

### Sección I: Influencias alemanas en el sistema escolar español contemporáneo

Una parte importante de las comunicaciones de esta primera sección analiza el influjo de los modelos educativos formales alemanes en los modelos españoles de los dos últimos siglos. También se estudian las teorías de destacados autores alemanes e hispanos y su influencia en diversos aspectos educativos. De todos estos autores, destaca Fröebel, sin olvidar las aportaciones de Mira i López, Strauss y Wolf al nacimiento de la Psicopedagogía española; las actividades de Lorenzo Luzuriaga en la recepción de la pedagogía alemana; las contribuciones de Kerchensteiner al modelo de la escuela nueva o activa; las realizaciones de Paulsen en materia de política y organización escolar en torno al concepto de escuela única, y la presencia crítica de Nietzsche en los principios de la modernidad pedagógica. Instituciones educativas como la Universidad o la escuela son objeto de reflexión en cuestiones como la libertad de la ciencia, la pedagogía como disciplina científica, la revisión de la formación del profesorado o la organización de la jornada escolar desde las realizaciones del país germano.

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.): *Influencias alemanas en la educación española e iberoamericana (1809-2009)*, Salamanca, Globalia Ediciones Anthea y José Luis Hernández Huerta, 2009, 581 pp.

Durante los días 15, 16 y 17 de octubre de 2009 se celebró en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca el Congreso Internacional Iberoamericano con el título: *Influencias alemanas en la educación española e iberoamericana (1809-2009)* dentro de las IV Conversaciones Pedagógicas de Salamanca. Un año más, coordinó la actividad el profesor José María Hernández Díaz, catedrático de Historia de la Educación, quien contó con la ayuda inestimable del comité organizador formado por Juan Francisco Cerezo Manrique, Isabel Ramos Ruiz, José Manuel Alfonso Sánchez, Laura Sánchez Blanco, José Luis Hernández Huerta, Francisco Rebordinos Hernando, Sara González Gómez, Olga Chamorro Bastos y Alexia Cachazo Vasallo.

El resultado de este trabajo se edita en dos volúmenes: uno recoge las conferencias y ponencias generales; otro, del que trata esta recensión, reúne las comunicaciones distribuidas por razones científicas, temáticas y geográficas en cuatro secciones, que estudian las influencias del modelo educativo alemán en España, América y Portugal.

### Sección II: Influencias alemanas en la educación popular en España

Las cuatro comunicaciones de esta sección presentan diversos temas que tienen que ver directa o indirectamente con las huellas dejadas por el pensamiento alemán en España dentro de lo que llamamos educación popular. Por ejemplo, contribuciones del ámbito informal de la educación o complementarias del sistema educativo. Entre las primeras aparecen temas tan distintos como la Inquisición y libros prohibidos de origen alemán, o la influencia de Alemania en el servicio de beneficencia puesto en marcha por Auxilio Social: la Obra nacional-sindicalista de protección a la madre y al niño. Entre las segundas nos encontramos con la Universidad de Frankfurt como exponente de la educación popular (*Volkschulen*) en

Alemania y la comparación que podemos hacer con las universidades para mayores en España, o el estudio del Colegio Español Santiago Apóstol en Múnich desde su fundación en 1954.

### Sección III: Influencias de Alemania en la educación iberoamericana

El estudio y análisis de las influencias de la pedagogía alemana en Iberoamérica, durante la Época Contemporánea constituye el objeto central de las comunicaciones que se presentan en esta sección con trabajos procedentes de varios países de América como Chile, Brasil, Colombia, México y Cuba.

Destacan varias líneas de investigación en torno a temas como la presencia de comunidades alemanas en el sur de Brasil; la formación docente y normalista; el modelo universitario alemán, y la influencia de autores alemanes tan conocidos como Martin Heidegger y Erich Fromm, o menos conocidos como Friedrich Ludwig Jahn.

### Sección IV: Influencias de Alemania en la educación del Portugal contemporáneo

En esta sección se recogen seis comunicaciones que podemos agrupar en diversos ámbitos de estudio. Son varios los autores que muestran la influencia alemana en el horizonte educativo portugués a través de la revista *Froebel. Revista de enseñanza primaria*, publicada entre los años 1882 y 1885, que nace ligada a los Servicios de enseñanza del Municipio de Lisboa con el objetivo de dar a conocer algunas iniciativas emblemáticas del propio municipio en el campo de la educación popular.

El pensamiento pedagógico alemán estuvo presente también en los principios rectores de la reforma de la enseñanza secundaria durante los años 1894-1895, cuyo artífice fue Jaime Moniz; en la famosa teoría de la deriva de los continentes de Alfred Wegener, que se estudia actualmente en los manuales escolares de ciencias naturales portuguesas, y en la presencia de libros

alemanes en las bibliotecas portuguesas creadas por Adolfo Coelho dentro de su actividad como profesor y pedagogo.

No nos queda más que agradecer y felicitar al Grupo de Investigación Reconocido (GIR) de la Universidad de Salamanca, y en especial a su director, el profesor José María Hernández Díaz, por el fruto que ahora se recoge —uno más— de una labor emprendida años atrás acerca de las influencias europeas sobre la educación española e iberoamericana. Y esperamos para el próximo año, tal y como se anunció al final del Congreso, otra obra acerca de las influencias inglesas.

EULALIA TORRUBIA BALAGUÉ