

ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 32, 2-2014

SOMMAIRE ANALYTIQUE

ÁLVAREZ FERRÓN, M. et SÁNCHEZ CAÑIZARES, L. Connaissance, évaluation et utilisation, par les élèves, de *Google Drive* comme outil de travail coopératif.

La réglementation qui sert à la régulation du système éducatif espagnol part d'un point de vue constructif du processus de l'enseignement-apprentissage. La méthodologie de ce modèle prétend la construction de l'apprentissage des élèves qui interagissent dans la classe, avec l'aide d'un enseignant qui fait le travail de guide. Il est donc inhérente à lui-même, l'apprentissage entre pairs dans un contexte d'interaction coopérative.

Dans la tendance généralisée à la mise en oeuvre des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'enseignement, un intérêt particulier est apprécié dans la recherche d'outils pour faciliter le travail collaboratif dans les écoles. Au niveau théorique, il ya eu de nombreuses études à propos de ce sujet. Dans le projet pilote, de nombreuses applications ont été développées sur la base de Web 2.0 qui tentent d'encourager ce type d'apprentissage.

Ce document décrit l'évaluation globale qu'un groupe d'élèves d'un IES réalise sur le travail coopératif. Il décrit également la fréquence d'utilisation des TIC (et en particulier l'application *Google Drive* comme un outil de travail coopératif), l'utilité perçue et l'influence sur la motivation des élèves. Dans tous les cas, l'évaluation des élèves est clairement positive.

Mots clés: pédagogie coopérative, *Google Drive*, motivation, TIC, utilité.

DAPÍA CONDE, M. D. et ESCUDERO CID, R. Apprentissage collaboratif à travers l'utilisation de l'edublog dans l'enseignement universitaire. Évaluation d'une expérience.

Un des instruments collaboratifs offert par le web 2.0 est le blog. Par sa configuration le blog devient un espace privilégié pour la communication et la construction de la connaissance en groupe. Son introduction dans l'enseignement universitaire «présentiel» commence à se faire une place face au modèle d'enseignement plus classique, expositif et à sens unique. Les recherches à ce sujet augmentent

dans le contexte de l'EEES qui recherche un apprentissage autonome, centré sur l'apprenant, collaboratif et réfléchi.

Dans cette étude nous analysons le potentiel que représente l'utilisation des edublogs dans le contexte de l'enseignement supérieur, à partir de l'évaluation que les étudiants et le professeur font d'un blog en groupe, dans le contexte de la matière *Éducation pour la santé et sa didactique* (2ème année du «Grado de Educación Infantil»). Pour cette évaluation, on a remis aux étudiants qui assistaient régulièrement aux cours de cette matière un questionnaire adapté de Durán (2011) et au professeur une interview au sujet des bénéfices et des difficultés qui surgissent lors de l'utilisation du blog. Nous présentons une analyse descriptive des données et les illustrons par des graphiques.

Les résultats révèlent le niveau élevé de satisfaction des étudiants dans les catégories consultées: «dynamisation du processus d'enseignement-apprentissage», «relations personnelles», «motivation» et «acquisition de contenus». Ils montrent en outre une forte implication dans la matière, démontrée par les pourcentages élevés d'étudiants qui visitent, lisent les entrées ou font des commentaires sur le blog. Cette expérience a été aussi très positive et enrichissante pour le professeur; le plus grand inconvénient qui a été signalé est que l'actualisation du blog exige beaucoup de temps et d'efforts.

Mots clés: apprentissage collaboratif, blogs, enseignement, environnement virtuel, communautés virtuelles, évaluation, innovation, université.

REY-CAO, A.; TÁBOAS-PAIS, M.^a I. et GONZÁLEZ-PALOMARES, A. Critères d'évaluation pour la sélection d'images de l'activité physique et sportive libres d'stéréotypes dans les livres de texte.

L'article présente une série de critères d'évaluation pour la sélection d'images de l'activité physique et sportive librement d'stéréotypes dans les manuels scolaires. Les manuels d'enseignement sont des porteurs d'une connaissance que ne garde pas toujours une relation univoque avec ce que doit être enseigné. La sélection de ses contenus devrait être cohérent avec les finalités du système éducatif, mais la recherche révèle que l'édition des contenus visuels ne se correspond pas avec l'application de critères qu'ils répondent à cette intentionnalité. Après une apparente neutralité, les images des manuels scolaires masquent des préjugés et ils reproduisent les inégalités qui affectent les collectifs sociaux les plus vulnérables. Les critères d'évaluation pour la sélection d'images des manuels d'enseignement que se présentent dans ce travail ont été élaborés d'accord avec les résultats d'une recherche qu'il a analysé les stéréotypes de genre, âge, race, handicap et typologie corporels dans les images de manuels pour la Éducation Secondaire Obligatoire «ESO» en Espagne, ainsi que les aperçus de l'étudiants de secondaire à ce sujet d'une sélection significative des mêmes images. Les critères d'évaluation

élaborés peuvent s'appliquer pour la sélection de photographies destinées à des manuels de différentes zones de connaissance dans lesquelles ils apparaissent des personnes représentées, quant à le variable genre, âge, multiculturalité, handicap et typologie corporels des personnes représentées. L'application des critères d'évaluation s'illustre dans la sélection de contenus visuels pour un hypothétique manuel d'enseignement d'éducation physique.

