

## 4. RECENSIONES

## 4. Reviews

ABÓS OLIVARES, Pilar; DOMÍNGUEZ CABREJAS, Rosa; SÁNCHEZ MARTÍN, Amparo y GRIMALT FERRER, Javier: *Las Escuelas Normales de Teruel (1841-2004). El empeño por la supervivencia*, Teruel, Instituto de Estudios Turolenses/Diputación de Teruel, 2008, 256 pp.

Sabido es que al *conocimiento* del todo se llega a través del conocimiento de los elementos que lo integran (hemos destacado en cursiva el lexema conocimiento para expresar la referencia a la visión sintética o de conjunto a que se llega tras el análisis de las partes y de las relaciones entre ellas); y que para llegar a construir la Historia total debemos desvelar primero las historias sectoriales. Ellas nos permiten superar la primera visión global, general y confusa del todo que, en nuestro caso, viene constituido por las «escuelas normales».

El libro que recensionamos se suma a la serie de trabajos que desde tiempo atrás, pero con mayor peso desde los últimos periodos del franquismo e inicios de la democracia, se dieron a la imprenta con el objetivo de perfilar la Historia de unos centros educativos que, por lo general, en sus primeros momentos y en gran parte del siglo xx, jugaron un papel muy significativo en la formación de la juventud de provincias, con vocación de maestros, algunos, con la aspiración de acceder a unos conocimientos superiores a los elementales, otros. Esta característica destaca respecto de las Escuelas Normales de maestros y de maestras de Teruel, objeto de estudio del presente libro, según constatan sus autoras y autor, viniendo a sumarse a la serie de Historias de otras ‘escuelas normales’, posibilitando con ello no sólo resaltar las líneas o trazos generales más sobresalientes del conjunto, sino pasar a conocer la razón de lo común y comprender el sentido de lo diferente.

Señalábamos líneas más arriba que el libro objeto de nuestra recensión se suma a la serie de publicaciones que toman como su objeto de estudio la historia de una ‘escuela normal’ y podríamos añadir la formación del magisterio, pues ambos objetos se encuentran íntimamente relacionados. En este sentido cabe recordar los trabajos de: García Yagüe (*Problemática histórico-legislativa de las Escuelas del Magisterio en España*, 1955), López Báez (*Historia de las Escuelas Normales*, 1963), Barbes Peronella (*Origen y desarrollo de la Escuela Normal en España*, 1972), Manuel de Guzmán (*Cómo se han formado los maestros. 1871-1971. Cien años de disposiciones oficiales*, 1973; y *Vida y muerte de las Escuelas Normales*, 1983), J. Carbonell (*L'Escola Normal de la Generalitat [1931-1936]*, 1977), M. A. López (*La Escuela Normal de Granada*, 1979), Blat Gimeno y Ricardo Marín (*La Formación del Profesorado de Educación Primaria y Secundaria*, 1980), J. Noguera (*La Escuela Normal de Tarragona*, 1983), el trabajo sobre *Escola de Mestres de Sant Cugat. 1973-1983. Deu anys de formació de mestres* (1983), Ávila Hernández (*Historia de la Escuela Normal de Maestros de Sevilla en la segunda mitad del siglo XIX*, 1986), y tantos otros que con diferente extensión podrían sumarse a los citados.

El texto de Abós Olivares, Domínguez Cabrejas, Sánchez Martín y Grimalt Ferrer tiene todo el valor de un texto cuidado, elaborado con el rigor del trabajo que no se improvisa, sino que es fruto de una reflexión detenida y rigurosa, que no pierde de vista el contexto próximo y remoto, así como los condicionantes, a veces insuperables que enmarcaron la vida de las Escuelas Normales de Teruel. No en vano entre sus autoras encontramos a M.<sup>a</sup> Rosa Domínguez Cabrejas, que cuenta en su

haber, sumándose a su buen hacer investigador histórico-educativo, otros trabajos previos sobre las 'Escuelas Normales de Zaragoza', o el más reciente sobre 'Cien años de libre acceso de las mujeres a la Universidad', donde analiza el papel de las 'escuelas normales' en el primer título profesional de las mujeres.

Estructurado en siete capítulos, éstos se verán complementados con una introducción, un anexo documental y la referencia a la bibliografía y fuentes que han servido de base para la realización del trabajo.

