

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.): *Influencias inglesas en la educación española e Iberoamericana (1810-2010)*, Salamanca, Hergar Ediciones Antema y Alexia Cachazo Vasallo, 2011, 667 pp.

Durante los días 22, 23 y 24 de septiembre de 2011 tuvieron lugar en la ciudad del Tormes las V Conversaciones Pedagógicas de Salamanca que en esta ocasión estuvieron centradas en las influencias inglesas en la educación española e Iberoamericana. En el citado congreso se dieron cita más de un centenar de investigadores, procedentes de siete países de América Latina, Portugal y España. Muchos de los modelos organizativos y prácticas de procedencia anglosajona que se han ido incorporando a las universidades y centros de educación de todo el mundo en los dos últimos siglos, en particular desde la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días, merecen una adecuada atención interpretativa sobre su proyección en España, Portugal e Iberoamérica. Como resultado de esta reunión científica se publica esta obra coordinada por el profesor de la Universidad de Salamanca José María Hernández Díaz, la cual recoge todos los estudios que se presentaron a la misma.

El libro podríamos estructurarlo en cinco capítulos perfectamente delimitados y precedidos todos ellos de una introducción que se corresponde con cada una de las secciones que se establecieron en el citado congreso. De este modo, la primera parte está dedicada a las seis ponencias,

centradas en el estudio de algunos de los campos de interés histórico educativo procedentes de Inglaterra que más influencia han ejercido en España e Iberoamérica. Así el profesor de la Universidad de Humbolt Marcelo Caruso nos sitúa en la posición determinante que en el plano de los sistemas de enseñanza y los métodos ejerce la tradición lancasteriana sobre la escuela primaria en España. La profesora de la Universidad de la República del Uruguay Andrea Díaz centra su análisis en el peso que el positivismo de procedencia anglosajona representa en la consolidación y mejora del sistema educativo de la República del Uruguay, en particular a través de una de sus figuras más señeras como sucede con José Pedro Varela. El positivismo británico, de tanta incidencia en el cultivo de las ciencias en general, también en las de la educación, deja su huella en nuestra educación contemporánea, tal y como nos explica el profesor de la Universidad de Barcelona Ángel C. Moreu. Por su parte el profesor de la Universidad de Salamanca Leoncio Vega Gil se centra en el concepto de escuela comprensiva, el cual ha sido incorporado en las políticas educativas contemporáneas, haciendo referencia en su proyección sobre las reformas educativas de la España de los últimos años. Antonio Teodoro, profesor de la Universidade Lusófona de Lisboa, nos ofrece un marco de trabajo para futuras investigaciones en lo que se refiere a la influencia que viene ejerciendo el mundo cultural y educativo inglés en el Portugal contemporáneo. Finalmente, el profesor de la Universidad de Salamanca José María Hernández Díaz nos presenta una completa reflexión acerca de otros aspectos, modelos e instituciones, diferentes a los de la escuela, pero que vienen ejerciendo una influencia importante sobre la educación contemporánea como es el caso del escultismo.

La obra continúa con cada una de las diferentes secciones en las que se estructuró el congreso. De esta manera, la primera de ellas se ocupa de «Las influencias inglesas en el sistema escolar español contemporáneo. Discursos y prácticas», donde aparecen recogidos los trabajos que centraron su

análisis en el influjo ejercido por los modelos educativos ingleses en los españoles, teniendo como marco de referencia prioritario el sistema educativo en los dos últimos siglos. A tal efecto estudian distintas perspectivas de esta relación que han abarcado desde nuevas corrientes de pensamiento y paradigmas de ciencia pedagógica —los discursos— hasta los cambios, estructurales y, sobre todo, metodológicos —las prácticas— inducidos en los diferentes niveles del sistema escolar. La mayor parte de los trabajos se han centrado en la incidencia del pensamiento pedagógico inglés en los principios y teorías que habrían informado la educación española. Ello se ha llevado a cabo mediante el estudio de destacados autores, ingleses e hispanos, resaltando las influencias y, en determinados casos, las relaciones mutuas en muy diversos ámbitos.

