

GARCÍA, Enrique: *Hipocorísticos. Ochenta y cuatro crónicas sobre Educación de Personas Adultas en Aragón*, Zaragoza, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, Gobierno de Aragón, Museo Pedagógico de Aragón, Sansueña Industrias Gráficas, S. A., 2009, 202 pp.

El presente trabajo es fruto de la investigación que lleva por título «Estudio sobre la evaluación de los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas»; diseñada y realizada durante el curso académico 2007-2008, por el grupo de investigación

que dirige Enrique García, Evaluacepa, integrado por las siguientes personas: Pilar Abós, Pilar Arranz, Belén Dieste, Marta Liesa, Pilar López, Jorge Lorenzo, Beatriz Pastor y Rosario M. Ramo.

En el inicio de la obra, Víctor Juan, director del Museo Pedagógico de Aragón, nos presenta de forma breve pero suficiente el contenido de la misma. A esta introducción le siguen las distintas impresiones surgidas de la realización por parte del grupo de investigación y ochenta y cuatro crónicas acerca de la Educación de Personas Adultas en Aragón, desde la propia visión que de la misma tienen los usuarios de este servicio.

En la primera parte de esta obra, se nos hace partícipes de la intención de la misma, que es fundamentalmente conocer la valoración que de los Centros de Educación de Adultos hacen sus usuarios, y de este modo conocer el estado de la red pública de este tipo de centros. Pero no se hace de una manera tradicional, es decir, a través de distintos tipos de cuestionarios, sino que se les pide a los alumnos de estos centros que plasmen en una redacción todo lo referente a sus experiencias y vivencias respecto de las distintas acciones formativas ofertadas desde los organismos oficiales.

En un segundo apartado, aparecen todas y cada una de las aportaciones de los participantes en la red pública de Centros de Educación de Personas Adultas. Es claramente visible la libertad con la que estas personas hablan sobre sus vivencias en los centros, así como los motivos que les han llevado a participar en esta iniciativa. Gracias a esto, se hace posible ver los distintos perfiles que poseen las personas adultas que quieren formarse, pues nos encontramos participantes de todas las edades, de todos los centros existentes en Aragón, las diferentes causas de su asistencia, etc.; en definitiva, todas y cada una de las necesidades individuales de estas personas, enmarcadas dentro de un gran marco común: la importancia que le otorgan a la posibilidad que tienen de empezar a formarse o de seguir formándose, dependiendo de las necesidades de cada uno de ellos, a través del encuentro y la colaboración mutua.

La obra aquí mencionada se constituye como un material de cuidada edición e impresión.

En lo relativo a la redacción, ésta es de gran claridad, lo que hace posible su lectura a todo el público interesado en la temática aquí expuesta. De ahí en no dudar en invitar a los interesados en la materia tratada a profundizar en las vivencias relatadas por los protagonistas de este libro, que no son otros que las personas asistentes a la oferta de formación ofrecida desde la red pública aragonesa de Centros de Educación de Personas Adultas, y que es lo que dota de mayor valor e interés a esta labor desarrollada por el grupo de investigación citado en las primeras líneas.

OLGA CHAMORRO BASTOS