La introducción nos situará ante el tema objeto de estudio aportando primero referencias comparativas a la situación general de España, es decir, del conjunto de provincias, constatando las diferencias existentes entre hombres-niños y mujeres-niñas respecto al dominio de la lectura y escritura, así como a escuelas públicas y particulares para niños y para niñas, maestros y maestras —examinados (con título) y no examinados (sin título)— y niveles de alfabetización. Factores todos que tendrán en la preparación de los maestros la razón de su situación. Se hará referencia a las disposiciones oficiales que tratarán de cambiar la situación (1838, 1857), al eco que encuentran en la generalidad de las provincias y a la política educativa de apoyo a las Escuelas Normales por las Diputaciones provinciales de Huesca y Teruel. Así, de forma breve pero precisa nos encontraremos situados ante el punto de arranque del fenómeno histórico-educativo que nos interesa conocer.

El cuerpo del texto, constituido por el conjunto de capítulos, se inicia con un breve análisis de la situación escolar de Teruel en las primeras décadas del siglo XIX y una, igualmente breve, referencia a la política educativa que potenció la creación de las Escuelas Normales (objetos de estudio del capítulo primero). A continuación, se analizan los diversos periodos por los que estas escuelas pasaron, determinados por factores como las dificultades derivadas de su sostenimiento, los efectos negativos de una reforma legal, las consecuencias de la política educativa del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, el cambio de

régimen derivado del golpe de Estado del general Franco y la subsiguiente guerra civil, con su evolución hacia un plan de estudios que aproximaría a las Escuelas Normales a los estudios universitarios (al exigir el Bachillerato completo como paso previo y al darles un carácter más profesional).

El último hito de este camino, contemplado en su perspectiva histórica, será el que impuso el proyecto de reforma de las Escuelas Normales derivado de la Ley General de Educación de 1970, y su repercusión en las Escuelas Normales de Teruel.

Cerrando el trabajo analítico-descriptivo y valorativo, el capítulo 7 aparece dedicado al estudio del peso que el profesorado tuvo en el desarrollo y evolución de las Escuelas Normales de una capital de provincia con características muy propias que difícilmente se compaginaban con las aspiraciones de un profesorado que contemplaba la promoción docente e investigadora entre sus horizontes profesionales. Capítulo sumamente interesante por cuanto pone de manifiesto que no siempre el hombre viene condicionado por su circunstancia, sino que en muchas ocasiones es la circunstancia 'hombre' la que condiciona el desarrollo y evolución de las instituciones y, en definitiva, de la sociedad que las cobija.

Los análisis realizados se apoyan y complementan con tablas (4) y cuadros (21) que aportan la claridad del esquema y la precisión del dato cualitativo y cuantitativo, logrando que la comprensión de los hechos estudiados sea más ajustada a la realidad, máxime si tenemos en cuenta que, cuando las fuentes lo permiten, se introduce el análisis comparativo con lo sucedido en otros centros del distrito universitario de Zaragoza. Bajo este encuadre desfilarán ante nosotros tanto los aspectos propiamente académicos (educativos, pedagógicos, didácticos, organizativos...), como los puramente administrativos y de gestión de los centros. Varias fotografías contribuyen a aportar las imágenes que dan la precisión necesaria, que en ocasiones falta al lenguaje verbal, al informe histórico.

Si, como decíamos más arriba, la introducción nos sitúa ante el trabajo cuya lectura nos espera, el Anexo documental, con

una extensión de 74 páginas, nos aproxima al «testimonio vivo» del hecho que se estudia. Con este valor el libro ofrece a la consideración del lector exámenes de los alumnos, reglamentos de la vida interna de la Escuela Normal de Maestras, *curricula vitae* de alumnos que llegaron a directores, relación de libros de texto, referencia a los títulos expedidos, resultado del análisis de 1.300 expedientes de alumnos entre 1914 y 1936, cargos académicos y profesorado, exámenes de ingreso de distintas fechas, exámenes de reválida, una memoria de prácticas docentes, convocatoria del concurso-oposición a la Dirección de Escuela Graduada de Teruel, en 1941, con el trabajo escrito desarrollado por uno de los opositores, el informe del proyecto de reforma del edificio de la Escuela Normal correspondiente a 1970. Todo un cuerpo de documentos cuya lectura y consideración, al tiempo que nos aporta claves para aproximarnos al complejo fenómeno de la formación de maestros desde múltiples perspectivas, posibilita, entre otros, el análisis del perfil profesional del magisterio o el estudio comparado con otras 'escuelas normales'.

RUFINA CLARA REVUELTA GUERRERO