

SAN MILLÁN GALLARÍN, Carlos: *De la II República a la Ley de Villar Palasí: estudio de la enseñanza primaria en España a través de la localidad de Alhaurín de la Torre (Málaga)*, Universidad de Málaga, mayo, 2011. Directora: Dra. Ángela Caballero Cortés.

Esta tesis aborda el estudio de la Enseñanza Primaria en España en un periodo de cuatro décadas que se extiende desde la II República hasta la ley de Villar Palasí. Lo hace teniendo como marco geográfico de estudio la localidad malagueña de Alhaurín de la Torre. Definidas en la Introducción las líneas de trabajo, así como la estructura que se sigue en el mismo, la investigación se presenta articulada en siete capítulos. En el primero de ellos se recrea el marco educativo en el que se desarrolla la investigación. El segundo de los capítulos, «La situación escolar en Alhaurín de la Torre durante la II República (1931-1937)», pone de manifiesto los logros alcanzados con la implantación del modelo educativo de la República. En el tercero de los apartados: «La etapa más negra de la Enseñanza Primaria en Alhaurín de la Torre (1937-1939)», se analiza el proceso de depuración al que se vieron sometidos todos los maestros. Cobra especial significación la figura del maestro fusilado Emilio Castro Robledo. «Los años de ilusión común en la Enseñanza Primaria (1939-1946): entre el odio, el recelo y la esperanza» es el título del cuarto capítulo en el que se abordan los momentos tan duros para la educación en los primeros años del gobierno franquista. La ley de Enseñanza Primaria de 1945 y su posterior aplicación y desarrollo permitirán a Alhaurín de la Torre conocer un mayor proceso de escolarización para sus barriadas y anejos. Ello se comprueba en el quinto de los capítulos. En el sexto de los anteriores, titulado «Consolidación de la Enseñanza Primaria en Alhaurín de la Torre (1956-1970)», se estudia el proceso de escolarización poniendo de relieve el desarrollo tan notable que se alcanzó gracias a la intervención de la administración con la concesión, por vez primera, de un director escolar, y a la actuaciones de la Iglesia,

Instituto de Colonización y de la Hermandad de Labradores que apostaron de forma sobresaliente por la creación y adaptación de nuevos espacios escolares. En el último de los capítulos «Elementos de la escuela en Alhaurín de la Torre (1931-1970): una mirada a lo imborrable», se elabora un censo de la cultura material con la que contaba la escuela, tanto de los alumnos como los maestros. Tras los anteriores capítulos se presentan las oportunas Conclusiones y las Fuentes Archivísticas y Bibliográficas estructuradas en base a su diferente carácter y referencia. Cierran esta tesis, por un lado, un apéndice documental que viene a complementar y a dar continuidad en una mayor extensión a todos los materiales recogidos al final de cada capítulo, y, por otro, la presencia de un índice de cuadros y tablas que permite fácilmente ubicar todos y cada uno de los que se recogen en el estudio. Las conclusiones ponen de manifiesto que se trata de una investigación con la que se pretende dar a conocer un orden docente: la Enseñanza Primaria. Y ello, en Alhaurín de la Torre, se hizo posible llevar a la práctica merced a la aplicación de las numerosas fórmulas legales que recogía la Ley de Enseñanza Primaria de 1945. Escuelas estatales, escuelas de Patronato (Hermandad de Labradores), escuelas de la Iglesia (escuelas Rurales del Patronato Mixto Diocesano que impulsara el cardenal Herrera Oria) y las escuelas de Orientación Agrícola surgidas bajo el manto protector de los Institutos de Colonización dieron como resultado que los niños en edad escolar del casco de población, así como los de los diversos núcleos diseminados, tuvieran satisfechas sus necesidades docentes durante todo el periodo escolar. Y, todo ello, igualmente bajo el marco legal de las escuelas Unitarias, Mixtas y Graduadas. Dignifica la tesis la identificación de los diversos grupos escolares que aparecen en el trabajo, donde una labor minuciosa con las fuentes orales permite poner nombre y apellidos a más de 500 alumnos. En definitiva un trabajo donde el texto escrito se completa con otros elementos para presentar un panorama visual completo de la educación dentro del periodo que se analiza.

TEIXEIRA BORGES, María Lurdes: *A escolarização da mulher em Portugal de 1900 a 1926*, Universidad de Salamanca, 2012.
Director: José María Hernández Díaz.

El estudio de la escolarización y alfabetización de las mujeres en Portugal se convierte en el centro de atención principal de esta investigación, considerando que ambos procesos político-administrativos, sociales y pedagógicos guardan una estrecha relación entre sí. Sobre todo resulta interesante establecer el contraste que se aprecia entre la etapa de la monarquía y la republicana, tanto en los aspectos cuantitativos del problema, cuanto en la dimensión cualitativa del mismo. Es decir, el estudio y aprecio de los roles atribuidos a la niña y a la mujer, los materiales

didácticos específicos y diferenciados, los espacios de encuentro y sociabilidad.

La tesis doctoral no se recluye en el ámbito de la administración pública portuguesa, sino que toma en consideración la aportación de la iniciativa privada, la de las órdenes y congregaciones religiosas dedicadas a la educación, así como la vida cotidiana de la mujer en espacios privados y familiares.

Todo lo cual se argumenta con datos estadísticos, pero también con elementos icónicos, materiales escolares, y en particular manuales específicos o generales para las niñas, y para las escuelas mixtas, principalmente en las aldeas rurales.

En fin, se convierte en una aportación al estudio histórico de la educación de la mujer en el contexto específico portugués.