

ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 32, 2-2014

SUMARIO ANALÍTICO

ÁLVAREZ FERRÓN, M. y SÁNCHEZ CAÑIZARES, L. Conocimiento, valoración y utilización, por parte del alumnado, de *Google Drive* como herramienta de trabajo cooperativo.

La normativa que regula el sistema educativo español parece partir de un enfoque constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología propia de este modelo pretende la construcción de aprendizaje por parte del alumnado que se interrelaciona en el aula, con la ayuda de un docente que ejerce la labor de guía. Es, por tanto, consustancial al mismo, el aprendizaje entre iguales en un contexto de interacción cooperativa.

Dentro de la tendencia generalizada a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación, se aprecia especial interés en la búsqueda de herramientas que faciliten el trabajo cooperativo en los centros escolares. En el plano teórico, han aparecido múltiples estudios sobre la materia. En el práctico, se han desarrollado numerosas aplicaciones basadas en la llamada *web 2.0* que pretenden favorecer este tipo de aprendizaje.

Este trabajo describe la valoración general que una muestra de alumnos/as de un IES realiza sobre el trabajo cooperativo. También describe la frecuencia de uso de las TIC (y en concreto de la aplicación *Google Drive* como herramienta de trabajo cooperativo), la utilidad percibida y la influencia en la motivación del alumnado. En todos los casos, la valoración del alumnado fue claramente positiva.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, *Google Drive*, motivación, TIC, utilidad.

DAPÍA CONDE, M. D. y ESCUDERO CID, R. Aprendizaje colaborativo mediante el uso de edublog en la enseñanza universitaria. Valoración de una experiencia.

Una de las herramientas colaborativas que ofrece la web 2.0 son los blogs. Por su configuración se convierten en un espacio privilegiado para la comunicación y la construcción del conocimiento grupal. Su introducción en la enseñanza universitaria presencial empieza a hacerse un hueco frente al modelo docente más clásico expositivo y unidireccional. Las investigaciones sobre esta temática se incrementan

en el contexto del EEES, que pretende un aprendizaje autónomo, centrado en el alumno, colaborativo y reflexivo.

El presente trabajo analiza el potencial que tiene la utilización de los blogs en el contexto de la educación superior, a partir de la evaluación que los/as estudiantes y la docente hacen de un blog grupal en el contexto de la materia *Educación para la salud y su didáctica* (2.º curso del Grado de Educación Infantil). Para la evaluación del mismo se administró un cuestionario adaptado de Durán (2011) a los estudiantes de la materia que asistían regularmente y a la profesora una entrevista acerca de los beneficios y dificultades derivadas del uso del blog. Se presenta un análisis descriptivo de los datos ilustrados con gráficos.

Los resultados revelan un alto grado de satisfacción del alumnado en las escalas consultadas: «dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje», «relaciones personales», «motivación» y «adquisición de contenidos». Asimismo, muestran una alta implicación en la materia, representados en los elevados porcentajes de estudiantes que hacen visitas, leen las entradas o hacen comentarios en el blog. Para la profesora también ha sido una experiencia altamente positiva y enriquecedora; el mayor inconveniente manifestado deriva de la alta dedicación y esfuerzo que exige el mantener la actividad actualizada en la bitácora.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, blogs, docencia, entorno virtual, comunidades virtuales, evaluación, innovación, universidad.

REY-CAO, A.; TÁBOAS-PAIS, M.^a I. y GONZÁLEZ-PALOMARES, A. Criterios para la selección de imágenes sin estereotipos vinculadas con la práctica de actividad físico-deportiva en la edición de libros de texto.

El artículo presenta criterios de evaluación para seleccionar las imágenes vinculadas con la práctica de actividad físico-deportiva en la edición de libros de texto de tal forma que estén libres de estereotipos. Los manuales escolares son portadores de un conocimiento que no siempre guarda una relación unívoca con lo que debe ser enseñado. La selección de sus contenidos debería ser coherente con las finalidades del sistema educativo, pero la investigación revela que la edición de los contenidos visuales no se corresponde con la aplicación de criterios que respondan a esa intencionalidad. Tras una aparente neutralidad, las imágenes de los libros de texto enmascaran prejuicios y reproducen desigualdades que afectan a determinados colectivos frágiles. Los criterios de evaluación para la selección de imágenes que se presentan en este trabajo fueron elaborados de acuerdo con los resultados de una investigación que analizó los estereotipos de género, edad, raza, discapacidad y tipología corporal en las imágenes de manuales escolares de educación física para la ESO en España, así como la percepción del alumnado de secundaria sobre una selección significativa de las mismas imágenes. Los criterios elaborados pueden aplicarse para la selección de fotografías destinadas a

manuales de diferentes áreas de conocimiento en las que aparezcan representadas personas vinculadas a la práctica de actividad físico-deportiva. La aplicación de los criterios de evaluación se ejemplifica en la selección de contenidos visuales para un hipotético libro de educación física.

