

CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo y MOLPECERES, Antonio: *Retazos, memorias y relatos del bachillerato. El Instituto Fray Luis de León de Salamanca (1931-2009)*, Salamanca, Kadmos, 2010.

Esta obra es fruto de una investigación histórica de una institución escolar entre 1931 y 2009 que responde a los planteamientos de un proyecto pedagógico que bajo la denominación de *Memoria de la Educación y Educación de la Memoria* se llevó a cabo durante los cursos comprendidos entre 2007-2009. A su vez, este proyecto se enmarca dentro de otro trabajo más amplio, con la denominación de *Los deberes de la memoria en la educación*, llevado a cabo por uno de los autores, el profesor Raimundo Cuesta. Se puede decir que esta obra se trata además de un ensayo que lejos de las leyendas encomiásticas y apologías al uso se ha esforzado en proporcionar una visión histórica seria y con perspectiva crítica del devenir de la educación en nuestro país durante los últimos ochenta años.

El libro se divide en cuatro capítulos que abordan cada uno una etapa distinta y que gravitan sobre un texto narrativo sobre la historia de la educación en general y del instituto Fray Luis de León de Salamanca en particular, así como la transcripción de las veintiséis entrevistas realizadas a profesores y antiguos alumnos de dicho centro. Cada capítulo o etapa se complementa e ilustra con los respectivos álbumes de documentos gráficos. Los dos autores de la obra, que han sido profesores

de dicho centro educativo, han procurado un estilo literario ágil, reduciendo para ello el aparato crítico al uso.

En cuanto al contenido la obra se inicia con un capítulo en el que se plantea el análisis de un periodo comprendido entre 1931-1944, el cual supuso para España, tal como indican las palabras que tratan de sintetizar su contenido, de una *encrucijada de esperanzas y desolación*. En el mismo se aborda el programa reformista de la II República, el cual vino a considerar a la educación algo así como la palanca para la redención social. Para ello se hace repaso a los tres ciclos reformistas de la educación española, se analiza el programa educativo republicano como telón de fondo y escenario panorámico en el que se desenvuelve la vida de este Instituto salmantino y la vida escolar de su alumnado, teniendo además en cuenta las diferentes etapas o momentos en el aspecto educativo también por los que atravesó la República, y que oscilan entre el reformismo dinámico de los primeros años, el contrarreformismo del llamado *bienio negro* y finalmente el periodo frentepopulista y de guerra. Se realiza balance de este periodo de *encrucijada* con particular atención a los esfuerzos llevados a cabo para implantar la escuela unificada. Una de las cuestiones fundamentales planteadas en este apartado de la obra es el del Bachillerato como problema, la incesante pugna por su definición social y pedagógica, además de la problemática de la enseñanza confesional y enseñanza laica durante el periodo en cuestión, la cual vino a suponer una verdadera *batalla de los exámenes* entre el Estado y la Iglesia por el control de la graduación en el bachillerato. Se efectúa un repaso también a las distintas reformas republicanas del Bachillerato y al Plan Villalobos de 1934, así como al plan de 1938 que vino a consolidar el triunfo de la contrarreforma nacionalcatólica. Después de esta visión general de la etapa en materia educativa, la obra desciende al terreno específico del Instituto de Segunda Enseñanza de Salamanca entre 1932 y 1944. Un periodo denso y heterogéneo éste que abarca la II República, la guerra

civil y la posguerra, y en cuyos apartados se analizan hechos y cuestiones como la aceleración hacia la educación de masas durante el periodo republicano, el traslado del Instituto a las dependencias del Noviciado de los Jesuitas y el plan Villalobos de 1934, los años de guerra y posguerra en el mismo. El capítulo se cierra con el apartado de entrevistas, que con el epígrafe de: *Ecos y voces del pasado: el instituto recordado por sus alumnos*, ofrece unas memorias e imágenes mentales atravesadas por la nostalgia.

