

EL ESTRÉS EN FAMILIAS CON SUJETOS CON DEFICIENCIA INTELECTUAL

M.^a DEL CASTELLAR LÓPEZ GUINEA

Directora: Pilar Gútiérrez Cuevas

Universidad: Complutense. Madrid

Departamento: Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

Fecha de exposición y defensa: 18 de noviembre de 2011

Calificación: Sobresaliente *Cum laude*

El origen de esta investigación nace de un interés personal y profesional. Desde nuestra labor educativa hemos observado que el nacimiento de un niño con Necesidades Educativas Especiales descabala el clima, la estructura y la dinámica general de una familia, generando en todos sus miembros, sobre todo en los padres, un cierto desasosiego, una preocupación, incertidumbre, desconocimiento..., todo ello repercute de forma directa en los padres generando cuadros de ansiedad que derivan en cuadros de estrés, que, a su vez, repercuten en todos los miembros de la familia y sobre todo en los sujetos con necesidades educativas especiales.

La gran importancia que tiene la familia en el desarrollo sano y equilibrado de un niño es incuestionable; puesto que supone el primer núcleo de socialización y el contexto donde se producen los primeros aprendizajes en las áreas del lenguaje, habilidades cognitivas y valores sociales.

El niño pasa la mayor parte del tiempo en la familia y los padres son, salvo en ocasiones especiales, las personas que pasan más tiempo con él. Por todo ello nos pareció sumamente importante investigar y describir brevemente esta situación por lo que conlleva y genera para prevenir e intervenir en los casos en los que puede resultar un problema añadido.

El *objetivo principal* de este trabajo pretende profundizar en la repercusión en las familias en las que hay un miembro con necesidades educativas especiales, concretamente con sujetos con discapacidad intelectual y describir si provoca un cierto nivel de estrés familiar y/o cierto desequilibrio en su clima familiar.

Puesto que consideramos la familia como la base para el desarrollo óptimo de sus miembros, es muy importante que esté perfectamente cohesionada

y cimentada. Todos y cada uno de sus miembros son importantes para el buen funcionamiento familiar y clima social, puesto que si alguna pieza de ese perfecto engranaje se deteriora o sufre un mínimo daño, la estructura familiar se tambalea y en ocasiones llega a derrumbarse, caerse o romperse.

Por tanto, si esta familia se desgrana, pueden aparecer secuelas o factores psicológicos que supongan un gran coste para toda la familia. Uno de esos factores psicológicos a tener en cuenta por sus posibles efectos devastadores a nivel familiar es el estrés.

Podríamos resumir brevemente, por capítulos, el contenido de esta investigación:

El capítulo primero es la introducción del trabajo, en él se explica el objeto de estudio, el propósito que se pretende conseguir y la justificación de esta investigación.

El capítulo segundo trata sobre la Atención a la Infancia, en el que se aborda el concepto de infancia, se explica la educación infantil y la educación primaria como los ámbitos del sistema educativo en el que estarían incluidos los alumnos de nuestra investigación. También se revisan las bases legales, haciendo un recorrido internacional y nacional, haciendo especial referencia a la situación de la CAM. Se describe la respuesta educativa que existe en nuestro país a la discapacidad.

En el capítulo tercero, se habla de forma más extensa acerca de la familia, puesto que es el tema central de nuestra investigación. En donde se abordan temas como la evolución histórica de la familia, sus funciones, la tipología familiar que existe, el ciclo vital, los modelos centrados en la familia, para concluir con las fases por las que pasa una familia ante la llegada de un hijo con discapacidad.

El capítulo cuarto se centra en la discapacidad intelectual, en donde se hace referencia a la evolución del término de retraso mental hasta la actualidad. También se explican los distintos criterios de diagnóstico de la discapacidad intelectual, terminado con los modelos de intervención existentes.

En el capítulo quinto se habla del estrés, describiendo brevemente la sintomatología general y los factores desencadenantes del estrés, así como la variedad de enfoques teóricos que tratan de dar una explicación de por qué se produce. Así como las reacciones que este produce en padres con hijos con discapacidad.

En el capítulo sexto se desarrolla la metodología empleada en nuestra investigación: planteamiento del problema, el diseño de la investigación, proceso de selección de la muestra, los instrumentos de medida utilizados, recogida, tratamiento y análisis de datos; así como la interpretación de los resultados obtenidos.

En el capítulo séptimo se resumen las conclusiones a las que hemos llegado y en el último capítulo se describen las futuras líneas de actuación.