

VI JORNADES D'HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ VALENCIANA

Durante los días 4 y 5 de noviembre de 2011 se celebraron en Gandía las *VI Jornades d'Història de l'Educació Valenciana* que, bajo el lema *Instituts i batxillers*, fueron coordinadas por los profesores del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universitat de València Alejandro Mayordomo Pérez y M.^a Carmen Agulló Díaz, y por el director del *CEIC Alfons el Vell de Gandia*, Gabriel García Frasquet.

La finalidad de este encuentro ha sido recuperar la historia de los estudios de Bachillerato en tierras valencianas, en el ámbito público y en un tiempo que abarca desde el siglo XIX hasta la LOGSE. Con este objetivo, las jornadas se dividieron en dos secciones de carácter teórico y una tercera, más práctica, dedicada a la narración de experiencias de reforma pedagógica llevadas a cabo en los años 80, mediante una mesa redonda y un taller de historia, para rescatar la memoria de alumnos y alumnas de los institutos valencianos.

La primera sección, *Los orígenes y desarrollo de la enseñanza secundaria en el siglo XIX*, dio comienzo con la ponencia-marco del profesor Alejandro Mayordomo «Hechos y retos en la evolución histórica de la enseñanza secundaria», en la que explicó, a través de una detallada exposición de las principales leyes emanadas de las instancias oficiales, la evolución histórica de esta etapa, sugiriendo y explicitando algunos de los problemas que la marcarían y que serían tratados en comunicaciones posteriores. Así, el profesor Carles Sirera Miralles, en su aportación «Los profesores del instituto de enseñanza media de València, actual Lluís Vives, en el siglo XIX: un ejemplo de compromiso generacional» analizó las dos primeras generaciones de profesores del primer instituto provincial público de la ciudad de Valencia, el *Lluís Vives*, para conocer mejor sus motivaciones e intereses, exponiendo como su trabajo y dedicación se vieron condicionados por sus circunstancias políticas y sociales. Casuística diferente fue la de la enseñanza media en la ciudad de Xàtiva, a la que nos acercó el profesor Germán Ramírez Aledón con su ponencia «La enseñanza media en Xàtiva en el siglo XIX: del Colegio de Humanidades al Instituto local de 2.^a enseñanza» en donde nos refirió el paso de un Colegio de Humanidades a instituto público de secundaria entre 1842 y 1876. Para finalizar la sesión y completando la sección con una ponencia de largo alcance temporal, el profesor José Ignacio Cruz Orozco mostró, en «Los Institutos de Segunda Enseñanza en el País Valenciano (1845-1970). Notas sobre un ejemplo de planificación educativa», los diversos procesos por los que la enseñanza secundaria fue implantándose en el territorio valenciano, centrándose muy especialmente en el desarrollo de la red de centros públicos, ofreciendo datos y referencias sobre la creación de centros y su reflejo en las tasas de escolarización, así como aspectos relevantes de la política educativa de cada momento, estableciendo vinculaciones entre el discurso oficial y las actuaciones concretas que se llevaban a cabo en el País Valenciano.

En la segunda jornada, la mañana fue destinada a la exposición de la segunda sección, centrada en *El proceso de expansión de la enseñanza secundaria a lo largo del s. XX*, en el que se trataron temas de carácter más concreto y puntual. Así, las experiencias de la II República fueron analizadas a través de dos casos singulares: el del «Instituto de Xàtiva Luis Simarro», creado en 1932 y que continuaría en el franquismo con el nombre de *José de Ribera*, cambio de denominación fruto de una depuración que simboliza por sí misma el intento de borrado de la historia de los años y la propuesta republicana y, de manera simultánea, la profunda remodelación a la que sería sometido el Bachillerato, relatado por el profesor Vicent Torregrossa Barberá; y «La experiencia frustrada del Institut d'Elx», cuya duración fue exactamente la del período republicano de 1931 a 1939. Este trabajo, fruto de una interesante investigación, todavía inédita, fue presentado por el profesor Vicent F. Soler Selva.

Siguiendo un hilo cronológico, la etapa de secundaria durante el franquismo fue analizada en dos bloques diferentes, tratando, el primero, de dos Bachilleratos peculiares, adaptados a las necesidades de estudiantes mujeres y de futuros trabajadores, mientras, en el segundo, se desarrollaron dos experiencias pioneras de renovación pedagógica.

