

CID FERNÁNDEZ, Xosé Manuel: *Educación e Ideoloxía en Ourense na IIª República. Organización e acción socioeducativa do Maxisterio Primario*, Santiago de Compostela, Andavira, 2010.

Veintiún años después de la publicación de la primera edición de esta obra¹, el profesor Cid nos obsequia con una reedición que no sólo, como suele ser habitual en estos casos, cabe calificar de haber sido

¹ CID FERNÁNDEZ, Xosé Manuel: *Educación e Ideoloxía en Ourense na IIª República (organización e acción socioeducativa do Maxisterio Primario)*, Servicio de Publicacións e Intercambio Científico. Universidade de Santiago de Compostela, 1989. Dicha obra resumía la tesis doctoral del profesor Cid, *Educación y sociedad en Ourense durante la IIª República (1931-1936)* dirigida por el Dr. Julio Ruiz Berrio en 1987.

«corregida y aumentada», sino que, simultáneamente, nos muestra la madurez de un historiador de la educación que, en este período de tiempo, ha continuado desarrollando, de manera incansable, una de sus líneas de investigación preferidas: el magisterio republicano orensano. Fruto de su trabajo han visto la luz diversas publicaciones que han recopilado y nos han permitido conocer sus no menos numerosas intervenciones en foros culturales y educativos varios en donde ha divulgado las ideas y prácticas pedagógicas de un grupo de maestros y maestras empeñados en cambiar la escuela y la sociedad en un espacio, el rural de las comarcas orensanas, tan necesitado de modernidad.

La presente edición aumenta de 177 a 241 las páginas de la precedente. Los lectores volverán a encontrar, sin modificaciones, los textos que nos acercan a los aspectos ideológicos de la educación republicana en tierras orensanas, a la situación del Magisterio y a la evolución de sus asociaciones, otorgando un especial énfasis, por su importancia, a la ATEO (*Asociación de Trabajadores de la Enseñanza de Orense*). Nuevas aportaciones serán el capítulo dedicado al análisis del contenido de la revista *Escuela de/del Trabajo*, órgano de difusión del ideario de la ATEO, y a sus redactores, de los que se nos ofrecen unas interesantes notas biográficas; y la ampliación del último, que tiene por objeto el estudio del proceso de depuración. En los anexos se suprime la *Memoria técnica d'un mestre da ATEO* de Armando Fernández Mazas² y se incorpora un CD que permite un acceso directo a documentos en buena medida necesarios para entender tanto los planteamientos ideológicos de los docentes como su posterior depuración.

El libro, tal y como el autor nos remarca, vuelve a articularse alrededor de dos bloques: el primero dedicado «al análisis de

las grandes reformas generales de la política educativa republicana en relación con el magisterio y su incidencia en Ourense», y el segundo en donde «intenta comprender la nueva función social del magisterio, los esfuerzos organizativos y las posiciones adoptadas ante la república y la política educativa».

A través de sus páginas se desarrollan, así mismo, los tres grandes debates que acompañaron la puesta en práctica de las políticas educativas republicanas: escuela confesional/laica; privada/pública, y neutral/de clase. El profesor Cid consigue compaginar la mirada con lente microscópica, que nos permite contemplar al detalle, de manera minuciosa, las discusiones que se producen en el ámbito provincial, con la de «larga distancia» que los introduce en el marco estatal, dotándolos de una relevancia que traspasa los meros enfrentamientos locales y permite construir una historia de la educación republicana en clave local, pero no localista.

Destacaríamos, por detallado y original, el acercamiento al complejo mosaico que compone el asociacionismo del Magisterio orensano. Si bien el autor dedica la mayor parte de su análisis a la asociación ATEO, de maestros inicialmente radical-socialistas, y a la que se incorporarán distintas sensibilidades políticas de la izquierda del marxismo, también nos habla de la más oficialista *Asociación Provincial del Magisterio* y, en menor medida, de las católicas. Remarca la importancia de la discusión dialéctica que se establece entre los diferentes sectores del republicanismo, insatisfechos con las medidas del Ministerio desde posturas sensiblemente más radicales. Un interés que radica en la exposición detallada de las críticas que surgen desde el propio movimiento, lo que nos muestra tanto su dinamismo, como, ciertamente, su división. Dos factores que nos ayudan a explicar el relativo fracaso de las políticas republicanas cuestionadas no sólo desde la derecha, en cuyos argumentos solemos centrarnos, sino desde la propia izquierda. Un ejemplo significativo sería la condena de la ATEO a la posición ministerial, tan querida por Rodolfo Llopi, de defender

² Esta memoria fue publicada posteriormente por su autor en el interesante libro FERNÁNDEZ MAZAS, Armando: *Política y pedagogía (memoria teórica de un maestro de la ATEO)*, Ourense, Ed. Anduriña, 1990. En él se encuentran, además, interesantes aportaciones del autor hasta los años 90.

una escuela neutra, ya que consideran que ha de hacer suyos y difundir los intereses de la clase obrera.

El análisis de contenidos de la prensa de la ATEO, junto a la exposición de las dificultades que encontró para su publicación en el bienio radical-cedista, nos sugieren varias cuestiones sobre los procesos de depuración del funcionariado docente en la etapa republicana.

Por una parte, encontramos que el interesante acercamiento que en esta obra se realiza sobre la iniciada a partir de octubre del 1934, que afectó a los sectores progresistas, nos incita a ampliarla, documentarla y analizarla en el resto del Estado, sobre todo teniendo en cuenta que buena parte de los sancionados lo serían, después, igualmente por el franquismo.