Palabras clave: libro de texto, estereotipo, prejuicio, evaluación, imagen, educación física.

ARELLANO GONZÁLEZ, M.^a E. Un entorno virtual de aprendizaje (EVA) para el desarrollo de la materia Matemáticas en segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria: estudio de caso desde la perspectiva del alumnado.

En este trabajo se presenta el diseño de una propuesta didáctica para introducir una metodología semipresencial con el soporte de un aula virtual Moodle en el desarrollo completo de la materia Matemáticas de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria y se analizan e interpretan los efectos que tuvo su implementación en la práctica educativa, tomando como referencia el punto de vista del alumnado que participó en la experiencia.

Se trata de un estudio de caso donde se intenta entender cómo percibieron los dieciséis estudiantes del grupo seleccionado –jóvenes de 12 y 13 años– una innovación metodológica de este tipo y las razones que justificaron su comportamiento en cuanto al uso de la tecnología. Para ello se analiza una encuesta de valoración que realizaron los estudiantes una vez finalizado el curso.

Los principales resultados de la encuesta revelaron inconvenientes organizativos que dificultaban el acceso periódico al entorno virtual, derivados fundamentalmente de la organización de espacios y tiempos en el instituto y de las concepciones sobre el uso de las TIC en el marco familiar. Los estudiantes apreciaron la potencialidad del entorno virtual para desarrollar competencias diversas a través de la materia y se sirvieron de las tecnologías interactivas y de comunicación para llevar a cabo tareas matemáticas, pero manifestaron poco interés por el trabajo colaborativo entre iguales, valorando sobre todo la posibilidad de comunicarse con la profesora más allá del entorno presencial.

Se hizo patente el peso de modelos de aprendizaje tradicionales arraigados en los hábitos del alumnado y en las concepciones de las familias que alteraron, en algunos aspectos importantes, las expectativas previstas.

Palabras clave: innovación educativa, metodología semipresencial, entorno virtual de aprendizaje, educación secundaria obligatoria, matemáticas, actitudes del alumnado, hábitos socioculturales.

BELTRÁN PELLICER, P. y ASTI, A. Utilización didáctica del cine en Matemáticas.

Diversos autores y profesores se han interesado en los últimos años por el uso del cine y las series de TV como recurso didáctico en Matemáticas en educación secundaria, debido principalmente a la motivación que este medio produce en los alumnos. A este respecto, se han elaborado sugerentes recopilaciones de escenas con referencias matemáticas, análisis detallados de películas con fuerte relación con las matemáticas e, incluso, materiales didácticos para ser empleados en clase. El presente artículo propone un marco teórico inicial para el diseño de secuencias de aula basadas en las situaciones didácticas que pueden generarse a partir de fragmentos de películas o series. Para ello, se sigue un proceso de ingeniería didáctica en el que se tienen en cuenta ciertas peculiaridades, como la referente a la transposición didáctica, ya que se hace necesario considerar cuál es el conocimiento en juego dentro del fragmento y cómo aparece. Asimismo, se presenta una experiencia de clase diseñada según este proceso en el seno de un proyecto de colaboración entre dos centros de educación secundaria, donde se ha comprobado un aumento en la motivación de los alumnos, debido a trabajar con situaciones matemáticas del mundo real (o ficticio pero asimilable por ellos). También se han encontrado indicios de que las secuencias didácticas así diseñadas permiten disminuir el salto cognitivo necesario para adquirir ciertos conceptos, al proporcionar información adicional dentro de un contexto no matemático. Nuestra propuesta sienta, por lo tanto, una serie de fundamentos básicos y consideraciones para un diseño eficiente de secuencias didácticas haciendo uso de fragmentos de películas como recurso didáctico, subrayando tanto su finalidad motivadora como facilitadora de introducción de conceptos matemáticos.

Palabras clave: situaciones didácticas, transposición didáctica, cine, Matemáticas.

MARTÍNEZ REDONDO, M.; PÉREZ FERRA, M. y SIERRA Y ARIZMENDIARRIETA, B. Incidencia de los hábitos educativos en el aprendizaje del alumnado de Educación Infantil.

La etapa de Educación Infantil es fundamental para el posterior desarrollo del alumnado. Se debe garantizar un entorno de aprendizaje basado en actividades lúdicas y significativas que permita a los niños y niñas crecer en unas condiciones apropiadas para el desarrollo de hábitos educativos que figuran en el currículum de Educación Infantil. El profesorado debe dirigir su metodología a la consolidación y afianzamiento de hábitos educativos tales como deportivos y tecnológicos, de lectura y escritura, morales y conductuales, ambientales, de higiene y autonomía personal.

