

ALEGRE DE LA ROSA, O. M. (2012). *Investigación sobre Competencias y Tecnología para la Inclusión e Interculturalidad*. Ariel.

La *Investigación sobre Competencias y Tecnologías para la Inclusión e Interculturalidad* responde al Proyecto de Investigación I+D+i (2008-2011), de concurrencia competitiva, denominado *Islas Canarias: inclusión e interculturalidad (ICII) (Estudio sobre actitudes, competencias y tecnologías para la inclusión e interculturalidad en centros educativos)*.

El libro que presentamos responde al informe presentado por la directora, sobre la falta de profesores noveles cualificados en educación especial que amenaza la calidad de la educación que reciben alumnos y alumnas con discapacidad o procedentes de minorías interculturales. El análisis se centra en las actitudes, las competencias curriculares y las tecnologías de la información y la comunicación como parte del problema de una educación inclusiva e intercultural.

La profesora Olga María Alegre de la Rosa, directora de la obra e investigadora principal avalada por su reconocida trayectoria académica e investigadora, catedrática en Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de La Laguna, nos presenta en este libro la necesidad e importancia de analizar cuáles son las actitudes de los docentes noveles, estudiantes universitarios, agentes sociales y familias canarias hacia el desafío que presenta la educación inclusiva e intercultural, conociendo y estudiando las barreras conceptuales, declarativas y estratégicas que previenen a los docentes

noveles y a los mediadores culturales para desarrollar competencias curriculares inclusivas e interculturales, y valorando el uso de las tecnologías de la información para estrechar la comunicación familia-centros educativos y la tecnología medial para mejorar la educación inclusiva e intercultural.

Para el desarrollo del trabajo la investigadora proporciona un análisis de estudios que investigan factores que muestran las barreras de la educación inclusiva e intercultural creando problemas en valores de respeto, justicia y equidad, a través de los investigadores que han formado parte del Proyecto de Investigación.

Centrados en los esfuerzos por mejorar el entrenamiento de los profesionales vinculados con la inclusión e interculturalidad y la comunicación con las familias, la investigación ha ido acompañada de un programa formativo que da soporte al libro y donde se hallan todas las referencias que lo sustentan, útil e innovador, desde el que se pretende ayudar al docente de centros educativos de educación Infantil, Primaria y Secundaria a afrontar los nuevos retos formativos, siendo una oportunidad para el desarrollo del conocimiento en los ámbitos de las competencias y las tecnologías aplicadas a la inclusividad e interculturalidad, y ha estado compuesto por un proceso de evaluación para evidenciar el recorrido realizado por los participantes, autovaloración y evaluación del curso. Dicha proyección formativa se aloja en la plataforma del Grupo de Investigación para la Educación en la Diversidad (GIED) (<http://www.gied.ull.es/web/>).

El tratamiento de la información ha estado sujeto en todo momento a un control exhaustivo de procedimientos y de evaluación, contando con una justificación racional y empírica que ha favorecido un seguimiento veraz de la información relevante a obtener a través de los indicadores propuestos y la metodología. De esta forma estamos frente a un proyecto que nos coloca ante una propuesta formativa posibilitando el acercamiento a nuevas experiencias docentes, dibujándose como una iniciativa que responde a nuevas exigencias para atender la diversidad en su sentido amplio como defiende la profesora Alegre de la Rosa: religiosa, lingüística, por déficits culturales, por diferentes capacidades, por estilos cognitivos diferentes, etc.

El libro se presenta como la apertura que ha de haber entre todos los involucrados en la enseñanza, entre todos los participantes, favoreciendo el descubrimiento de las actitudes de los implicados en el ámbito de la educación hacia la integración y las necesidades educativas especiales.

El libro se halla dividido en dos partes claramente diferenciadas. Cada una de las partes está compuesta por capítulos que constan de Resumen, Introducción, Desarrollo, Propuestas y Referencias. Los autores que han participado con sus aportaciones nos otorgan la gran oportunidad de conocer una obra que está obligada a convertirse en referencia para los docentes de Escuelas Infantiles, de Primaria y Secundaria, así como para estudiantes de Maestro, Pedagogía, Psicopedagogía, mediadores interculturales, agentes sociales y familias.