Las aportaciones más notables serían aspectos como la instrumentación que el destacado jesuita Herrera Oria hizo de la educación inglesa para justificar los derechos educativos de la Iglesia española; la labor mediadora de Domingo Barnés en la recepción de las teorías y propuestas metodológicas de John Locke, reconocido impulsor de la renovación educativa europea; la apropiación que el pensamiento pedagógico catalán hizo de la escuela filosófica escocesa en aspectos como la filosofía del sentido común y del espíritu nacional; la convicción de Blanco White de que el modelo inglés era la mejor solución para la lamentable situación de la cultura y de la educación españolas de las primeras décadas del siglo XIX; la presencia del evolucionismo social y del pragmatismo de Spencer en la propuesta de educación integral de Joan Bardina; la deseable aplicación de los planteamientos de la historia cultural de Peter Burke al sistema educativo español para la renovación de sus profesores e investigadores; la discreta presencia de R. Owen, a diferencia de lo que ocurre en otros ámbitos, en la teoría y en la práctica de la educación española; la incidencia del utilitarismo de B. Russell en el currículum de las enseñanzas medias de las décadas centrales del siglo pasado; y la no

desdeñable influencia pedagógica de los pensadores Wiseman, Newman...

También son objeto de estudio los aspectos relacionados con las prácticas, con la aplicación concreta a la realidad de nuestro sistema escolar, tanto en sus componentes estructurales y de gestión como en sus aspectos metodológicos. Así, dos trabajos se encargan de subrayar que la implantación de la educación de párvulos en nuestro país encuentra sus orígenes en los modelos ingleses de las infant schools desarrollados en las primeras décadas del siglo XIX. Otra investigación pone de relieve cómo en el subsistema de la formación de maestros las distintas reformas que se van sucediendo durante el siglo XIX y las dos primeras décadas del XX tuvieron como referencia algunas de las propuestas inglesas. Asimismo, en el ámbito de la gestión universitaria también están presentes los procedimientos de gobernanza ingleses que, en la búsqueda de la eficiencia en la asignación de recursos y de la excelencia en la prestación de servicios, han informado el espacio europeo de educación superior.

Por lo que respecta a la importación de metodologías hacia nuestros centros educativos, dos experiencias sobre la enseñanza de las ciencias y de las matemáticas ejemplifican dicha realidad. La primera referida a la ingente labor didáctica desarrollada por la profesora Margarita Comas en el primer tercio del siglo XX; y la segunda relacionada con la utilización, no siempre adecuada, de materiales de enseñanza producidos por centros de investigación ingleses. Asuntos de gran actualidad como la importancia de la función tutorial de los profesores o la distinta consideración histórica que han tenido los paseos y excursiones escolares han sido, igualmente, revisados desde la óptica de las realizaciones inglesas.

Finalmente, otros trabajos se han centrado en el análisis de los artículos publicados en *History of Education* referidos a la influencia inglesa en la educación española; o el llevado a cabo sobre la presencia académica —alumnos y profesores— en la Universidad de Salamanca. Del mismo modo, se estudian los libros de texto de

origen inglés para la enseñanza primaria, secundaria y formación del profesorado, o de las obras existentes en algunas bibliotecas de referencia y de los artículos aparecidos en dos revistas especializadas, como son *Perspectivas* y *Revista de Educación*.

El segundo apartado, centrado en las «Influencias inglesas en la educación popular de la España contemporánea», pone de manifiesto igualmente las huellas dejadas en España durante la época contemporánea por el pensamiento pedagógico y las prácticas educativas de origen británico. Uno de los aspectos importantes son los influjos ejercidos por algunas corrientes científicas y filosóficas del Reino Unido en el imaginario pedagógico español. Destaca, por un lado, lo determinante de la revolución darwiniana en la configuración de las corrientes liberales de la pedagogía contemporánea en España y, por otro, la incidencia de las renovaciones educativas auspiciadas por algunos sectores religiosos británicos como, por ejemplo, el cardenal Henry Newman.