En este artículo, presentamos los resultados de un trabajo de investigación en el que se recogen, a través de una metodología cuantitativa, las opiniones del profesorado de Educación Infantil de la zona de Sierra de Segura, El Condado y

Las Villas, cuya cabecera de comarca es Úbeda, provincia de Jaén, respecto a qué tipología de hábitos educativos es más recomendable aplicar en la práctica educativa según las directrices que nos brinda el currículum de Educación Infantil.

Los resultados evidencian, según las opiniones mostradas por el profesorado de Educación Infantil, la incipiente necesidad de basar la práctica docente en la transmisión y desarrollo de hábitos educativos en el alumnado de tres a seis años, generando nuevos planteamientos, conocimientos, habilidades y actitudes imprescindibles para la futura formación del alumnado.

Palabras clave: Educación Infantil, hábitos educativos, aprendizaje, proceso educativo, currículum.

BUSCÀ, F.; SUÁREZ, M.^a M.; BURSET, S. y BOSCH, E. La credibilidad de los sistemas de evaluación formativa en docencia universitaria: un estudio de casos múltiple aplicado a la formación del profesorado.

El objetivo de este artículo es estudiar diversos sistemas de evaluación formativa implantados en asignaturas de grado y máster adscritas a facultades de formación del profesorado. Para lograr este propósito, se lleva a cabo un plan de trabajo que adopta el formato de un estudio de casos múltiple. En cada uno de estos casos, los informadores son, por un lado, el profesorado responsable de la asignatura y, por otro, los estudiantes que han realizado las actividades de enseñanza y aprendizaje y que –incluso– han participado en su evaluación y calificación. Se han utilizado diferentes instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo con la intención de identificar las características principales de los sistemas de evaluación formativa implantados y de constatar los indicadores que permitirán establecer en qué grado los sistemas de evaluación formativa y participativa estudiados son pertinentes y aportan resultados creíbles. Los resultados indican que la credibilidad de estos sistemas de evaluación, además de las calificaciones, también depende de otros indicadores como la calidad del *feedback* proporcionado por el agente evaluador (docente o estudiante) durante la resolución de las actividades de evaluación, el empoderamiento y la capacidad de estos sistemas para contribuir al desarrollo profesional de los estudiantes. La principal conclusión que se desprende de este estudio se refiere al hecho de que las calificaciones académicas no pueden ser consideradas como el único factor a tener en cuenta para valorar la conveniencia de la evaluación formativa y participativa en docencia universitaria. En este sentido, el principal indicador de la credibilidad de un sistema de evaluación es su capacidad para aportar evidencias del fomento y la adquisición de aprendizajes profundos y competenciales.

Palabras clave: evaluación formativa, evaluación auténtica, evaluación formadora, docencia universitaria, formación del profesorado, EEES.

PEGALAJAR PALOMINO, M.^ª C. y COLMENERO RUIZ, M.^ª J. Actitudes del docente de centros de Educación Especial hacia la inclusión educativa.

Esta investigación pretende analizar las actitudes y percepciones hacia la educación inclusiva del docente que desarrolla su actividad profesional en centros de Educación Especial de Andalucía. En el trabajo se ha empleado una metodología descriptiva, participando un total de 428 docentes y utilizando para la recogida de datos un cuestionario semiestructurado elaborado ad hoc. Los resultados obtenidos demuestran cómo los docentes de los centros de Educación Especial de Andalucía consideran la educación inclusiva como pilar básico en la educación, a la vez que definen la modalidad de escolarización en centros de Educación Especial como una respuesta educativa al alumnado tendente a la mejora de su calidad de vida y a la consecución de un mayor grado de autonomía personal y funcionalidad en las actividades de la vida diaria. Del mismo modo, consideran que el alumnado escolarizado en este tipo de centros educativos presenta mayores necesidades educativas en el ámbito de la salud, cognitivo y social. Se destaca, incluso, la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las actitudes y percepciones de los docentes según éstos hayan desarrollado o no actividades de formación práctica vinculada al ámbito de la educación inclusiva durante su período de formación inicial, siendo más favorables en el caso de aquellos que no disponen de tal formación. De este modo, se pretende conocer las percepciones de estos docentes sobre la educación inclusiva para poder establecer propuestas de mejora en la formación del docente que lleven al desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad para el alumnado con discapacidades graves y permanentes.

Palabras clave: educación inclusiva, necesidades específicas de apoyo educativo, discapacidades graves y permanentes, centros de educación especial, actitudes, docente.