La primera parte, compuesta por diez capítulos, cuenta con la participación de los diversos investigadores de índole nacional que han participado en el proyecto, especialmente de la Universidad de Sevilla, Universidad de Huelva, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Universidad de La Laguna, y se centra en las Competencias para la Inclusión e Interculturalidad partiendo de los datos recogidos y analizados, poniendo el énfasis en que la calidad educativa derivada del uso de las competencias curriculares inclusivas e interculturales parte de los maestros noveles de Educación Infantil y Primaria, profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y de Enseñanza de Idiomas, como recogen numerosas investigaciones internacionales. De esta forma nos acercamos a las primeras singularidades del proyecto de investigación: conocer con qué actitudes proceden a la enseñanza y a la formación los docentes respecto a la inclusión e interculturalidad, y, por otro lado, poder describir y comparar los conocimientos conceptuales, declarativos y estratégicos incluidos en competencias curriculares de agentes académicos y sociales hacia la inclusión e interculturalidad de centros educativos y de proyectos de mediación cultural.

El primer capítulo del libro pertenece a la profesora Olga María Alegre de la Rosa recogiendo en él las «Experiencias docentes con la escuela inclusiva: implicaciones para la reforma educativa y el cambio de actitudes». La directora e investigadora principal pretende de esta forma hacer una entrada imprescindible y elegante a la obra, poniendo el énfasis en la falta

de profesores cualificados en inclusión. De esta forma, a través de aportaciones nacionales e internacionales, recalca la importancia de realizar una intervención educativa en el aula organizando procesos inclusivos, tras haber caracterizado las barreras que existen para el aprendizaje y la participación de alumnos/as con discapacidad o procedentes de otras culturas o etnias, e implicar a los docentes en la reforma educativa.

Se aborda, en un segundo momento, el «conocimiento práctico de docentes de la gestión de aulas multiculturales», diseñado para reflexionar sobre el quehacer docente, presentado por el reconocido profesor e investigador del proyecto Luis Miguel Villar Angulo. Reflexión, dominio, pensamiento, son las claves de un contexto que se crea capaz de conocer la realidad de una clase o centro educativo, la importancia en el dominio del currículo escolar y el pensamiento diverso de los estudiantes actuales.

Bajo esta estela se presentan los siguientes ocho capítulos con aportaciones teóricas y prácticas de cara a la mejora continua de los docentes en su proceso personal y colectivo en su respuesta a la inclusión e interculturalidad, haciendo hincapié en las *escuelas inclusivas eficaces a través del liderazgo de los directores de centros*, como nos presenta la investigadora Soledad Domene Martos; la *importancia de la educación inclusiva e intercultural* que el investigador Antonio Guijarro Expósito deposita en *el acogimiento residencial*, en aras de la mejor protección infantil que recoge la propia diversidad existente en nuestra sociedad, aportando posteriormente cuáles

son las *competencias del profesorado en Educación Secundaria en relación a la inclusión* dada la heterogeneidad del alumnado, sus implicaciones metodológicas y organizativas, como hace el profesor José María Fernández Batañero.

En los capítulos séptimo, octavo y noveno los investigadores Elena Leal Hernández, David Pérez Jorge y Ángela Martín Gutiérrez ponen el énfasis en las necesidades educativas especiales: la «satisfacción de las necesidades de estudiantes de educación especial en aulas de educación regular, la investigación de las fuentes de autoeficacia de los profesores de estudiantes con autismo, y las voces de los maestros de Educación Especial en un centro inclusivo», culminando con los profesores Olga María Alegre de la Rosa y Luis Miguel Villar Angulo relatando las «conversaciones colaborativas de profesores sobre cultura: la negociación de la toma de decisiones en la enseñanza intercultural».

La segunda parte del libro está formada igualmente por diez capítulos, centrada en la Tecnología para la Inclusión y la Interculturalidad, y aportando cuestiones concretas sobre las tecnologías de la información y la comunicación para la promoción de acciones de gestión de comunidades de la práctica familia-centros educativos. Igualmente hace hincapié en la representación visual y virtual de la realidad a través de los lenguajes audiovisuales.

