

SEMINARIO *LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL
A TRAVÉS DE LOS MANUALES ESCOLARES.*
Valencia. Marzo de 2011

Organizado por la *Societat d'Història de l'educació dels Països de Llengua Catalana* con la colaboración de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y el Departamento de Educación Comparada e Historia de la educación de la Universitat de València, se celebró el 25 de marzo de 2011 el seminario *La construcción de la identidad nacional a través de los manuales escolares* incluido dentro del ámbito de la reflexión iniciada por la SHEPLLC en 2009 sobre *La educación y la construcción de la identidad nacional a lo largo del siglo XX*.

El seminario tuvo lugar en el salón de Grados de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València, y contó con la asistencia de profesorado y estudiantes de doctorado de las Universidades de Girona, Barcelona, Ses Illes, Valencia, Castelló i Alacant.

La primera ponencia, impartida por el catedrático de Teoría e Historia de la educación de la Universitat de València, profesor Dr. Juan Manuel Fernández Soria, bajo el lema «El difícil aprendizaje de España en los manuales escolares» enmarcó los conflictos latentes que, a través de los libros escolares, se perciben a lo largo del siglo XIX y primer tercio del XX sobre la construcción de la noción de España, identificada, mayoritariamente, con el ideal de la Madre-Patria. Las diferencias y, al mismo tiempo, las coincidencias, entre los modelos liberal y conservador dificultaron, sin embargo, el asentamiento de una identidad nacional española.

En la segunda ponencia, titulada «De los ideales civilizatorios republicanos al nacional-catolicismo: los manuales escolares de la II República y del primer franquismo», el catedrático de Didáctica de la Historia de la Universitat de València, profesor Dr. Rafael Valls Montés, realizó un acercamiento, mediante el análisis de los manuales utilizados en las escuelas republicanas, al intento de construcción de una idea de ciudadanía republicana, siguiendo la propuesta de Altamira de «desarmar» la historia y, de manera simultánea, de ofrecer una visión de la historia «desde abajo», que se produjo en el primer bienio republicano, así como la paralización de este proceso de renovación historiográfica durante el bienio radical-cedista, y el fracaso del proyecto debido al triunfo del franquismo, que recuperará la fuerte tradición histórica esencialista.

Por último, el profesor titular de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidade de Santiago de Compostela Dr. Ramón López Facal disertó

sobre la «Identidad nacional y educación en España (1975-2010)» analizando los textos escolares que, a partir de la transición, se editaron en las diferentes nacionalidades y regiones, para mostrar las características peculiares de la construcción de las correspondientes identidades. Debe remarcarse su detenida descripción de los grupos de renovación de la enseñanza de la historia surgidos en los años 80, con la aportación de un balance tanto de sus aportaciones positivas como de los errores cometidos, y, así mismo, del fructífero debate que, en los años 90, originó, en los historiadores, la reflexión en contra de la propuesta de revisión historicista del currículum de historia de España de la entonces ministra de Educación, Esperanza Aguirre.

Las tres ponencias fueron seguidas de un amplio y participativo debate.

CARMEN AGULLÓ DÍAZ