

HERNÁNDEZ HUERTA, J. L.; SÁNCHEZ BLANCO, L. y PÉREZ MIRANDA, I. (coords.): *Temas y perspectivas sobre educación. La infancia ayer y hoy*, vol. 1, Salamanca, Globalia, 2009, 361 pp.

La obra que a continuación se reseña supone la primera publicación de la Asociación de Jóvenes Investigadores de Teoría e Historia de la Educación (AJITHE), aparecida con motivo de la celebración de su primer congreso, los días 19 y 20 de noviembre de 2009, en Salamanca. Con este trabajo colectivo, coordinado por el equipo salmantino de esta entidad, se inaugura la colección *Temas y perspectivas sobre educación*, cuyo primer volumen lleva por título *La infancia ayer y hoy*, haciéndose eco del XX aniversario de la Convención de los Derechos del Niño. Afirman los coordinadores de la publicación que, «el mencionado aniversario de la CDN y el creciente interés de la comunidad de jóvenes investigadores por la infancia han motivado este compendio de propuestas, impresiones propias, nuevas perspectivas, experiencias y encuentros, cuyo propósito no es otro que reflexionar, profundizar y discutir, en un Foro de Educación dedicado a la infancia». En este trabajo han participado más de una veintena de jóvenes investigadores, buena parte de ellos doctores

y otros que se están formando para serlo, provenientes de diferentes universidades repartidas por el territorio español (Salamanca, Madrid, Barcelona, Valencia, Granada, Sevilla, Málaga, Lérida, Badajoz...), todos ellos miembros de AJITHE.

Concretamente, esta publicación dedica en su primera parte una especial atención a las formas que en la España contemporánea se han adoptado para la protección de la infancia, a la actividad lúdica infantil como elemento formativo de primer orden en la escuela y fuera de ella, a la educación como motor y vía para el desarrollo en los países menos favorecidos y a las nuevas propuestas para una ciudadanía infantil europea de corte cosmopolita, libre, equitativa, solidaria y responsable. De ello se encargan los doctores J. F. Rodríguez López (Sociedad Protectora de los Niños), E. Prieto Jiménez (Universidad Pablo Olavide de Sevilla), A. Payá Rico (Universidad de Valencia) y quien esto suscribe, A. Diestro Fernández (UNED), el mismo que además tiene el privilegio de inaugurar este volumen 1, con un trabajo titulado «La Convención de los Derechos del Niño: de la utopía normativa a la ciudadanía infantil europea».

En este primer capítulo se expone una particular visión de la CDN y sus realizaciones concretas a lo largo de estos veinte años a favor de sus cuatro principios fundamentales (1. no discriminación del menor, 2. interés superior del niño, 3. derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo integral, 4. así como a la ciudadanía infantil, en forma de respeto por las opiniones e intereses del niño). La realidad de la CDN es favorecedora para el continente europeo —donde se cumplen casi los cuatro—, pero desoladora para gran parte del resto del mundo, mostrando a la CDN como una utopía normativa política que no llega a todos los niños del mundo. ¿Estamos ante un caso de desmotivación política por la infancia o de un cinismo político similar a los protocolos de defensa medioambiental como el emprendido en Kioto? En cambio, en el marco europeo, el valor de la ciudadanía infantil y las experiencias que la motivan son cada vez más

influyentes y habituales. La protección de los derechos de la infancia no tiene parangón en los países desarrollados con los que están en vías de desarrollo. Precisamente, del caso español nos habla Juan Feliz Rodríguez, con su trabajo titulado «La protección de la infancia en España, ayer y hoy», donde presenta una revisión histórica de la protección social de los derechos infantiles, desde la perspectiva de la filantrópica *Sociedad Protectora de los Niños*, institución que remonta sus actividades ciento setenta años atrás, con el establecimiento de los primeros sanatorios marinos —colonias infantiles de recuperación en la playa— y los consultorios médicos para niños con déficit de salud. No obstante, argumenta este autor que en el caso del devenir histórico de nuestro país, «una de las características básicas ha sido el olvido y la despreocupación por la infancia», hasta la aparición de la Ley de Protección de la infancia de 1904 y su desarrollo normativo en 1908. Completa su trabajo con algunas de las actividades que en la actualidad desarrolla la Sociedad Protectora de los Niños.

En el tercer capítulo, titulado «La otra infancia. La educación para el desarrollo como pieza clave», a cargo de Esther Prieto, se muestra una visión de la difícil realidad y los obstáculos que sufren los niños que viven en países subdesarrollados o en vías de desarrollo, centrando su atención en el caso de nuestro país vecino, Marruecos. Ante la precaria situación de muchos niños magrebíes y de otras zonas desfavorecidas, plagada de injusticias y desigualdades sociales, la educación se erige como motor capaz de reducir las abruptas brechas sociales acaecidas en ese contexto. Y, como sostiene la profesora Prieto, «La formación de la ciudadanía desde la infancia es la pieza clave que dotará a las personas de los medios necesarios para convivir en consonancia con los valores democráticos. De ahí que apostemos por la educación como el eje central para la evolución de la ciudadanía en general y de la infancia en particular». El cuarto capítulo de esta primera parte está dedicado a un tema capital para los niños y para su desarrollo integral: *el juego y los juguetes*. Andrés Payá nos ofrece un

interesante repaso histórico de la actividad lúdica en la escuela española contemporánea, que nos evoca recuerdos y sensaciones entrañables de nuestra niñez, con su trabajo «Infancia, juego y escuela. Perspectiva histórica». En este viaje hacia el pasado, como el propio Payá indica, se complementa la visión lúdica de la educación «con algunos de los testimonios de los educadores más relevantes de la pedagogía española, así como de las principales iniciativas y experiencias que aspiraron a lograr una educación de la infancia más activa, integral y lúdica». A su vez, en este trabajo podemos encontrar las diferentes aplicaciones del juego a la pedagogía infantil, en concreto, en la educación física, intelectual, social y estética.