El capítulo dos o segundo apartado de la obra lleva por enunciado «Entre azules y tecnócratas Dei (1944-1974)», se examina la educación española durante el vasto periodo de la dictadura franquista, englobándolos en diferentes apartados y deteniéndose en cada uno de los aspectos y momentos significativos para la educación en nuestro país. Así se hace repaso al ascenso y caída de la educación tradicional-elitista, acercándonos al significado del franquismo y de los cambios educativos durante la transición entre modos de educación. En otros apartados se contempla el Plan de 1938 y los diferentes proyectos fallidos, la Ley de Ordenación de la Enseñanza Media de 1953, se analizan las enseñanzas medias entre 1956 y la Ley General de Educación de 1970. Acercándonos al microcosmos del IES Fray Luis de León se describe la que se califica como *larga marcha hacia la escolarización de masas* entre 1944-1970, los avatares, mudanzas y cambios de ubicación del centro, como el llevado a cabo al solar del Colegio Trilingüe entre 1944 y 1974, de la contracción de posguerra a la expansión de los sesenta. Para finalizar el apartado se recurre al testimonio oral de los antiguos alumnos del centro, que nos ofrecen una visión a la vez subjetiva y contextual de la vida cotidiana en el mismo durante aquel periodo.

El tercero de los capítulos de la obra, que lleva por epígrafe: «Mudanzas, transiciones y reformas entre la tecnocracia y la democracia», incluye diferentes apartados en los que se profundiza en el fenómeno del periodo de la llamada *Transición*

*Española*, y en lo que a materia educativa se refiere, etapa que viene a suponer la consolidación o consumación del bachillerato de masas y el eterno retorno de la reforma educativa que discurre entre los parámetros de la democracia y la tecnocracia. La transición dentro del ciclo reformista tecnocrático, el tránsito desde las políticas educativas tardofranquistas y la Transición entre 1970-1982, el Bachillerato de la Ley general de Educación y del plan de 1975 son otras de las temáticas tratadas. En el plano local, el periodo entre 1975-1985, que es calificado como *década prodigiosa del Instituto Nacional de Bachillerato Fray Luis de León de Salamanca*, los cambios en el entorno y en el edificio, las tenues y lejanas resonancias de la historia política de la transición y otros ecos de la vida social del momento, los profesores guardianes de la tradición y motores del cambio y la transición en la gestión del instituto constituyen otros de los aspectos o temáticas apuntadas en la obra. Las entrevistas realizadas a los antiguos alumnos que participaron del centro en este periodo nos ofrecen como ecos y voces del pasado el recuerdo de lo vivido en sus aulas.

El capítulo cuarto de la obra, que lleva el enunciado de «Lo que va de ayer a hoy: Recuerdos y expectativas del alumnado entre dos siglos», se centra en las reformas educativas del postfranquismo, que abarcan el periodo entre la LODE y la LOGSE, con los epílogos codas de la LOCE y LOE, las cuales conllevan cambios estructurales y dificultades en la aplicación de las sucesivas reformas. La llegada de estas reformas al instituto salmantino, los resultados en el alumnado y la problemática académica en la vida en las aulas, la dirección y gestión del centro son otros de los aspectos analizados. La obra concluye con las consabidas entrevistas que como retazos valiosos nos acercan a la realidad y al pasado de este centro educativo.

A la hora de abordar la historia de la educación en nuestro país durante el mencionado periodo sus autores llevan a cabo un ensayo interpretativo de la historia del

bachillerato en nuestro país desde la II República hasta la actualidad, realizando para ello un recorrido a través de los grandes ciclos reformistas de la educación a lo largo de nuestra historia reciente. Conjuntamente a la visión global en la que se analizan los cambios acaecidos en este nivel educativo en España, y que oscilan entre un modo tradicional elitista a la educación tecnocrática de masas, se ofrece una visión a través del microcosmos de un Instituto de Enseñanzas Medias como es el Fray Luis de León en Salamanca. Este centro, aparte de un laboratorio de las transformaciones en el que aplicar las sucesivas reformas educativas, se nos presenta a la vez como un observatorio privilegiado para analizar o seguir las grandes tendencias socioculturales durante las últimas ocho décadas. A las pesquisas investigadoras necesarias se ha venido en esta ocasión a unir la utilización e interpretación de los testimonios orales que urden el relato como objeto y fuente de conocimiento. Dentro de la obra los testimonios verbales del profesorado y también del alumnado adquieren un importante papel como objeto y a la vez fuente de conocimiento relevante. El título del libro alude directamente a un contenido compuesto en buena parte por una agregación de fragmentos expresivos y representativos de la vida de un centro en conexión con el más amplio horizonte de la educación española. La metodología empleada para la ocasión, sin abandonar las herramientas convencionales en toda investigación, se vale de una forma efectiva y enriquecedora de la inclusión de numerosas *entrevistas narrativas* que suponen testimonios de primera mano sobre las experiencias vividas por algunos alumnos del Instituto Fray Luis de León en Salamanca.

FRANCISCO JOSÉ REBORDINOS  
HERNANDO