De igual modo, se han concretado algunos de los influjos anglosajones en las prácticas educativas españolas, como, por ejemplo, la puesta en marcha de las ideas higienistas, escultistas, de protección a la infancia y seguridad e higiene en el trabajo. Todo lo cual ha supuesto para España un notable avance y modernización de la educación sobre todo en su vertiente no formal. En esta misma línea, se han tratado diferentes asuntos relacionados con la actividad física en sentido amplio como, por ejemplo, en la introducción de nuevos estilos de vida y socialización en las islas Canarias y Cataluña durante todo el siglo XIX. A este respecto se ha hecho hincapié en la diferencia de los deportes practicados por hombres y mujeres, revelándose el ejercicio físico como uno de los factores determinantes para la construcción de los patrones de masculinidad y feminidad, sin embargo, el asunto más destacado han sido las innovaciones introducidas en la filosofía y las prácticas de la expresión corporal por parte de Rudolf Von Laban y Patricia Stokoe.

Las «Influencias de Inglaterra en la educación iberoamericana. Discursos y prácticas» compone el tercero de los apartados. Se abordan diferentes aspectos teniendo a Inglaterra como telón de fondo y con la mediación de autores ingleses como Denis Lawton, John Locke, Eglantyne Jebb, Jeremías Bentham, Lawrence Stenhouse y John Elliot. En esta misma línea destacan los estudios que se centran en el análisis de la planificación educativa y el desarrollo curricular de la educación latinoamericana; la aportación pedagógica del arte de la capoeira en centros de enseñanza de la ciudad de Salvador de Bahía; la génesis histórica de los diversos tratados de los derechos humanos, con especial atención al derecho a la educación; las políticas de evaluación institucional de las universidades de Brasil; la universidad colombiana del siglo XIX; la importancia de la investigación-acción como referentes esenciales para la formación docente en Colombia, y finalmente, el escultismo y la formación del ciudadano brasileño.

Para concluir, el último apartado se ocupa de las «Influencias inglesas en la educación del Portugal contemporáneo». En este sentido, los estudios analizan el proceso de circulación de ideas y modelos culturales y pedagógicos que con origen en Inglaterra se reflejarán en los fenómenos educativos en Portugal. Así se aborda el estudio de las escuelas dominicanas y el escultismo en las propuestas educativas surgidas entre el siglo XIX y XX. De la misma manera se analiza la arquitectura escolar de la enseñanza secundaria y las implicaciones en los actuales procesos de recalificación de las escuelas portuguesas. Son también objeto de análisis las concepciones educativas presentes en la sociedad portuguesa, reflejada en las obras literarias como el caso de *Os Maias*; el estudio de los manuales escolares de zoología que presentan los mecanismos de evolución darwinista en el tránsito del siglo XIX al XX; traducción al portugués de obras sobre la enseñanza mutua de Lancaster; el significado y formas de uso de los materiales didácticos producidos en Inglaterra y que hoy forman parte de los fondos patrimoniales de

las escuelas portuguesas, y finalmente la proyección de la obra de Lawrence Stenhouse en Portugal y las modalidades de su divulgación.

En su conjunto la obra supone una importante aportación al campo de la Historia de la Educación y forma parte de una línea de trabajo e investigación que viene siendo cultivada por un amplio sector de historiadores de la educación de diferentes ámbitos científicos. Su lectura nos acerca y nos ayuda a comprender mucho mejor la proyección que la influencia anglosajona tuvo en España, Portugal e Iberoamérica. Este influjo también se aprecia en pautas y actuaciones curriculares de la primera enseñanza y la educación secundaria durante los dos últimos siglos, en la formación de los trabajadores, de la educación popular, los movimientos juveniles, la educación deportiva y otros ámbitos. En conclusión, este libro es una invitación a la comprensión formativa de profesores, pedagogos, maestros, investigadores, educadores sociales y otras profesiones del ámbito de la educación y sigue la línea continuista de los anteriores trabajos publicados en relación a la influencia que han tenido las diferentes corrientes de pensamiento europeas en la educación española e iberoamericana, cuya prolongación se llevará a cabo con la organización de las VI Conversaciones Pedagógicas, que en esta ocasión irán dirigidas al estudio de las influencias italianas en la educación española e iberoamericana en la etapa contemporánea.

FRANCISCO JOSÉ REBORDINOS HERNANDO