

ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 31, 2-2013

SOMMAIRE ANALYTIQUE

PALOMARES RUIZ, A. et LÓPEZ SÁNCHEZ, S. Programme de Qualification Professionnelle Initiale et attention à la diversité en Castilla-La Mancha.

Le présent article a pour objectif de réfléchir, de façon critique, sur la situation des Programmes de Qualification Professionnelle Initiale (PCPI) en s'intéressant de près à ses origines, son implantation et son développement. L'objectif de l'étude est d'analyser l'une des mesures visant à tenir compte de la diversité proposée, conformément à la Loi Organique de l'Éducation (LOE), en réponse à un taux d'échec scolaire très élevé en Espagne et présenté comme une alternative au fort taux d'abandon des élèves dans l'Enseignement Secondaire Obligatoire (ESO). C'est dans ce but qu'une étude documentaire, bibliographique, statistique et législative exhaustive de ces programmes a été réalisée du point de vue socio-éducatif. Dans ce contexte, à partir d'une analyse détaillée des données étudiées portant sur la Communauté Autonome de Castilla-La Mancha (CLM), l'étude envisage une réalité régionale transposable qui permet de mettre en évidence, et d'émettre des conclusions pertinentes, sur l'efficacité des mesures prises pour faire face à l'échec scolaire des élèves ayant des difficultés très différentes et devant rester dans le système éducatif. Les données statistiques officielles les plus importantes à l'échelle régionale ont été examinées. La méthodologie de travail est basée sur les approches positiviste, interprétative et sociocritique. La recherche permet de souligner, d'une part, que les PCPI peuvent être une alternative intéressante pour les élèves ayant de graves difficultés pour terminer le cycle secondaire d'ESO et condamnés, de ce fait, à l'échec scolaire. D'autre part, il met l'accent sur la nécessité d'unir les efforts et de disposer de mesures éducatives inclusives et flexibles en tenant compte de la diversité et en faisant tout son possible pour obtenir l'équité et la qualité dans l'éducation. Nous pouvons conclure que les résultats sont encourageants pour la grande majorité des élèves qui sont à nouveau en relation avec le système éducatif et qui obtiennent, par ailleurs, de bons résultats professionnels. Dans de nombreux cas ils obtiennent également le diplôme de l'enseignement secondaire.

Mots clés: prise en compte de la diversité, inclusion, programmes de qualification professionnels initiaux, échec scolaire, insertion sociale et professionnelle, équité.

ROSALES LÓPEZ, C. Analyse des expériences de l'innovation éducative.

L'origine de leurs contextes, ainsi que le déroulement de l'innovation éducative, sont très nombreux: salle de classe, centre scolaire, administration, collectivité... Il en est de même pour les protagonistes, c'est à dire les personnes qui l'ont planifiée et mise en pratique. Ce document nous donne une approche de l'analyse des expériences innovatrices développées dans les écoles de l'enseignement primaire et secondaire, se basant sur le souvenir qu'en ont actuellement les étudiants de licence de pédagogie.

Cette analyse fournit un éventail de suggestions pour une amélioration possible de l'enseignement et elle constitue en même temps un bon exercice pour la stimulation de la capacité de réflexion des futurs enseignants et pédagogues dans leur processus de formation.

Le point de vue des principaux protagonistes de l'enseignement et de l'apprentissage fournit des informations pertinentes, non seulement sur la réalité vécue, mais aussi sur l'implication personnelle des professeurs et des élèves. La recherche ethnographique de ce travail se développe à travers le récit autobiographique et la réflexion sur la pratique, ce qui permet d'avoir actuellement d'importants outils de recherche et de perfectionnement professionnel.

Les résultats de la recherche mettent en évidence comment, par le biais d'expériences innovatrices développées dans les salles de classes et les centres scolaires, apparaissent de nombreuses stimulations pour le renouvellement de l'enseignement et de l'apprentissage. On voit également apparaître la nécessité d'une coopération administrative et communautaire plus étroite dans la réalisation de ces innovations.

Vu que l'on travaille sur des documents basés sur le souvenir, il est nécessaire de prendre en ligne de compte l'évolution temporelle des contextes de travail qui s'est enrichie, au cours de la dernière décennie, de nombreux événements importants.

Mots clés: expérience, récit autobiographique, innovation, réflexion, perfectionnement.

BLANCO ECHEVERRÍA, A. L'utilisation et la connaissance des contenus de l'Éducation Physique sur l'Internet des étudiants de Deuxième Cycle du Secondaire. Étude de cas.

L'utilisation des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC), a permis l'augmentation quantitative et qualitative des contenus concernant l'activité physique de la ESO. Par ailleurs l'accès est devenu plus facile pour les élèves et les professeurs. La création de pages webs éducatives a permis aux autorités d'offrir aux intéressés une grande quantité d'information sous forme de

monographies, articles, unités didactiques, blogs, forums, etc. réalisés par des instituteurs, professeurs, centres de professeurs, lycées et collèges de toute l'Espagne. De cette manière il est possible de mettre en commun les expériences et les connaissances de nombreux professionnels et étudiants, ce qui favorise une meilleure connaissance et un développement de la matière d'Éducation Physique.

