

# ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 31, 1-2013

## SOMMAIRE ANALYTIQUE

ÁLVAREZ ÁLVAREZ, C. et SAN FABIÁN MAROTO, J. L. Perspectives pour la compréhension de la relation entre la théorie et la pratique dans la formation des enseignants.

Cet article énonce les principales propositions théoriques concernant les relations entre la théorie et la pratique formulées dans le domaine de la formation des enseignants. Le problème fondamental qui sous-tend la relation théorie-pratique, l'aliénation des enseignants, a obtenu deux réponses en particulier: la première, centrée sur la théorie, consiste à faire de l'enseignant un intellectuel, et la deuxième, axée sur la pratique, vise à évaluer l'importance de la connaissance pratique des enseignants. À mi-chemin entre les deux points de vue, il est possible de distinguer trois axes de recherche actuelle et pertinente pour mettre en évidence les relations théorie-pratique dans la formation des enseignants: (1) la pensée du professeur et les théories implicites, (2) le professeur réfléchissant et la formulation des principes de la procédure et (3) la recherche-action et la théorie du ressenti. Cet aperçu a pour objectif de souligner la difficulté d'associer pensée, recherche et l'enseignement. De plus, elle nous permet de progresser dans la construction d'un cadre complet couvrant les différentes formes d'approche d'un sujet lors d'un débat sur la profession d'enseignant, d'améliorer la maîtrise pratique et d'éveiller la conscience critique chez l'enseignant.

*Mots clés:* relation théorie-pratique, enseignement professionnel, développement professionnel de l'enseignant, formation des enseignants, profession d'enseignant.

CABERO ALMENARA, J.; LÓPEZ MENESES, E. et JAÉN MARTÍNEZ, A. Portefeuilles d'apprentissage virtuels à l'université. Enseignement des outils pour l'enseignement de l'innovation et de la qualité de l'enseignement et l'apprentissage processus.

Cette étude s'inscrit dans le cadre du projet de l'Innovation pédagogique 2.0 au moyen de Technologies de l'Information et de la Communication dans la zone de l'enseignement supérieur européen, mis en œuvre dans le cadre des projets d'innovation et de développement à l'Université Pablo de Olavide, financé par le vice-président à l'Enseignement et à la Convergence européenne de l'université.

L'article décrit une approche novatrice d'enseignement au moyen de portfolios électroniques étudiés en groupe et réalisés au cours de l'année académique 2010-11 par 102 étudiants de première année dans les deux filières suivantes: diplôme en éducation sociale et le double diplôme en éducation sociale et en travail social. Ses objectifs sont, entre autres: encourager la pensée critique et autocritique des élèves, connaître les progrès et le processus suivi par les étudiants dans la mise en œuvre d'un MEM, répondre à des applications liées à des logiciels sociaux (livres de bord/blogs), procéder à une auto-évaluation des processus de la pratique éducative.

Grâce à une méthodologie qualitative et descriptive, les conclusions suivantes peuvent être mises en avant: l'utilisation de portfolios numériques universitaires en tant que stratégie d'enseignement fournit à l'enseignant non seulement une connaissance des processus d'enseignement, mais également la méthodologie de travail de leurs classes, les processus de titulariat, le degré d'acquisition des compétences des élèves, les difficultés potentielles des étudiants lors de travaux de groupes. Et du point de vue des étudiants, il permet de fournir des informations sur les progrès d'apprentissage du groupe en tant que tel et de ses partenaires, il contribue à la planification structurelle de l'objet de l'étude et encourage le partage des responsabilités. Enfin, les portefeuilles universitaires numériques peuvent faciliter une évaluation formative et holistique des processus éducatifs.

*Mots clés:* portfolio électronique, les stratégies méthodologiques, l'évaluation formative, les logiciels sociaux, Web 2.0.

AGUADED GÓMEZ, J. I. et CALDEIRO PEDREIRA, M. C. Dimension axiologique de la concurrence dans les médias. Impact de la télévision sur les adolescents de Lugo.

L'augmentation exponentielle du nombre de télévisions à l'époque de l'audiovisuel est une préoccupation majeure de la société contemporaine. Cette augmentation s'explique par l'influence exercée par le contenu et les informations, en particulier sur les jeunes, au point de modifier leur échelle de valeurs et, par conséquent, leur comportement.

