

TURRÓ I ORTEGA, Guillem: *Humanismo y deporte: propuesta de una axiología pedagógica*, Universidad de Barcelona, 2010. Director: Dr. Conrad Vilanou Torrano.

El objetivo de este trabajo es la consideración del deporte como una instancia que favorece la educación integral del ser humano, es decir, una formación que atiene a aquellos valores mediante los cuales se puede construir una vida humana auténticamente digna. Para ello, en primer lugar, se desarrolla un planteamiento historicista (implícito en toda propuesta humanista) de modo que se ensaya un recorrido diacrónico con la intención de encontrar un punto de partida sólido sobre el que vertebrar la propuesta axiológica. Este primer momento antiguo o clásico se encuentra en la Grecia antigua, cuna de la civilización occidental que no únicamente descubrió la filosofía, sino que también incorporó el deporte dentro de su *paideia*. A continuación, la tesis se detiene en el legado de Pierre de Coubertin, historiador y pedagogo francés, cuya obra es una buena muestra de cómo el deporte puede ser un vehículo transmisor de valores democráticos y personalizadores. Su gran empresa, la recuperación de los Juegos Olímpicos, está al servicio de un proyecto humanista y educativo, ecuménico y pacificador. Esta segunda fase corresponde al modelo

deportivo moderno, que se inició a finales del siglo XIX y perduró hasta después de la Segunda Guerra Mundial. Seguidamente, se aborda desde una perspectiva sociológica, pedagógica y ética el modelo deportivo postmoderno, distinguiendo una serie de subsistemas: escolar, recreativo y federado (dentro del cual encontraremos el deporte de elite y espectacular).

El trabajo también se refiere a aquellos autores freudo-marxistas (especialmente J. M. Brohm) que han sometido algunos aspectos del deporte occidental y contemporáneo a una crítica sociológica y psicológica. Sus propósitos, siempre humanistas, los convertirán en valiosos referentes para una dilucidación ética y pedagógica. En la recta final de la tesis, se articula una axiología basada en todas aquellas virtudes que pueden adquirirse mediante la praxis deportiva. Se establece una tabla de doce valores: voluntad, valentía, esfuerzo, perseverancia, disciplina, salud física, salud psíquica, jovialidad, humildad, confianza, cooperación y solidaridad. Por último, se concluye que el deporte es un tipo de actividad imprescindible en cualquier proceso formativo que tenga como gran objetivo un desarrollo personal acorde con un proyecto humanístico. A lo largo de la tesis se ha pretendido explorar el potencial educativo que contiene el deporte, entendiéndolo como un buen medio para mejorar la sociedad.