L'objectif de l'étude est de savoir si les élèves de second cycle de ESO connaissent les contenus d'Éducation Physique sur Internet et s'ils sont disposés à les utiliser durant les cours. Grâce à l'analyse du questionnaire, nous pouvons conclure qu'Internet est un instrument très important pour l'amélioration des contenus sur l'Éducation Physique. Il met également en évidence le besoin d'augmenter l'utilisation d'Internet en classe.

Mots clés: Technologies de l'Information et de la Communication, Internet, Éducation Secondaire Obligatoire (ESO), contenus d'éducation physique, questionnaire.

MORALES RODRÍGUEZ, F. M. Évaluation des valeurs chez les universitaires.

Nous présentons dans cet article un questionnaire d'évaluation des valeurs sociales chez les universitaires (VAJUSOL). La société exige de plus en plus aux professionnels la capacité de gérer en toute situation la complexité des aspects humains et sociaux. Connaissances et contextes en changement constant exigent également que les professionnels deviennent «des apprentis pour la vie», capables d'actualiser leurs connaissances et leurs compétences en améliorant constamment leur pratique professionnelle. L'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur a mis l'accent sur la formation des futurs professionnels en tant qu'agents du changement social, non seulement en ce qui concerne la création et la gestion de nouveaux contenus de connaissance, mais également en ce qui concerne l'exercice de la citoyenneté qui contribue à une plus grande cohésion sociale. D'où l'importance d'élaborer un nouveau questionnaire pour évaluer les valeurs de solidarité et de justice sociale. Ce questionnaire adopte une structure uni-factorielle, en cohérence avec la théorie qui en est la base. Un échantillon de 945 étudiants universitaires a répondu au VAJUSOL et à une série d'outils destinés à évaluer la validité du questionnaire. Le VAJUSOL est un instrument hautement fiable et valide. Nous soutenons l'utilité de cet instrument pour l'évaluation des valeurs de solidarité et justice sociale, que ce soit pour son aspect de détection ou pour mesurer les compétences sociales et citoyennes de l'actuel Espace Européen de l'Enseignement Supérieur ou encore pour l'analyse des interventions psycho-éducatives.

Mots clés: valeurs, évaluation, propriétés psychométriques, universitaires.

MORALES LOZANO, J. A.; BARROSO OSUNA, J. et PUIG GUTIÉRREZ, M. Collaboration et éducation civique du point de vue des enseignants andalous.

Prenant comme point de départ les approches de l'éducation tout au long de la vie et celles des compétences de base, nous allons étudier les évaluations faites par les enseignants andalous sur les processus de collaboration éducative et leur influence sur la formation sociale et civique. Nous avons, dans ce but, distribué un questionnaire en ligne à tous les centres éducatifs non universitaires de l'Andalousie, à travers le réseau institutionnel. L'échantillon a été constitué par 766 professeurs. Les résultats montrent que les enseignants sont en faveur de la collaboration et sont disposés à s'impliquer dans les projets éducatifs et à s'engager dans la communauté. Par contre, lorsque nous nous penchons sur les relations régulières de collaboration, nous remarquons un faible réseau de contacts et d'intensité en réseau. Près de la moitié sont, et plus des deux tiers seraient, prêts à participer à des réseaux et à des projets collaboratifs avec l'appui des technologies de l'information. Quand on se penche sur leurs besoins concernant le développement des procédés de développement social et civique, on observe qu'ils demandent tout d'abord à avoir une formation spécialisée dans leur compétence et aussi de disposer de matériaux et de ressources. Ce n'est qu'en dernier lieu qu'ils indiquent la nécessité d'une collaboration entre les membres de la communauté éducative et les organisations civiques. On peut donc conclure, d'après ce questionnaire, qu'il est très important de fournir des recours, des matériaux et des stratégies pour promouvoir et faciliter le développement de réseaux de collaboration éducative.

Mots clés: collaboration, coopération, éducation à la citoyenneté, éducation civique, compétences de base, communautés d'apprentissage, réseaux.

MENA MARCOS, J. J.; OLMOS MIGUELÁNEZ, S.; TORRECILLA SÁNCHEZ, E. M. et IGLESIAS RODRÍGUEZ, A. Évaluation de Moodle dans un contexte b-learning dans l'enseignement supérieur.

La plate-forme virtuelle Moodle est un outil qui complète l'enseignement à tous les niveaux du système éducatif. Il permet en effet d'utiliser des graphiques, des pages web, des vidéos, ainsi que les technologies Java et ActiveX pour renforcer les cours en classe. Malgré son grand potentiel, elle a été bien souvent utilisée comme un simple référentiel sans tenir compte de ses possibilités et de son potentiel interactif.

