

Ruiz Berrio y Alejandro Tiana Ferrer, constituye la continuación de un ambicioso proyecto de historiografía educativa que se inició en los años noventa del pasado siglo XX. En aquel volumen se abordó la historiografía acerca de nueve temas educativos concretos: la alfabetización, la escuela pública, la escuela privada, la educación popular, la educación de las mujeres, el espacio escolar, la formación del profesorado y las ideas pedagógicas, todos ellos referidos o relacionados fundamentalmente con la enseñanza primaria. Por este motivo, cuando los mismos editores decidieron años más tarde dar continuidad a la historiografía entonces comenzada, pensaron en trabajar sobre otros niveles de la enseñanza y tratar algunos temas no abordados que tuvieran un carácter puntero en la investigación histórico-educativa de los últimos años.

Para este cometido se procedió a una selección previa para conseguir una publicación final de dimensiones razonables. Dos fueron los criterios que se utilizaron para ello: la importancia extraordinaria de algunos de esos temas, por un lado, y su interés para los futuros usuarios, por otro.

El resultado de todo este trabajo ha sido este volumen perfectamente estructurado en ocho capítulos, de los cuales cuatro están dedicados a diversos niveles de enseñanza, dos a la enseñanza superior, uno a la enseñanza secundaria y uno a la educación infantil, dos que estudian la producción investigadora de dos nuevas ciencias pedagógicas, la política de la educación y la educación social, y otros dos referidos a la historia de los manuales escolares y el asociacionismo del profesorado, respectivamente.

Tras una pequeña introducción y un breve apunte acerca de los diferentes autores que participan en la obra, el libro comienza con un estudio del profesor Manuel de Puelles Benítez dedicado a la «Política de la educación y políticas educativas». En este artículo se analiza el nacimiento y la evolución de la disciplina de Política de la educación; el estado de la cuestión de los trabajos dedicados al estudio de los problemas teóricos de este campo; los conceptos de libertad e igualdad

GUEREÑA, Jean-Louis; RUIZ BERRIO, Julio y TIANA FERRER, Alejandro (coords.): *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en la España de los siglos XIX y XX*, Madrid, Ministerio de Educación, 2010, 449 pp.

Esta obra que se presenta al lector constituye un nuevo número de la serie Investigación, que el Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa viene desarrollando en los últimos años y que, bajo la coordinación de los profesores Jean-Louis Guereña, Julio

como objeto fundamental de la Política de la educación y objetivo de las políticas educativas; los actores del escenario político de la educación que se han tenido en cuenta a la hora de realizar trabajos y aquellos que parecen estar totalmente olvidados a pesar de su importancia dentro de este campo y, finalmente, el autor dedica un apartado a lo que denomina «temas colaterales» y que no han sido objeto del oportuno estudio, y otro a los «temas emergentes» entre los que destaca sobremanera el de la política educativa europea.

El segundo capítulo se centra en la «Historia de la infancia. Historia de la educación infantil», el cual ha sido elaborado por la profesora Carmen Sanchidrián Blanco. Se inicia el trabajo con una acertada distinción entre ambos campos para adentrarse, posteriormente, en la presentación de una amplísima cantidad de referencias en relación a distintas cuestiones que pueden relacionarse con la Historia de la infancia: concepciones, familia, trabajo y escuela, protección física y moral, medios de comunicación, etc. Seguidamente, se profundiza en el campo de Historia de la educación infantil, un área más concreta que ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas. Concluye este apartado con un pequeño apunte acerca de las nuevas perspectivas.

El tercer epígrafe, del que es autor Antonio Viñao Frago, se centra en el análisis de «La enseñanza secundaria». En esta ocasión, el cometido principal de este punto consiste en aportar una precisa visión de la producción bibliográfica sobre Historia de la enseñanza media en la España contemporánea. El autor inicia el trabajo penetrando en los estudios más generales o que cubren periodos cronológicos relativamente extensos. A continuación, realiza un análisis de los trabajos producidos acotándolos por periodos históricos e instituciones características, mencionando, por ejemplo, las escuelas de gramática y latinidad; la génesis de la enseñanza secundaria y el sexenio democrático; la Restauración y los institutos-escuela; el periodo de la Segunda República, o el franquismo, la transición y la Restauración democrática. Otros

aspectos objeto de estudio del sistema educativo son los actores, currícula, disciplinas o manuales escolares. Concluye el trabajo con una adenda relativa a trabajos publicados entre los años 2002 y 2009.

