

ANÁLISIS DE ITINERARIOS ORIENTATIVOS A JÓVENES EN SITUACIÓN DE ABANDONO ESCOLAR EN LA PROVINCIA DE CIUDAD REAL

Ana Isabel HOLGUERAS GONZÁLEZ

Directora: María Luisa Sevillano García

Universidad: UNED. Facultad de Educación

Departamento: Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

Fecha de exposición y defensa: 28 de noviembre de 2012

Calificación: Sobresaliente *Cum Laude*

La educación es un derecho universal orientado al objetivo de preparar a las personas para el mercado de trabajo, que es la forma habitual en que los adultos participan en el desarrollo de la sociedad.

La formación de los ciudadanos es la base para el modelo de crecimiento económico fundamentado en el conocimiento que facilite el desarrollo personal y profesional de las personas. Esta idea es esencial para la creación de un desarrollo sostenible y una mayor cohesión social, encaminado a la consecución de una sociedad de ciudadanos más y mejor formados.

Por esto, el *fracaso escolar* es considerado, en este momento, un problema de primer orden, de forma especial en España, donde las tasas están muy por encima de la media europea y de los países de la OCDE, y donde es uno de los desafíos más serios dentro del sistema educativo, ya que pone en riesgo la adaptación de muchos jóvenes a las exigencias de la vida adulta y puede ser un lastre para el bienestar y el crecimiento de nuestra sociedad.

Reducir el abandono escolar temprano se ha convertido en una de las cuestiones importantes en materia de educación en Unión Europea. Los individuos que no finalizan la educación secundaria obligatoria se suelen enfrentar a grandes problemas laborales, principalmente por tener que aceptar empleos inestables y con baja remuneración, dificultades para progresar profesionalmente y elevadas dificultades para actualizar conocimientos.

El abandono de los estudios, unido a la distancia que existe entre el sistema educativo y el mundo laboral, hace aparecer un colectivo de jóvenes que carece tanto de titulación como de competencias básicas para incorporarse al mercado de trabajo, creando así un grupo en clara situación de exclusión social.

En este desolador entorno, la *orientación profesional* debe aparecer como una poderosa arma para luchar contra este fracaso escolar, lo que hace necesario que dicha orientación salga de los límites convencionales en los que se encuadran la mayoría de sus actividades, para conseguir una orientación encaminada a acciones y medidas de información, motivación, asesoramiento y acompañamiento a lo largo de todo el proceso de formación-empleo del joven; itinerario orientativo que incluso puede durar años.

Esta investigación arroja datos significativos en torno a la importancia que dan a la formación los jóvenes que, en su día, abandonaron los estudios, principalmente porque en estos momentos no encuentran trabajo sin una educación básica y porque entienden que, cuando se reactive la economía, las empresas van a necesitar personal cualificado. Así mismo, tanto los que han acudido en alguna ocasión a un orientador profesional como los que no tienen clara la necesidad de una orientación a lo largo de la vida para estar continuamente informados y motivados, de forma especial en este cambiante mercado de trabajo donde es necesario estar actualizado en todo momento y donde son habituales los periodos de empleo y de desempleo, de forma especial en el colectivo de los jóvenes.

Estos jóvenes dan mucha importancia al uso de las nuevas tecnologías en el aula y a la necesidad de conocer y utilizar las mismas de cara a la búsqueda de empleo y posterior uso en el mercado de trabajo, de hecho, el 82% tiene conexión a Internet en su domicilio y el 90% conoce y utiliza asiduamente dichas tecnologías.

Señalar la importancia que se da por parte tanto de los orientadores de oficinas de empleo y de los Centros de Adultos como de los jóvenes encuestados, a la metodología didáctica que se utiliza en dichos centros, la cual ha de adaptarse en todo momento al colectivo al que va dirigida para evitar posibles abandonos y formarles para su inclusión en el mercado de trabajo.

La orientación profesional juega un papel crucial en la consecución del retorno de los jóvenes a la educación/formación, ya que, la mayor parte de ellos, cuando abandonan el Instituto se desvinculan totalmente de ésta, lo que hace que cuando están desempleados y quieren especializarse para acceder con más recursos personales y profesionales al empleo desconozcan dónde pueden acudir para obtener información y motivación adaptada a sus necesidades particulares. A través del itinerario individualizado de inserción se intenta que los jóvenes desarrollen su capacidad de gestionar su futuro o trayectoria profesional de forma autónoma. De hecho, en los Servicios Públicos de Empleo, que suelen constituir la principal fuente de orientación profesional, se insiste, en general, en las posibilidades de empleo a corto plazo, más que en las perspectivas de evolución profesional a largo plazo.

El modelo tradicional de orientación profesional no está bien adaptado al conjunto de retos que las políticas activas actuales deberán tener en cuenta, por lo que resulta imprescindible ampliar los cometidos de los servicios que se prestan en este momento.

Es necesario que la Administración Pública amplíe considerablemente las posibilidades de acceso a la orientación profesional para ponerla al alcance de todos a lo largo de la vida, de forma especial, en los jóvenes que han abandonado tempranamente los estudios, ya que están sufriendo las consecuencias de la crisis de forma muy directa.

Hay que implicar a todos los actores interesados y difundir una información completa e integrada sobre la formación disponible, las profesiones y el mercado de trabajo. Por parte de todos los orientadores profesionales se reclama una coordinación entre los mismos para unir en vez de dispersar esfuerzos.