

PÉREZ FERRA, Miguel (Coord.) (2012). *Asesoramiento al Profesorado de Secundaria para Mejorar la Calidad de los Centros*. Jaén: Joxman, 201 pp.

Diez autores, entre profesores universitarios y especialistas en educación secundaria, abordan a lo largo de ocho capítulos el importante tema del asesoramiento al profesorado de secundaria. Se trata de una reciente obra enfocada a prestar apoyo a profesores y alumnos

preferentemente del máster de profesorado de educación secundaria en el desarrollo de sus actividades de enseñanza y aprendizaje.

En el primer capítulo Miguel Pérez y Rocío Quijano profundizan en la conceptualización del asesoramiento a través de una aproximación epistemológico-semántica. Hacen referencia a la influencia de la reflexión docente sobre los procesos de asesoramiento y a la relación de éste con la construcción del pensamiento del profesor.

En el segundo capítulo, Luis M. Villar y Olga M.^a Alegre analizan el asesoramiento implícito en la mentoría en todos los niveles educativos. Entienden la mentoría como «... razón del asesoramiento a otros agentes educativos de forma reglada u ocasional que ha convertido a los alumnos en formación y a los profesores en ejercicio en los principales proveedores de información». Los autores consideran que se sabe poco sobre la importancia del mentor como asesor porque sus actuaciones no se registran por escrito. En el tercer capítulo Jesús D. Segovia estudia el asesoramiento en centros como instrumento para la mejora de la calidad de los mismos a través de «la construcción de capacidades individuales y colectivas para analizar la realidad y proponer mejoras a la misma».

Carlos Rosales, en el capítulo cuarto, se refiere a las necesidades de asesoramiento del profesor de educación secundaria en relación a las características de esta etapa en la actualidad (diversidad, orientación, fracaso, uso de NTIC...). Este asesoramiento ha de proyectarse en tareas convencionales de planificación, desarrollo metodológico,

evaluación... Y puede ser desempeñado por diversidad de profesionales externos e internos al centro educativo.

En el capítulo quinto José M.^a Resola y Andrés García consideran el asesoramiento como instrumento facilitador de la organización y funcionamiento de los centros educativos en un contexto de creciente autonomía. Hacen referencia en este sentido a la necesaria coordinación de los equipos directivo y orientador, equipos docentes. Y en el capítulo séptimo M.^a Luisa Sevillano realiza una propuesta de criterios y orientaciones para profesores de secundaria para asesoramiento a alumnos en el uso de las NTIC. Tal propuesta se justifica desde la perspectiva de la necesidad de que los usuarios de las NTIC tengan capacidad de seleccionar críticamente la enorme serie de posibilidades de información que desde ellas se ofrecen.

En el último capítulo M.^a Ángeles Díaz estudia las características del asesoramiento al profesorado de secundaria para el desempeño de su función tutorial. Se hace referencia al marco normativo legal en que se inscribe la tutoría y a las diversas tareas que en un centro de secundaria implica para el profesor.

Todos los capítulos están organizados con una estructura similar en la que se incluyen un resumen inicial, propuestas para la reflexión, desarrollo del tema correspondiente, un supuesto práctico y bibliografía/documentación. Cabe destacar en este sentido el acierto del resumen introductorio, de los estímulos para la reflexión y de los casos prácticos, aspectos que contribuyen a una mayor y motivada comprensión

de los contenidos que se presentan. En síntesis, considero que se abarcan en esta obra aspectos muy interesantes de las necesidades y manifestaciones del asesoramiento en educación secundaria, con una presentación muy actualizada de información sobre los temas.

Carlos Rosales López
*Universidad de Santiago
de Compostela*