Le passage en revue de la littérature et l'analyse des résultats obtenus à la suite d'une étude pragmatique menée en 2003 et répétée en 2011 auprès d'adolescents de Lugo, justifient le développement de la concurrence dans les médias comme une forme d'éducation du peuple, en particulier des mineurs.

Si l'on se base sur les données attestant d'une légère progression dans le domaine de l'éducation par les médias, on constate l'urgence de l'élaboration prospective d'études axées sur la conception de stratégies de formation qui, en utilisant comme référence les lacunes identifiées, peuvent être mises en œuvre afin d'améliorer le développement de personnes autonomes et critiques.

*Mots clés:* écrans, les adolescents, l'axiologie, la concurrence dans les médias, le regard critique.

DOMINGO COSCOLLOLA, M. et MARQUÈS GRAELLS, P. Expérimentation de l'utilisation didactique du tableau blanc interactif (TBI) en classe: Plan formatif et résultats.

L'objectif de notre recherche, intitulée Mimio Interactive Espagne, consiste à promouvoir l'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) en classe à l'aide d'un tableau blanc interactif (TBI) Mimio accompagnée d'un plan de formation permanent contextualisé. L'utilisation du TBI est agrémenté de 3 accessoires (une tablette interactive sans-fil Wacom, une souris sans-fil Gyration et un clavier sans-fil Gyration). Mimio Interactive Espagne est une recherche collaborative autour de la réflexion Recherche-Action à laquelle participent 25 centres d'éducation primaire et secondaire espagnols pendant une année scolaire (13 centres de Primaire et 12 centres de Secondaire). Au cours des séminaires organisés dans ces centres scolaires, le corps professoral reçoit petit à petit une formation didactique et technique orientée vers la mise en pratique et la réflexion de l'utilisation du TBI. Nous apportons de nouvelles idées sur le plan de formation créé à partir de cette recherche. Nous obtenons de bons résultats sur l'expérimentation des enseignants avec le TBI en classe. De plus, nous avons également obtenu de bons résultats concernant l'intensité de l'usage du TBI, l'utilisation des accessoires du TBI, les activités en classe, les avantages et les inconvénients de l'utilisation du TBI durant l'expérience éducative et les valorisations des apprentissages des élèves avec le TBI dans le processus d'enseignement-apprentissage réalisé en classe. Pour conclure, les résultats sont analysés et évalués afin d'améliorer la pratique de l'enseignement du XXI<sup>ème</sup> siècle. De nos jours, ce défi nous concerne tous.

*Mots clés:* recherche, tableau blanc interactif (TBI), formation, expérimentation, pratique de l'enseignement.

GUTIÉRREZ ESTEBAN, P. et IBÁÑEZ IBÁÑEZ, P. Comment les stéréotypes culturels et sexistes sont transmis par des images des TIC dans les manuels scolaires?

De nos jours, malgré les différentes actions menées en matière d'égalité, les stéréotypes de genre et d'appartenance aux groupes sociaux continuent de s'appliquer. Les allusions concernant le rôle des femmes, des hommes et des groupes sociaux foisonnent dans les manuels scolaires et sont assimilés par les jeunes qui vont construire la société de demain. Dans cet article, nous analysons le message que transmettent les images des manuels dans la matière intitulée *Éducation à la Citoyenneté*, visant l'Enseignement Primaire et Secondaire Obligatoire, pour illustrer la Diversité et l'Éducation Interculturelle et les Technologies de l'Information et de Communication. Nous observons que les stéréotypes de genre et de minorités ethniques continuent à apparaître dans ces images.

*Mots clés:* stéréotypes, manuels, images, genre, interculturalité, les TIC.

FOMBONA CADAVIECO, J. et AGUDO PRADO, S. Relocalisation du cadre académique: renouvellement et l'unification du programme Erasmus.

