

VÁZQUEZ CALVO, Juan Carlos y GARCÍA JIMÉNEZ, Santiago: *La depuración de la Enseñanza Primaria en la provincia de Cáceres, 1936-1944. El personal docente, la administración educativa y la organización escolar*, Cáceres, Institución Cultural el Brocense. Excma. Diputación Provincial de Cáceres, 2008, 399 pp.

Este libro, escrito por los profesores de instituto Juan Carlos Vázquez Calvo y Santiago García Jiménez, es una investigación seria y rigurosa sobre la depuración que sufrieron los maestros de Cáceres a partir del inicio de la Guerra Civil.

En los últimos años están proliferando estudios similares sobre educación y depuración de maestros en los inicios de la guerra fratricida y primeros años del franquismo en diversas regiones de España, pero aún no teníamos nada de importancia en Extremadura, dada la dificultad de localizar fuentes y poder consultar datos, por lo que este trabajo llena una importante laguna histórica.

En el libro leemos historias trágicas, dramáticas, con mucho sufrimiento detrás de ellas, de los maestros cacereños, debido a que la República les había dado un protagonismo especial, y por tanto se hacía necesario depurarlos. Por ello, los maestros de toda España tuvieron que pasar por las Comisiones Depuradoras, no para defenderse de los cargos que les imputasen, sino para demostrar su inocencia. Aunque según los autores del libro, depurar no significaba castigar, sino comprobar.

Sin duda que una de las mayores aportaciones de la Segunda República española fue su ambicioso programa de reformas educativas, en el que colaboraron los principales pedagogos, docentes e intelectuales del momento. Incluso Lorenzo Luzuriaga sentenciaba que «la República se salvará por fin por la escuela». Evidentemente ahora sabemos que la escuela no salvó a la República. Y lo que fue peor, la contienda se ensañó con los docentes. Baste como ejemplo el capítulo de este libro en el que los autores cuentan con una gran maestría y con el dramatismo que los hechos requieren el caso de un maestro de escuela, natural de un pueblecito del norte de Cáceres, llamado Barrado, y que, de no ser porque lo tratan en un capítulo titulado «Ejecutados y extintos», nunca hubiésemos sospechado el final sufrido.

El libro se estructura en torno a tres ejes principales: uno, el fundamental y más amplio, dedicado al análisis cualitativo y cuantitativo de la depuración sufrida por el personal docente y a la Comisión

depuradora de Cáceres. Es importante el listado nominal que nos presentan de los docentes depurados de forma favorable y los de forma negativa.

Otro eje se dedica a la depuración condicionada por los efectos del proceso en el escalafón profesional, dado que se modificó el sistema de ascensos en el cuerpo del magisterio de acuerdo a sus actuaciones o a su comportamiento durante la República, lo que los autores denominan «La depuración en la administración educativa».

Y el tercero de los ejes está dedicado a reflejar el impacto de la actividad depuradora, con los principios políticos e ideológicos del nuevo régimen, en los aspectos pedagógicos y didácticos, lo que supuso cambios obligados en los planes de estudio, en la organización escolar, en los idearios pedagógicos... lo que los autores denominan «La depuración en la organización escolar: La forzada didáctica».

Además, en las 399 páginas que abarca el texto, se entremezclan ilustraciones, en blanco y negro, muy bien seleccionadas, y cuadros de relaciones hechas por los autores.

Gracias a este libro sabemos, por ejemplo, que en Cáceres no sólo se depuró a los docentes en ejercicio, sino también a los que estaban en situación de excedencia o jubilación, así como a los alumnos de 3.º y 4.º de las Escuelas Normales. Y también sabemos que en Cáceres fueron habilitados el 74,4% de los maestros y maestras, y que el 25,6% fueron sancionados (el 16,8% de los maestros y el 8,8% de las maestras) y algunos de ellos inhabilitados en su puesto de trabajo.

Y aunque la historia de lo que sucedió está aún muy reciente y es muy difícil hacer una investigación seria, rigurosa, libre de prejuicios, de presiones partidistas, de heridas aún no cicatrizadas, los autores examinan de manera científica y rigurosa los expedientes de los maestros que fueron objeto de depuración política.

Sin duda esta obra constituye un punto de partida importante para otras investigaciones que contribuirán a un mejor conocimiento del pasado educativo de esta región extremeña.

FCO. JAVIER ALEJO MONTES