Mots clés: manuel d'enseignement, stéréotype, préjugé, évaluation, image, éducation physique.

ARELLANO GONZÁLEZ, M.^a E. Un environnement d'apprentissage virtuel (EAV) pour le développement de la matière Mathématiques en deuxième cours d'Éducation Secondaire Obligatoire: étude de cas dans une perspective des élèves.

Dans ce travail on présente une proposition didactique pour introduire une méthodologie semi-présentielle avec l'aide d'une classe virtuelle Moodle dans le développement complet du cours Mathématiques en deuxième cours d'Éducation Secondaire Obligatoire. Aussi, on analyse et interprète les effets que son implémentation a eu dans la pratique éducative, en prenant comme référence le point de vue des élèves qui ont participé à l'expérience.

Il s'agit d'une étude de cas où on essaie de comprendre comment les seize étudiants du groupe sélectionné –jeunes de 12 et 13 ans– ont perçu une innovation méthodologique de ce type et les raisons qui ont justifié leur comportement dans ce qui concerne l'usage de la technologie. Pour cela on analyse une enquête d'évaluation à laquelle les étudiants ont répondu une fois le cours terminé.

Les principaux résultats de l'enquête ont révélé des problèmes d'organisation qui rendaient difficile l'accès périodique à l'environnement virtuel, dérivés fondamentalement de l'organisation d'espaces et temps à l'école et des conceptions sur l'usage des TIC dans le cadre familial. Les étudiants ont apprécié la potentialité de l'environnement virtuel pour développer des compétences diverses sur la matière et ils ont utilisé des technologies interactives et de communication pour mener à terme des tâches mathématiques. Cependant ils ont manifesté peu d'intérêt pour le travail en équipe entre égaux, en estimant surtout la possibilité de se communiquer avec le professeur au-delà de la salle de classe.

Cette expérience a démontré le poids des modèles d'apprentissage traditionnels enracinés dans les habitudes des élèves et dans les conceptions des familles qui ont changé, en quelques aspects importants, les résultats espérés.

Mots clés: innovation éducative, méthodologie semi-présentielle, environnement d'apprentissage virtuel, éducation secondaire obligatoire, mathématiques, attitudes des élèves, habitudes d'ordre socioculturel.

BELTRÁN PELLICER, P. et ASTI, A. Usage didactique du cinéma en Mathématiques.

Divers auteurs et professeurs se sont intéressés dans les dernières années à l'usage du cinéma et les séries de TV comme ressource didactique aux Mathématiques dans l'éducation secondaire, il est dû principalement à la motivation que ce moyen produit chez les élèves. À ce sujet, des résumés suggestifs de scènes ont été élaborés avec des références mathématiques, des analyses détaillées de films avec une forte relation avec les mathématiques et, même, les matériels didactiques pour être employés dans la classe. L'article présent propose un cadre théorique initial pour le dessin de séquences de salle basées sur les situations didactiques qui peuvent être générées à partir des fragments de films ou de séries. Pour cela, on suit un processus d'ingénierie didactique, dans lequel certaines particularités sont tenues en compte, comme celle qui fait référence à la transposition didactique, car il devient nécessaire de considérer laquelle est la connaissance en jeu à l'intérieur du fragment et comment il apparaît. De la même manière, on présente une expérience de classe dessinée selon ce processus dans le sein d'un projet de collaboration entre deux centres d'éducation secondaire, où une augmentation a été vérifiée dans la motivation des élèves, grâce à travailler avec les situations mathématiques du monde réel (ou fictif mais assimilable par eux). Ils se sont aussi trouvés des indices de que les séquences didactiques telles dessinées permettent de diminuer le saut cognitif nécessaire pour acquérir des certains concepts, en fournissant de l'information additionnelle dans un contexte non mathématique. Notre proposition, par conséquent, vérifie une série de fondements basiques et de considérations pour un dessin efficient de séquences didactiques en utilisant des fragments de films comme ressource didactique, en soulignant tant son but motivant comme qui permet l'introduction de concepts mathématiques.

Mots clés: des situations didactiques, transposition didactique, cinéma, mathématiques.

MARTÍNEZ REDONDO, M.; PÉREZ FERRA, M. et SIERRA Y ARIZMENDIARRIETA, B. Incidence des habitudes éducatifs sur l'apprentissage des élèves d'Éducation Maternelle.