En primer lugar, la profesora M.^a del Carmen Agulló Díaz trató sobre la adecuación de los estudios de Bachillerato al ideal del nacional-catolicismo de formar «mujeres, muy mujeres» lo que supuso la feminización de sus contenidos y el correspondiente discurso sobre la inconveniencia de cursarlos. La superación de dichos planteamientos por las mujeres valencianas durante los años 60, marcada por el desarrollo económico y los cambios sociales que influyeron en su masiva incorporación, fueron expuestos en su ponencia «Tecnocràcia i educació femenina: els estudis de batxillerat en els anys 60 a València». Por su parte, el profesor Abelardo Herrero Alonso se centró, con abundante aparato estadístico e iconográfico, en las vicisitudes y peculiaridades del bachillerato laboral impartido en «El Instituto Laboral de Gandia».

En el segundo bloque, los primeros pasos hacia la renovación educativa en secundaria fueron tratados por Guillermo Gil Vázquez y Mónica Pérez Herranz, quienes hablaron de los «Orígenes del Seminario de Pedagogía de Valencia, 1965-1968», detallando cómo se gestó el *Seminario de Pedagogía del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Valencia*, las personas que participaron en la fase inicial, las ideas que lo alimentaron, muy influidas por los planteamientos de sus compañeros franceses, y su conversión en un instrumento fundamental en el cambio de la enseñanza en Valencia. Idéntica finalidad persiguió el profesor Vicent Llàcer Pérez, quien, en su aportación «Innovación didáctica y participación educativa en el Instituto Cid Campeador de la ciudad de València (1970-1985)» expuso el origen, la constitución y el desarrollo de distintas experiencias de innovación didáctica y de organización educativa impulsadas por el profesorado del instituto de la capital valenciana *Cid Campeador*, aprovechando los cambios educativos que se impulsaron en España con la aplicación de la Ley General de Educación.

Por la tarde, la tercera sección, *Testimonios y experiencias*, reunió bajo el formato de mesa redonda y taller vivencial los relatos en primera persona de diversos protagonistas, como profesores o alumnos, de la educación secundaria en diversos espacios, tiempos y centros valencianos.

En la mesa redonda, coordinada por la profesora Dolores Sánchez Durá, sobre *La reforma de la enseñanza secundaria en los años 80*, se intentó profundizar en los retos que, en plena transición, se afrontaron para renovar pedagógicamente la etapa de secundaria. Para ello se contó con los testimonios de personas implicadas directamente en dicha reforma. Desde una perspectiva general, el profesor José Ignacio Madalena Calvo trató de «La Reforma de la enseñanza secundaria en los años 80»; mientras Isidre Crespo ampliaría el análisis hasta los años 90, en su contribución sobre la «Implantació progressiva de la Reforma: 1986-1990». Por su parte, la profesora Enriqueta García Pascual expuso las vicisitudes del «Plan experimental y educación para la convivencia» en la etapa anterior a la promulgación de la LOGSE, y la profesora Aguas Vivas Català, en un testimonio muy vivencial, narró su

trayectoria como profesora del Instituto *José de Ribera de Xàtiva* en los primeros ochenta, formando parte del primer centro en el que se implantó, de manera experimental, la reforma educativa.

Para finalizar las jornadas, el taller de historia *Dies d'Institut. Història viscuda als instituts de Batxillerat*, coordinado por la profesora Àngels Martínez Bonafé, nos acercó a los testimonios del abogado Vicent Álvarez Rubio, quien relató su experiencia como bachiller en el Instituto *José de Ribera* de Xàtiva en los años 50, igual etapa histórica que centró las intervenciones de las profesoras Dolores Sánchez y Olga Quiñones, aunque ellas, fruto de la preceptiva segregación por sexos, lo cursaron en el instituto femenino *San Vicente Ferrer* de Valencia. El profesor de la Universitat de València Jaume Martínez Bonafé nos hizo partícipes de su paso por el Instituto masculino *Luis Vives* de Valencia en donde cursó el bachillerato nocturno en los años 60, en el mismo centro y época que Albert García Hernández, aunque este lo cursaría en su versión diurna. Los primeros años 70 centrarían las intervenciones de Conxa Delgado Amo (en el *Instituto femenino Benlliure* de València) y de Batiste Malonda Grau (sección delegada del *San Vicente Ferrer*, en Cullera) mientras que los últimos años de esta década serían revividos por Ángeles Pulido, quien asistió al Instituto *Isabel de Villena* en Valencia en plena transición. El taller fue acompañado de una exposición de materiales escolares y fotografías, de la que fueron coordinadoras las profesoras Àngels Martínez Bonafé y Conxa Delgado Amo.

Por último, recordar que estas han sido, por motivos de renovación de cargos, las últimas Jornadas que el director del *CEIC Alfons el Vell de Gandia*, Gabriel García Frasset, ha coordinado en colaboración con la Universitat de València. Agradecer desde estas páginas su impulso, apoyo y buen hacer durante las seis ediciones celebradas y esperar que continúe la fructífera colaboración entre ambas entidades.

CARMEN AGULLÓ DÍAZ