

EL JUEGO EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: SÍNDROME DE WEST Y OTRAS ENCEFALOPATÍAS EPILÉPTICAS

VÍCTOR DEL TORO ALONSO

Directoras: Pilar Gútez Cuevas y Castellar López Guinea

Universidad: Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Calificación: Sobresaliente *Cum Laude*

En la sociedad actual, el juego debe tener un papel protagonista en la educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Es una actividad necesaria en la vida del niño, que permite el desarrollo de la propia capacidad física y mental, siendo fuente de autoafirmación, satisfacción y placer, ayudando al niño a prepararse para la vida adulta (CEAPAT, 2007).

Este trabajo se compone de dos partes bien diferenciadas. Por un lado, un *marco teórico*, donde se contempla desde el desarrollo general de los alumnos con necesidades educativas especiales, como las características de los alumnos con Encefalopatías Epilépticas y terminando por un desarrollo teórico del juego cuyo fin es argumentar la respuesta educativa con alumnos de cuatro poblaciones diferentes.

Una vez delimitados los aspectos relacionados con la organización del marco teórico, nos centramos en el núcleo del *marco empírico*. Este comienza con unos problemas de estudio que surgieron al comienzo de la investigación y dan lugar a 17 hipótesis relacionadas con el tipo de población, sexo, edad, necesidades de apoyo, grado de dependencia y minusvalía, tipo de discapacidad, modalidad de escolarización, programas de atención temprana, desarrollo del lenguaje, desarrollo del juego, hábitos en el juego, tipo de juguetes utilizados y perfiles profesionales que trabajan con estas poblaciones.

Dentro de la metodología de la investigación utilizada, se han presentado dos tipos de estudio. En primer lugar, un estudio de *tipo cualitativo*, donde se propone un *estudio de casos* con tres casos de alumnos con distintas Encefalopatías Epilépticas, cuyo objetivo principal es conocer las características de la población de

alumnos con Encefalopatías Epilépticas en situaciones de juego. En segundo lugar, se plantea un *estudio cuantitativo* en el que la metodología utilizada es *No Experimental* y el tipo de diseño *Ex-post-facto*. La muestra la componen 260 *alumnos* de cuatro poblaciones diferentes, distribuidos de la siguiente forma: 60 niños con Encefalopatías Epilépticas, 73 niños con Discapacidad Intelectual, 62 niños con Trastornos del Espectro Autista y 65 niños sin discapacidad, con edades comprendidas entre 0 y 21 años.

Para la recogida de datos se ha utilizado *el cuestionario* como instrumento. Este cuestionario ha sido validado sometiéndose a un juicio de expertos con 15 revisiones. El muestreo ha sido *no probabilístico de tipo intencional u opinático*.

Un vez recogida la información que contiene el cuestionario en Centros Educativos de Infantil y Primaria, Centros de Educación Especial, Escuelas Infantiles, Centros de Atención Temprana y en la Fundación Síndrome de West, se procedió al *análisis de los datos*. Para realizarlo, nos hemos servido de una matriz de datos utilizada en el programa *Microsoft Excel 2007*, el *programa SAS 9.2* para su análisis, la prueba estadística *Chi cuadrado (χ^2)* para la relación entre las variables planteadas y el *Test exacto de Fisher* para cuando el estadístico anterior no nos dé datos suficientes sobre la relación. Las gráficas utilizadas en el estudio se han realizado en el *programa Microsoft Excel 2007*.

Los resultados obtenidos en este trabajo son:

- Dentro de los alumnos con Encefalopatías Epilépticas, el grupo mayoritario es el conformado por el síndrome de West. Además el Trastorno asociado más comúnmente a este tipo de síndromes es la Discapacidad Intelectual.
- Que los alumnos con Encefalopatías Epilépticas presentan mayores necesidades de apoyo que los otros grupos del estudio.
- Que las dificultades del lenguaje, tanto a nivel expresivo como comprensivo, están más deterioradas en este tipo de alumnos.
- Que los alumnos con Encefalopatías Epilépticas utilizan más los servicios de atención temprana que los otros grupos, siendo las intervenciones más utilizadas Logopedia, Estimulación y Fisioterapia.
- Los alumnos con este tipo de síndromes epilépticos precisan de mayor número de profesionales, debido a que su afectación en todas las áreas del desarrollo es superior que en los otros grupos.
- Que los alumnos con Encefalopatías Epilépticas muestran dificultades para desarrollar el juego de imitación, el juego funcional, el juego simbólico y el juego de reglas, presentando hábitos en el juego restringidos y preferencia por juguetes sensoriales.

Dentro de las consideraciones finales, se incluye como propuesta una serie de juegos que se han realizado con los alumnos con síndrome de West adaptados a sus necesidades. Además, se proponen una líneas futuras que representan un proyecto de investigación a considerar en un futuro y una serie de limitaciones y dificultades, con las que nos hemos ido encontrando a lo largo del presente estudio.