Cet article reprend les premiers résultats d'une étude plus ample dont l'objectif est de décrire l'utilisation faite par les enseignants et les étudiants de la plate-forme Moodle dans un contexte d'enseignement en classe dans l'enseignement supérieur, et aussi d'évaluer l'impact de ce outil sur l'apprentissage des élèves.

La méthodologie de recherche utilisée n'a pas été expérimentale, ex post facto, descriptif.

On a choisi une étude d'enquête à partir d'un instrument de récolte de données de nature quantitative, construit ad hoc et composé de 20 questions à choix multiples, et avec un format électronique structuré.

Les résultats indiquent, d'une part, que l'utilisation de la plate-forme par les étudiants se concentre sur les outils facilitant l'échange de fichiers. D'autre part les résultats de l'utilisation de Moodle dans l'apprentissage sont positifs, permettant une plus grande implication dans la matière et l'élaboration de nouvelles connaissances.

On peut donc conclure que Moodle est un outil d'intérêt majeur dans l'enseignement et présente des avantages pour l'apprentissage. On doit continuer à approfondir l'étude de ces derniers car les étudiants leur confèrent un grand intérêt.

Mots clés: Moodle, évaluation, TIC, b-learning, enseignement supérieur.

GALLEGO ARRUFAT, M. J.; CRISOL MOYA, E. et GÁMIZ SÁNCHEZ, V. Cartes conceptuelles comme stratégie d'apprentissage et d'évaluation à l'université. Son influence sur le rendement des élèves.

Dans l'enseignement supérieur on met à la disposition de l'étudiant des stratégies qui sont des facilités pour «apprendre à apprendre». Le professeur d'université, à son tour, exige la preuve que le rendement des élèves s'améliore grâce à ces stratégies. Le but de cette recherche est de vérifier si la réalisation de cartes conceptuelles des contenus d'une matière *durant son enseignement*, a réellement permis une meilleure assimilation de ces contenus et, par conséquent, les résultats obtenus lors de son évaluation. Le rendement des élèves à la suite de cette stratégie d'apprentissage et d'évaluation apparaît clairement lorsque l'on voit les résultats obtenus dans trois cours à la Faculté de l'Éducation de l'Université de Grenade. Nous indiquons ici le bilan des notes globales de tous les groupes (N = 196 étudiants), qui ont employé une méthodologie similaire. Les résultats permettent de confirmer notre hypothèse. Une bonne note obtenue lors de la réalisation des cartes va de pair avec une meilleure note à l'examen. La carte conceptuelle comme stratégie d'enseignement permet non seulement à l'étudiant d'analyser les concepts qui peuvent le conduire à un système d'étude plus efficace, mais aussi d'améliorer son rendement scolaire.

Mots clés: Éducation Supérieure, carte conceptuelle, évaluation, performance académique, étudiants.

TONDA RODRÍGUEZ, P. et MEDINA RIVILLA, A. La formation du professorat concernant la compétence évaluatrice: un chemin vers la qualité éducative.

Après l'arrivée de chaque nouveau gouvernement en Espagne le système éducatif est bouleversé par des changements, ce qui provoque d'une part le mal être des enseignants face aux continuelles modifications proposées en matière d'éducation, et qui provoque d'autre part un certain nombre de conséquences pour les élèves qui ne comprennent pas ce qui arrive. Il faut cependant affronter les modifications faites dans la cadre scolaire selon la nouvelle orientation de l'éducation, basée sur les compétences basiques que les élèves doivent acquérir. Cette recherche a voulu se centrer sur l'attitude des enseignants vis-à-vis de ces procédés d'évaluation et mettre en évidence que la *compétence évaluatrice* est le principal savoir-faire qu'ils doivent développer pour affronter ces nouveaux défis. En sondant le corps enseignant et la partie étudiante, nous avons misé sur la complémentarité des méthodes d'investigation, tant qualitative que quantitative, et sur la connectivité des sujets. Une enquête fut donc mise en place, étant constituée d'une échelle d'attitudes type Lickert, d'un questionnaire complet et d'un entretien en profondeur. Les résultats obtenus lors de cette étude ont permis de conclure que, d'une part, les enseignants se doivent de développer *le modèle fonctionnel* basé sur l'évaluation des compétences basiques, à l'inverse du *modèle formatif* qui est déjà vital pour eux. Nous avons pu observer d'autre part que les enseignants, dont la formation continue se centre sur *l'investigation collaboratrice et l'innovation éducative*, font preuve d'attitudes adéquates pour développer une compétence évaluatrice plus exacte dans le but d'obtenir les compétences basiques que les élèves doivent acquérir. *La formation collaboratrice des enseignants*, qui permet de réfléchir et de décider quels sont les nouveaux objectifs éducatifs, doit s'ériger comme outil indispensable pour mettre en pratique chaque transformation éducative.

Mots clés: compétences basiques, compétence évaluatrice, évaluation, formation des enseignants.