Por otra parte, surge una cuestión de difícil respuesta: ¿fue positivo que tras la proclamación de la II República no se realizara una depuración de los funcionarios docentes? Es significativo que los miembros de la ATEO le retraigan en repetidas ocasiones a miembros de la Inspección (en especial a Manuel Maceda), que hayan servido como tales en la Dictadura primorriverista y continúen en el cargo, por lo que dudan de su capacidad de compromiso con los planteamientos pedagógicos republicanos, criticándoles una oficialización de los mismos y un autoritarismo que se traduce, por ejemplo, en conceder una escasa participación a los sectores críticos a la hora de organizar actividades pedagógicas.

Siguiendo con el sugerente y detenido análisis que el autor realiza de la revista *Escuela de/del Trabajo*, apuntamos el tema de las tensiones producidas entre las corrientes más internacionalistas frente a las nacionalistas, que se traducen en una mínima presencia del gallego en sus páginas y en una no menos escasa inclusión de artículos que defiendan planteamientos nacionalistas, aunque entre los redactores se encuentren maestros ideológicamente identificados con el galleguismo. Remarcar, por su interés, la crítica que el maestro Ignacio Herrero Fuentes, autor de un *Método ciclo-gráfico para la enseñanza de la escritura-lectura*, que se incluye en el

CD, realiza de *O método de lectura* en gallego de la maestra Josefa Iglesias Villarrelle, por seguir esta en su propuesta didáctica los preceptos más clásicos y menos innovadores en el ámbito de la lectoescritura, aunque su obra esté dirigida a facilitar la introducción del gallego en las aulas como vehículo de enseñanza-aprendizaje.

Quisiéramos animar al autor a que añada una mirada de género al extenso, sugerente y detenido análisis que realiza de la revista *Escuela de/del Trabajo*. Si en un primer momento nos resulta llamativo que, en el período inicial, todos los miembros de la redacción sean hombres, no nos sorprende la exclusión de maestras al conocer su ideología, ya que encontramos evidentes coincidencias entre los términos expresados por los redactores y los empleados en especial por los radicales-socialistas para excluir a las mujeres del acceso a la ciudadanía o a la igualdad sexual. Argumentos sobre la inferioridad de las mujeres debido a su histerismo, claramente influidos por los médicos Nóvoa Santos y Marañón, se aprecian en notas como la que afirma «no nos hemos podido explicar el hermetismo intransigente del cursillo de perfeccionamiento. Medida incompatible con las ansias democráticas del momento, que sólo el histerismo de unas señoritas puede justificar».

Y también encontramos otros muy semejantes a los utilizados por Victoria Kent para intentar demostrar el escaso compromiso que se puede suponer a las mujeres con la República por estar influidas por la Iglesia. Así, ante la incorporación de cuatro nuevos inspectores, dos hombres y dos mujeres, las expectativas que se expresan son totalmente diferentes: mientras de los «hombres (que suponemos republicanos y laicos, cuando menos) esperamos que cooperen a nuestra campaña de transformación del 90% por lo menos de las escuelas de la provincia, que siguen solapada o abiertamente siendo católicas y monárquicas», de las inspectoras «mujeres, españolas al fin, “carne de iglesia”, salvo honrosas excepciones, no esperamos nada. Si salen buenas, nosotros muy satisfechos. ¡Ojalá fueran la excepción!».

Teniendo en cuenta que uno de los inspectores fue Alfonso Iniesta Corredor, figura indiscutible del nacional-catolicismo más exaltado (autor de obras como *El orden nuevo en la educación de juventudes* o *Garra marxista en la infancia*), parece que el comentario sexista no fue ni afortunado ni ciertamente profético. Si nos detenemos en esta exposición es porque creemos importante remarcar la desconfianza que las propias maestras republicanas tuvieron que vencer ante sus compañeros, y porque nos parece interesante que se hubiera incluido alguno de los textos sobre coeducación a los que el autor hace referencia, sabiendo que hubo experiencias prácticas de esta índole como las que el mismo profesor Cid nos detalla en sus publicaciones sobre Alfonso García Rojo y Rosa Pons i Fábregas.

Y, si se nos permite, una última sugerencia: ampliar el capítulo de la depuración del Magisterio con una consulta más exhaustiva del material custodiado en el archivo General de la Administración, de Alcalá de Henares, que se ha convertido en prácticamente obligatoria para todas las obras que, sobre este tema, se han realizado en los últimos años. La totalidad de los expedientes resueltos por la Comisión Depuradora, que el autor puntualmente cita en varios casos singulares, nos ayudarían a diseñar un mapa más completo de las sanciones, al poder explicitar las causas concretas de las mismas y la personalidad de los informantes.

En resumen, sea bienvenida una reedición que nos invita a una nueva lectura de unas reflexiones que el paso de los años no han hecho perder actualidad y nos regala un magnífico anexo con nuevos textos que nos permiten documentar y ampliar nuestros conocimientos sobre esa etapa tan ilusionante como fue la II República en el ámbito educativo.

Para finalizar, un recuerdo emocionado que sirva, al mismo tiempo de homenaje, al autor de los dos prólogos, tanto el de la edición original como el datado en 2009, firmados ambos por el profesor de la Universidad de Santiago recientemente fallecido Herminio Barreiro. Como él muy bien

apuntaba «a memoria doe» pero es necesario recuperarla. Igual de importante que no olvidar a aquellos maestros republicanos, laicos y galleguistas, entre los que Herminio Barreiro se incluía, y que forman parte, sin duda alguna, de los imprescindibles «bós e xenerosos».

M.^a DEL CARMEN AGULLÓ DÍAZ