L'étape d'Éducation Maternelle est décisive pour le plein développement des élèves dans la société qui les entoure. Elle doit garantir un environnement d'apprentissage basé sur des activités ludiques et significatives qui permettent aux jeunes élèves de grandir dans des conditions appropriées pour le développement d'habitudes éducatifs qui figurent dans le curriculum d'Éducation Maternelle. Le professorat doit diriger sa méthodologie vers la consolidation et la garantie d'habitudes éducatifs tels que sportifs et technologiques, d'une lecture et une écriture, et moraux et conductuales, environnementaux, une hygiène et une autonomie personnelle.

Dans cet article nous présentons les résultats d'un travail de recherche dans lequel sont recueillis, avec une méthodologie quantitative, les opinions du professorat d'Éducation Maternelle de la zone de Sierra de Segura, El Condado et Las Villas dont la ville principale est Úbeda (Jaén), par rapport à la typologie d'habitudes éducatifs la plus recommandable d'appliquer en pratique éducative selon les directrices que le curriculum de l'Éducation Maternelle nous offre.

À partir des opinions montrées par le professorat d'Éducation Maternelle, les résultats rendent évidents, le besoin naissant de baser la pratique enseignante sur la transmission et le développement d'habitudes éducatifs sur l'ensemble des élèves de trois à six ans, en générant de nouveaux développements, connaissances, habiletés et attitudes indispensables pour la éducation de l'alumnat.

Mots clés: Éducation Maternelle, habitudes éducatifs, apprentissage, processus éducatif, curriculum.

BUSCÀ, F.; SUÁREZ, M.^a M.; BURSET, S. et BOSCH, E. La crédibilité des systèmes d'évaluation formative en l'enseignement universitaire: un étude de cas multiples appliqué à la formation du professorat.

L'objectif de cet article est étudié des systèmes d'évaluation formative implémentés en matières de grade et master liées à la formation du professorat. Pour réussir à ce but, on a conduit un plan de travail qui adopte le format d'une étude de cas multiple. En chacun de ces cas, les informateurs sont, d'un côté, le professorat responsable de la matière et, de l'autre, les étudiants qui ont fait les activités d'enseignement et apprentissage et qui ont même participé en l'évaluation et la qualification. On a distribué des instruments différents de nature qualitative et quantitative dans l'intention d'identifier les caractéristiques principales des systèmes d'évaluation formative implémentés et de constater les indicateurs qui vont permettre établir dans quel degré les systèmes d'évaluation formative et participative étudiés sont pertinentes et nous fournissent des résultats crédibles. Les résultats indiquent que la crédibilité de ces systèmes d'évaluation, indépendamment des qualifications des étudiants, dépend aussi d'autres indicateurs comme la qualité du feed-back procuré par l'agent évaluateur (soit l'enseignant, soit l'étudiant) pendant la résolution des activités d'évaluation, la responsabilisation et la capacité de ces systèmes pour contribuer au développement professionnel des étudiants. La principale conclusion de cette étude montre que les qualifications académiques ne peuvent pas être considérées le seul facteur que l'on devrait tenir en compte pour évaluer la convenance de l'évaluation formative et participative en l'enseignement universitaire. Dans ce sens, le principal indicateur de la crédibilité d'un système d'évaluation est sa capacité pour apporter des évidences du développement et de l'acquisition des apprentissages profonds et compétenciaux.

Mots clés: contrôle des connaissances, évaluation authentique, évaluation formative, enseignement universitaire, formation du professorat, EEES.

PEGALAJAR PALOMINO, M.^a C. et COLMENERO RUIZ, M.^a J. Attitudes des enseignants des centres d'éducation au special inclusion de l'éducation.

Cette recherche vise à analyser les attitudes et les perceptions à l'égard des enseignants d'éducation inclusive qu'elle pratiques dans les centres d'éducation spéciale en Andalousie. Le document a utilisé une méthodologie descriptive, un total de 428 enseignants participants et la collecte de données à l'aide d'un questionnaire semi-structuré développé ad hoc. Les résultats montrent comment les enseignants des centres d'éducation spéciale en Andalousie considèrent l'éducation inclusive comme un pilier dans l'éducation, tout en définissant le mode de scolarisation dans les établissements d'éducation spéciale comme une réponse éducative aux élèves visant à améliorer leur qualité de vie et d'atteindre une plus grande autonomie personnelle et fonction dans la vie quotidienne. Ils considèrent également que les élèves inscrits dans ces écoles ont des besoins plus élevés d'éducation dans les domaines de la santé, cognitif et social. Il se distingue encore l'existence de différences statistiquement significatives dans les attitudes et les perceptions des enseignants qu'ont développé ou pas de formation pratique liée au domaine de l'éducation inclusive au cours de leur formation initiale, être plus favorable dans le cas de ceux qui n'ont pas une telle formation. Ainsi, nous voulons connaître les perceptions de ces enseignants sur l'éducation inclusive pour établir des propositions d'amélioration de la formation des enseignants qui conduisent à l'élaboration d'un processus de qualité de l'enseignement et de l'apprentissage pour les élèves ayant une déficience grave et permanente.

Mots clés: éducation inclusive, besoins éducatifs spécifiques, déficience grave et permanente, centres d'éducation spéciale, les attitudes des enseignants.