El profesor José María Hernández Díaz, catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca, es el autor del cuarto trabajo que se centra en «La universidad: aspectos institucionales». En primer lugar, se abordan los estudios institucionales y de conjunto sobre la universidad contemporánea en España (1808-1983) para pasar, a continuación, a detallar los relativos al currículum, los espacios o la organización docente universitaria. Se pone el broche final aludiendo a la cantidad de trabajos todavía pertinentes en este campo, dado que la universidad es un terreno sumamente amplio, con diversas dimensiones, que permite en su estudio un holgado abanico de miradas.

El siguiente capítulo, también dedicado a «La universidad: vida universitaria», del que es autor Jean-Louis Guereña, realiza un breve comentario, complementario al trabajo anterior, sobre la historia universitaria española. Posteriormente, se centra en el análisis de los estudios dedicados al profesorado universitario, incorporando una interpretación sobre la utilización como fuente de los escalafones de antigüedad de catedráticos. Dedicada las siguientes líneas al alumnado universitario y, de manera muy breve, con el tema de la administración universitaria. Finalmente, el autor nos sugiere una necesaria ampliación de trabajos desde una perspectiva comparada, lo que permitirá desarrollar una historia al mismo tiempo global y plural de la universidad.

El sexto epígrafe, elaborado por la profesora Aída Terrón Bañuelos, está dedicado al «Estatuto socioeconómico y activismo sindical del profesorado». En el mismo se desglosan los trabajos publicados en el periodo que comprende de 1981 a 2001 con relación al estatuto socioeconómico, asociacionismo y sindicalismo docente. En la parte final incorpora una adenda con referencias bibliográficas más recientes que alcanzan el año 2009.

El profesor Alejandro Tiana Ferrer se ocupa del séptimo apartado de la obra que analiza los «Manuales escolares». Cabe destacar que en las últimas décadas se ha producido una importante expansión de estos estudios por dos motivos: por un lado, la expansión propia de la investigación histórico-educativa y, por otro, la creación del proyecto MANES. A continuación, sin ceñirse única y exclusivamente a ese proyecto, él hace referencia a un importante elenco de trabajos que clasifica en diversos apartados: exposiciones y reuniones científicas, con su correspondiente catálogo; colecciones y monografías relevantes; manuales por niveles escolares; textos dedicados al marco normativo que ha regido la producción de los textos; formatos, contenidos e intenciones. Concluye el trabajo con un pequeño apunte sobre las orientaciones actuales en la investigación histórica de esta materia.

Finalmente el libro concluye con un apartado que versa sobre «La educación social», y del que es autor Julio Ruiz Berrio. En este estudio podemos encontrar un atractivo recorrido por la Historia de la educación social que se inicia con las obras generales y se adentra, posteriormente, en el tema de la infancia desgranando cuestiones como: niños expositos, condiciones y educación, colonias escolares, colegios de huérfanos y otras instituciones como fundaciones benéfico-docentes, escuelas de caridad, etc. Seguidamente se dedica un apartado a la protección del menor, por su importancia dentro de la Pedagogía social, a políticas sociales y asistencia social, así como a la animación sociocultural y la educación de adultos.

Los ocho estudios detallados junto a la bibliografía incluida configuran una obra de consulta obligada para aquellos que se acerquen por vez primera a la investigación en alguno de estos campos. La obra ha conseguido reunir acertadamente una extensa producción historiográfica, aspecto que, en principio, era uno de los objetivos fundamentales que se planteaban alcanzar.

El lector podrá advertir, por otra parte, que los diferentes capítulos que conforman este libro se refieren a temporalidades

distintas y giran en general en torno a los veinticinco años.

El ritmo que actualmente sigue la investigación educativa, un terreno que viene siendo cultivado por un número importante de investigadores, hace que en poco tiempo resulte pertinente la actualización de este tipo de estudios. Por esta razón, la lectura de esta obra nos sugiera la idea de fomentar este tipo de trabajos a través de grupos de investigación que, con la imprescindible financiación, podrían mantener al día el estado de la cuestión de algunos campos y proceder a su inmediata difusión a través de plataformas en la Red con las que el alcance, la difusión y la actualidad de la información estarían asegurados.

Este libro se convierte en un trabajo de referencia para el lector especializado, presentando un pormenorizado estado de la cuestión de algunas de las materias más destacadas del campo pedagógico. Los ocho trabajos que lo componen, de fácil lectura, han sido correctamente redactados, y aportan una clara visión del panorama actual en la investigación educativa.

Queda claro de todos modos que la bibliografía facilitada en este volumen no tiene la pretensión de ser exhaustiva sobre los diversos temas tratados. Su propósito no es más que el de señalar algunas de las direcciones seguidas por la investigación histórica, tratando de orientar de ese modo al lector en el marco de la producción historiográfica.

FRANCISCO JOSÉ REBORDINOS HERNANDO