

reformas. En el siguiente período Erhard-Kiesinger y mediante el Acuerdo de Hamburgo ya se inician cambios importantes. La etapa Willy Brandt marca un hito en la escuela comprensiva con su introducción como escuela experimental en algunos estados federales, mientras que las políticas neoliberales significaron un freno para dicha escuela. Se analizan las consecuencias de la reunificación en la política educativa alemana. No sólo la República Federal es objeto de estudio sino también la República Democrática Alemana.

Las líneas básicas en las que se fundamenta este estudio se hallan en las dos grandes políticas educativas que marcan toda la evolución de este país desde el final de la guerra hasta nuestros días. También se tiene en cuenta una tercera línea, que es la de la CSU, política eminentemente conservadora. La alternancia en la Cancillería de estos dos bloques constituidos por el SPD y el CDU marca el camino que ha seguido en este país la escuela secundaria.

Desde el punto de vista comparativo se analizan los resultados del informe PISA que han representado un shock importante para las autoridades educativas alemanas. Esta comparación no se realiza únicamente desde el punto de vista de los países de la OCDE sino también entre los propios estados federales que conforman la República, a la vez que ofrece un estudio comparativo entre los diferentes tipos de comprensividad analizando la integración en otros países. Las leyes de educación de los distintos estados federales con sus reformas después de la evaluación PISA completan todo el estudio antes mencionado.

RIUSECH FARRERO, Magdalena: *La política educativa alemana desde la Segunda Guerra Mundial*, UNED, 2008. Director: Dr. José Luis García Garrido.

Esta tesis es un estudio histórico-comparativo de la política educativa alemana desde la Segunda Guerra Mundial. Se basa principalmente en la educación secundaria y plantea cuestiones relativas a la escuela comprensiva o *Gesamtschule*. Analiza las causas por las que el principio de comprensividad ha fracasado en Alemania mientras que en otros países ha alcanzado un éxito espectacular.

Como estudio histórico describe e interpreta la evolución de la educación secundaria a lo largo de las diferentes etapas en las que se ha visto involucrado este país desde el final de la guerra. La etapa de ocupación se estudia como período de inestabilidad, desnazificación y regreso a la educación planteada en la República de Weimar. La era Adenauer por representar un período de letargo, sin grandes cambios, con la característica de la ausencia de