L'enseignement délocalisé et non présentiel ont estompé le champ d'action des centres d'enseignement. La mobilité internationale contribue également à l'élargissement de ce contexte scolaire et encourage la mise à jour des approches méthodologiques. Les problèmes socio-économiques entravent le développement et le progrès de l'Europe communautaire. De plus, ils entraînent des changements sur la forme et les contenus des systèmes académiques universitaires. Les étudiants et la communauté éducative commencent à voir dans la mobilité des possibilités d'ascension personnelle et professionnelle. Par conséquent, la diffusion de ces initiatives relève de la plus haute importance puisqu'elles sont à la base d'un cadre enrichissant pour les options de formation et d'emploi.

Le cadre académique est favorable à la diffusion du Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, en tant que forme d'éducation essentielle afin de soutenir les relations entre les personnes. Depuis sa création, le programme Erasmus a mobilisé trois millions d'étudiants dans 33 pays européens. Ce succès croissant a un impact social et éducatif considérable. Avoir participé à ce programme et effectué un séjour à l'étranger démontre de qualités telles que l'autonomisation, les compétences, la capacité d'adaptation et facilite l'accès à un premier emploi.

Actuellement, les nouvelles lignes directrices européennes pour l'année 2020 et la complexité réelle du Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie ont mené à la création d'un nouveau programme, l'«Erasmus pour tous». Ce dernier vise à la simplification du Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie par l'unification des actions, qui deviennent ainsi complémentaires, et ouvre la mobilité sur tous les continents. Cette proposition renforce les réformes en politique éducative, les séjours et les relations internationales; elle soutient également l'innovation et la coopération entre les établissements d'enseignement et les entreprises. Les actions couvriront également d'autres domaines, comme celui des sports et des expériences d'apprentissage informel, telles que le bénévolat.

*Mots clés:* mobilité, internationalisation, coopération internationale, Enseignement Supérieur Européen, Programme Erasmus, crise socio-économique, UE2020.

CORCHÓN ÁLVAREZ, E.; RASO SÁNCHEZ, F. et HINOJO LUCENA, M. A. Analyse historique et législative de l'organisation de l'école rurale espagnole pendant la période 1857-2012.

Ce travail prétend analyser et comprendre, dans la mesure du possible, les raisons de la marginalisation, de l'oubli et du désespoir expérimentées par les écoles de notre pays pendant une période de plus de cent cinquante ans. Pour

ce faire, nous procéderons à une étude exhaustive et détaillée de toutes les lois et les textes officiels qui ont réglementé le système éducatif formel en Espagne depuis 1857 à nos jours. Nous nous demandons si l'heure du changement pour le monde rural est arrivée, puisque l'heure de prendre le train de la Société de la Connaissance approche.

*Mots clés:* école rurale, Loi Moyano, concentrations scolaires, éducation compensatoire, Société de la Connaissance.

GONZÁLEZ-PEITEADO, M.; LÓPEZ-CASTEDO, A. et PINO-JUSTE, M. A styles psychométriques enseignement analyse sur l'échelle (ESEE).

La connaissance des styles d'enseignement et des opinions des enseignants en ce qui concerne la nature des relations à établir en classe donne une idée générale de la façon de penser des enseignants. Cependant, il n'existe presque aucune pour mesurer ce concept. Ainsi, notre objectif est d'analyser les propriétés psychométriques de l'échelle afin d'évaluer les styles d'enseignement de façon fiable. Pour l'échelle de la validation des processus ESEE (Échelle sur les styles d'enseignement), un échantillon de 555 étudiants âgés de 19 à 31 ans en dernière année d'enseignement a été utilisé dans les universités de Galice. Pour l'analyse des propriétés psychométriques de l'échelle effectuée une analyse statistique des éléments, une analyse factorielle et l'estimation de la fiabilité par Alpha de Cronbach. Les tests de Kaiser-Meyer-Olkin et Bartlett ont été appliqués pour évaluer l'adéquation de l'échantillonnage et la sphéricité éventuelle des données obtenues.

Les données suggèrent que l'échelle ESEE se compose d'une structure de six facteurs expliquant 53,26% de la variance. Le coefficient Alpha de Cronbach s'élève à 0,886. L'étude s'appuie sur des preuves suffisamment empiriques qui confirment ses qualités métriques.

*Mots clés:* styles d'enseignement, le rôle de l'enseignement, l'interaction enseignant/élève, les croyances, la recherche en éducation.