En la segunda parte, titulada *La infancia ayer y hoy*, se recogen doce aportaciones y estudios de los jóvenes investigadores de AJITHE, que abarcan una gran variedad de ámbitos relacionados con el tema central de esta publicación. Estas propuestas abarcan desde el pensamiento de grandes pedagogos como *Fröebel* («La pelota como primer juguete del niño», de Mariana Alonso, y «La educación de la primera infancia desde guarderías de caridad a los jardines fröebelianos en Venecia, siglo XIX», de Antonella Cagnolati), a la influencia de Célestin Freinet en la pedagogía española («El periódico escolar Baixeras —1934-1936—, del Grupo Escolar Baixeras de Barcelona. Otro ejemplo de la aplicación de las técnicas Freinet en España durante la II República», de J. L. Hernández Huerta y Laura Sánchez). A su vez, también se incluyen *Perspectivas históricas*, relativas a «La atención a la diversidad en educación infantil» (de Ana M.^a Castaño) o «La infancia en tiempos de guerra. Los niños refugiados durante el conflicto bélico español —1936-1939—» (de J. L. Hernández Huerta y Laura Sánchez); cuestiones tan relevantes como el «Tratamiento de la educación intercultural en centros de menores» (de M.^a Paz López), los estudios sobre aspectos instrumentales como «El cuaderno de clase como fuente de análisis de la realidad escolar» (de Mariana Alonso), o proyectos tan actuales e innovadores como el INCLUD-ED (de la

Comisión Europea), que persiguen «Transformaciones educativas de éxito para la superación de la exclusión social: contribuciones desde la investigación científica de máximo nivel» (de Rocío García), actuando desde la escuela para la transformación del contexto cercano.

En un trabajo como éste no podían faltar sendos estudios relativos a un tema crucial para la infancia y la pedagogía actual, como son las «Razones para implantar la materia de educación para la ciudadanía y los derechos humanos en España» (de Erika González), que se completa con una aportación comparada, en forma de «Análisis de la asignatura de educación para la ciudadanía en primaria, en Francia y España» (de Patricia Quiroga), que ofrecen una interesante perspectiva de análisis. Completan esta segunda parte dos trabajos dedicados al valor del juego en la infancia en dos contextos educativos particulares, como son las «Ludotecas: una propuesta actual desde una perspectiva histórica» (de Natalia Reyes) y los proyectos de participación infantil como la Ciudad de los Niños o el Club Europeo CDN, «El juego como elemento de integración infantil. La experiencia de la CDN de Villanueva de la Serena» (de Sergio Manzanedo).

La última parte de esta obra colectiva está dedicada a los *temas y perspectivas sobre educación*, una sección abierta a las propuestas de estudios e investigaciones emprendidos por los miembros de AJITHE —ocho en total en esta sección—, que abarcan una gran variedad de temas relativos al ámbito de estudio de nuestro campo, la Teoría y la Historia de la Educación, y otros anejos, que también han tenido cabida en este volumen 1, por el interés y la calidad de sus propuestas presentadas. Así pues, Francisco J. Rebordinos, nos habla de la influencia del «Regeneracionismo y la educación en Zamora, en el tránsito del siglo XIX al XX» y Laura Ruiz y Gregor Siles nos recuerdan cómo fue «La participación de las mujeres en los Ateneos Libertarios durante la II República». Por su parte, Sara González nos acerca al *poder de la Iglesia en la Universidad de los años 50* en su «Persecución de obras literarias en el lectorado de francés de la Universidad de Salamanca»;

Verónica Cobano trata el tema de las «Repercusiones socioeducativas en la institución matrimonial en Gran Casablanca (Marruecos)» y Jon Ingelmo nos hace llegar la interesante experiencia emprendida en «La Universidad de la Tierra, México, como una propuesta de aprendizaje convivencial». La parte más axiológica y filosófica de esta publicación la afrontan Jordi García, «Caminar y pensar: la existencia del sabio itinerante», y Óscar A. Jiménez, «El ideal pedagógico del genio: una utopía romántica», que nos aproxima al pensamiento de Hölderlin, Schopenhauer y Nietzsche. Así mismo, Iván Pérez se hace cargo de la parte más virtual del aspecto lúdico en la infancia, presentando su investigación y planteamiento de análisis sobre el «Género y el análisis de los videojuegos».

En definitiva, AJITHE y los coordinadores de esta primera edición de *Temas y perspectiva sobre educación*, dedicado a *La infancia ayer y hoy*, han dado el primer paso y pretenden hacer camino en su compromiso con la actividad editorial y científica de los jóvenes investigadores en España en el marco del EEES, propiciando y estableciendo un foro de encuentro, debate y reflexión, donde dar cabida a los futuros profesores titulares, catedráticos e investigadores I+D+I de la universidad del mañana.

ALFONSO DIESTRO FERNÁNDEZ