

REYES SANTANA, Manuel y DE PAZ SÁNCHEZ, José Juan: *La represión del Magisterio republicano en la provincia de Huelva*, Huelva, Servicio de Publicaciones de la Diputación Provincial de Huelva, 2008, 604 pp.

Este libro es consecuencia de una profunda, fundamentada y rigurosa investigación, suponiendo una metafórica y brillante tesela en el mosaico de los estudios sobre los procesos de represión que los maestros y maestras padecieron durante el régimen dictatorial franquista.

Como sus propios autores indican, el magisterio fue, probablemente, el colectivo más perseguido en los procesos de represión que acompañaron y siguieron a la guerra civil española acaecida entre 1936 y 1939. Además de sufrir un largo procedimiento de represión —por el que pasaron quienes ejercían la enseñanza y quienes aspiraban a hacerlo—, los asesinatos, las persecuciones y los encarcelamientos les afectaron en una proporción extraordinaria, no superada por otros colectivos profesionales.

En esta magnífica obra se estudia la incidencia de todas las variantes represivas en el magisterio republicano de Huelva y provincia. El libro aporta una perspectiva compleja e integradora, inédita en investigaciones anteriores sobre la temática, al contemplar toda la gama represiva como procesos complementarios. Su cruzado basamento es rico y encomiable. Obviando la profusa y actualizada bibliografía, se han barajado documentos procedentes de seis archivos nacionales, diecisiete provinciales y locales y seis archivos privados, se ha obtenido información de sesenta y cuatro fuentes orales (entre ellas maestros represaliados y familiares) y se ha complementado la cimentación con unas valiosas fotografías de distinta procedencia.

El libro está estructurado en cinco capítulos. En el primero y preliminar los autores expresan sus puntos de partida, las líneas metodológicas y las bases conceptuales que han balizado la investigación. En el segundo se recoge un breve estudio del contexto socioeducativo en el que tuvieron lugar los acontecimientos objeto de estudio, esbozando dos grandes transiciones, el paso de un régimen monárquico caciquil a un sistema republicano que intentó instaurar un Estado de Derecho y el paso de éste a un régimen dictatorial. El escenario educativo queda perfectamente instalado con el abordaje de las características de la educación primaria en la Segunda República y las de la escuela del primer franquismo. El capítulo tercero sitúa a los actores en el referido escenario, aportando como novedad con respecto a otros estudios sobre represión de docentes, apuntes sobre la composición del colectivo de maestros/as, sus afinidades políticas, su participación sindical y sus singularidades demográficas. El capítulo cuarto contiene la forma en que los procesos represivos comunes (apresamientos, abusos, asesinatos, juicios sumarísimos...) afectaron al sector docente primario. Y en el quinto capítulo se abordan los procesos de depuración del Magisterio, la acción represiva específica dirigida a este colectivo docente, considerando novedosamente distintas fases de depuración que se hacen evidentes en

una provincia conquistada en los primeros meses de la contienda civil, como fue el caso de Huelva.

Finalmente, los autores añaden unas reflexivas, interpretativas y sustanciosas conclusiones entre las que se pueden destacar, coincidiendo con lo expresado por J. Damián López, el análisis comparativo con otros estudios precedentes, aun a pesar de las diferencias metodológicas, procedimentales y conceptuales existentes entre las distintas investigaciones. Se ha constatado que Huelva fue una de las provincias que sufrió con mayor severidad el proceso de depuración y purga profesional: sanciones, separaciones de servicio, inhabilitaciones para el desempeño de cargos directivos y de confianza en instituciones culturales, traslados forzosos de destino... Como bien concluyen los autores, la República quiso servirse de los maestros y maestras para consolidar un régimen moderno: democrático, igualitario y revolucionario, porque podía contribuir a trastocar el sistema de valores tradicionales imperantes, removiendo las poltronas de los más favorecidos; el franquismo aprendió pronto la lección y empleó las escuelas —entre otros medios— para volver a los valores sociales anteriores y para mantener a una sociedad jerarquizada y sumisa.

HELIODORO M. PÉREZ MORENO