

OYONO NGUEMA NCHAM, Andrés: *La educación en Guinea. De la provincialización a la independencia. La formación del guineano en la última década de la colonización española, 1958-1968*, UNED, 2011. Director: Dr. Olegario Negrín Fajardo.

Es justo explicar y contextualizar los términos «educación» y «formación» que aparecen en el título de este trabajo para comprender su aplicación al guineoecuatoriano. Se hace al respecto alusión a Platón, Herbart y García Hoz para tener una visión bastante completa de la cuestión. No es fácil delimitar los campos entre formación y educación. Herbart y García Hoz concuerdan en que educar es formar intencionalmente el carácter del educando; Platón hace entender que educar es formar, por la ley, la recta razón del educando. Los dos términos se reúnen también en el *Tratado de Pedagogía* de Kant. Está claro, pues, que los dos términos se compenetran, lo que no quita que cada uno tenga su acepción particular. La educación, para Kant, sería el medio por el que el hombre alcanza la civilidad y la moralidad, mientras que por la formación el mismo obtiene instrucción, es decir, configuración de la personalidad cultural. Así que por educación en Guinea se entiende el grado de civilidad y moralidad de sus habitantes, y por formación del guineano el nivel de instrucción académica alcanzado por los mismos en 1968.

La elección del tema de esta investigación se ha hecho por dos razones históricas que resaltan la importancia de la década de los años 60 del siglo pasado: 1.^a, porque «toda historia es historia contemporánea» (Croce, 1966). Los hechos de ese periodo siguen propagando constantes vibraciones en la sociedad guineana; 2.^a, la Guinea de los años 60 se parece, económicamente, a la actual. Aquella sociedad se hundió después de la salida de los españoles, porque no había guineanos formados; lo mismo puede ocurrir mañana, si con los medios económicos que tiene el país no se proyecta una sociedad nueva desde la formación de sus jóvenes.

Se han seguido las pautas del método histórico (heurística, hermenéutica y sintética) en la elaboración del trabajo, que ha tenido una triple tipología de fuentes de información: documentos escritos y manuscritos, 104 encuestas y 10 entrevistas en profundidad. El contenido de los capítulos que componen el trabajo es el siguiente:

En el primer capítulo, «Contexto histórico-educativo de los años 1960», se abordan tres problemáticas: la guerra fría, la descolonización de África y la reaparición del movimiento de la Escuela Nueva en los años 60. En el segundo capítulo, «La situación general de la educación en África», se analiza la Conferencia de los Estados Africanos sobre la Educación, que tuvo lugar en Addis Abeba en 1961. A continuación se expone el sistema educativo francés aplicado en Camerún y Gabón. El tercer capítulo, es decir, «El segundo franquismo y la educación en España», se dedica a analizar las reformas educativas de las enseñanzas primaria y secundaria que introdujo el régimen franquista. El cuarto capítulo, «La política educativa española en Guinea», es la aplicación de los principios formativos españoles en sus territorios del Golfo de Guinea. Aunque se han utilizado muchos Reglamentos y Leyes, se ha utilizado sobre todo el Estatuto de la Enseñanza de 1943, que recoge todos los pormenores de la educación colonial guineana antes de los años 50. El último capítulo, «El nivel de formación del guineoecuatoriano en 1968», puede considerarse como informe de la investigación empírica llevada a cabo y que se sintetiza en la siguiente tabla:

A pesar de las opiniones muy personales de algunos entrevistados, todos concuerdan en que: a) el nivel de formación del guineano era el secundario, b) era una formación de calidad, pero no suficiente para administrar un Estado; c) no se formaba al guineano para que heredara el país; d) hubo poca gente realmente formada; e) los que ocuparon el poder en 1968 no eran los más formados.