela, une étude de corrélation des résultats a été faite, basé sur plusieurs variables, et aussi par rapport aux résultats obtenus par un grand groupe d'étudiants de ESO.

Deuxièmement, l'article se concentre sur l'étude des préférences méthodologiques pour l'enseignement et l'apprentissage de l'astronomie, avec les mêmes participants que dans le cas précédent, et dans le but de connaître leurs avis sur les différentes propositions, dans certains cas tout à fait novatrices.

Les résultats peuvent être utiles comme des orientations pour des études des échantillonnages plus grands, afin de déterminer les besoins spécifiques de formation en astronomie dans le cas des enseignants des matières scientifiques. Ils seront également utiles comme des conseils méthodologiques pour traiter l'enseignement de l'astronomie.

*Mots clés:* Astronomie, connaissance, méthodes d'enseignement apprentissage, professeurs, étudiants, instruction obligatoire.