Se abre esta parte con los investigadores Olga María Alegre de la Rosa y Luis Miguel Villar Angulo, ilustrándonos sobre las posibilidades de llevar a cabo una comunicación en línea entre

docentes sobre interculturalidad, práctica realizada a través de la plataforma virtual del proyecto. La rigurosidad y tenacidad del capítulo, argumentado con aportaciones de autores de prestigio nacional e internacional, pone el énfasis en la importancia de la interacción virtual para fortalecer mecanismos de cooperación y colaboración entre docentes y estudiantes, realizando un verdadero trabajo multicultural que incide en la mejora de la convivencia del colectivo implicado.

Recobran importancia de esta manera las *actitudes que han de mostrar los docentes ante la diversidad existente*, sobre todo hacia aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales como recoge el capítulo segundo, obra del investigador David Pérez Jorge y María del Carmen Rodríguez Jiménez, haciendo hincapié en la figura del maestro como elemento básico del sistema educativo, y elemento clave para el proceso formativo desarrollado en el aula. A través de aportaciones relevantes, el investigador realiza un recorrido por los procesos formativos de los docentes en materia de respuesta a la diversidad, empatando con el capítulo referente al *comportamiento ético de profesores participantes en la educación inclusiva*, donde cobra relevancia la literatura de la investigadora principal junto con el profesor Luis Miguel Villar Angulo, recalcando la importancia del respeto a la diversidad cultural y a las diferentes capacidades de los estudiantes como elemento integrador de la enseñanza colectiva, donde los autores hacen mención a la dimensión moral de la enseñanza.

De esta forma nos adentramos en las *estrategias basadas en la evidencia de profesores de educación especial*, de María Dolores Díaz Noguera, para conocer qué formación se transmite al estudiante desde la primera toma de contacto, cómo colaboran, cómo se diseña el material audiovisual y cómo se interviene. Para ello el libro hace referencia a través del capítulo quince a las *perspectivas de profesores de la educación multicultural y diversidad*, donde la profesora María Puig Gutiérrez hace preciso analizar las características del centro donde se hallan los implicados y diseñar un estudio acorde a lo que se pretende para obtener los resultados deseados. Esto vendrá determinado por el nivel de participación del centro y el trabajo en equipo, que, junto a la reflexión requerida sobre la propia práctica docente, ha de crear un clima de convivencia positivo considerando al alumnado como un sujeto potencial, sin olvidar la importancia de las familias y de tener en cuenta a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

A continuación son los *medios audiovisuales y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación multicultural en las aulas de Educación Primaria* los que tienen presencia en manos del investigador José Juan Castro Sánchez, contando este capítulo con un seguimiento de la revolución tecnológica y cómo han podido convertirse en apoyo incondicional para la creación de nuevos espacios sociales, alumbrando así *los nuevos usos de las TIC para el acogimiento residencial*, ya que estamos ante nuevas pautas de revolución sociocultural que las han convertido en nuevos embajadores

de transmisión de valores e identidades culturales.

Esta situación nos lleva a las *disposiciones y prácticas docentes responsivas hacia la interculturalidad de maestros de Educación Infantil*, que son indispensables para futuros desarrollos de las TIC y su uso en las escuelas, siendo por ello necesario sentar las bases para una formación permanente sobre educación inclusiva e intercultural a través de la tecnología medial, contando el capítulo diecinueve con las *epistemologías personales sobre educación inclusiva y diversidad cultural*, como herramienta indispensable de los conocimientos que un profesional de la educación ha de tener. Seguidamente, y como cierre, los profesores Olga María Alegre de la Rosa y Luis Miguel Villar Angulo describen la *usabilidad y accesibilidad de nuevas tecnologías por alumnos y alumnas con dificultades, forjando la inclusividad*, donde invocan el concepto de inclusión como medida de calidad máxima para alcanzar la mayor integración de las diversidades existentes, la aceptación de las diferentes discapacidades, etc., todo ello conectado con la usabilidad que han de tener para tal fin las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

En conclusión podemos decir que el libro la *Investigación sobre Competencias y Tecnologías para la Inclusión e Interculturalidad* se convierte en una obra de referencia obligada para todos los profesionales de la educación deseosos de implantar programas formativos orientados a la transformación de la sociedad teniendo como base los cimientos de la igualdad de oportunidades.