

LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA DE LA INDEPENDENCIA EN AMÉRICA LATINA (ca. 1810-1850): SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA

*Education in Latin America during the process
of Independence (ca. 1810-1850):
selected bibliography*

Luis Alfonso ALARCÓN MENESES
Universidad del Atlántico (Barranquilla, Colombia)
Correo-e: luchoalarconmeneses@gmail.com

Con la colaboración de: Gabriela OSSENBACH* y Marcelo CARUSO**
* UNED (Madrid). Correo-e: gossenbach@edu.uned.es
** Universidad de Münster (Alemania). Correo-e: caruso@uni-muenster.de

Fecha de aceptación de originales: 20 de enero de 2010
Bibliid. [0212-0267 (2010) 29; 333-352]

Presentación

SI EN LUGAR A DUDAS 1810 constituye el año más representativo del proceso de Independencia de los territorios iberoamericanos y, por consiguiente, el inicio de la ruptura con el Antiguo Régimen colonial y el advenimiento del proyecto de modernidad en Latinoamérica. Es este mismo año el que nos convoca a conmemorar el Bicentenario en el 2010, razón por la cual en la mayoría de las naciones hispanoamericanas se ha estimulado el desarrollo de iniciativas académicas que permiten, entre otros aspectos, revisar las lecturas que desde la Historia se han dado sobre este hecho histórico, el cual, a pesar de sus especificidades que lo convirtieron en un proceso revolucionario único, se enmarca en una dinámica más global considerada por algunos historiadores como la «Era de las Revoluciones».

Esta época de revolución que traería consigo la Independencia y el surgimiento de nuevas naciones ha permitido que desde distintas perspectivas y niveles de rigor historiográfico se hayan estudiado recientemente aspectos tales como la construcción de la ciudadanía política, la soberanía de los pueblos y del pueblo, las

elecciones, dinámicas y crisis económicas durante el proceso de Independencia, la participación de los sectores populares, las castas, los indígenas, la guerra de emancipación, el ejército patriota, la conformación del sistema republicano, el surgimiento de nuevas instituciones, sociabilidades políticas y espacios públicos, los lugares de memoria, las mujeres en medio del proceso independentista, las construcciones míticas sobre los llamados precursores, próceres o héroes, aspectos de la vida cotidiana, la cultura, los mitos fundacionales, los nacionalismos, las fiestas durante el mismo proceso de Independencia, las conmemoraciones durante el resto del siglo XIX y las celebraciones del Centenario.

A estos temas de interés histórico, los cuales apuntan a dejar de lado los mitos contruidos en torno a las guerras y sus héroes, se suman otros más, entre los que se destaca el estudio de la educación durante la época de la Independencia. Precisamente la educación resulta de gran interés historiográfico en la medida en que jugó un importante papel en el proceso de emancipación, pues en general para la época se reconocía la prioridad de educar al pueblo para inculcarle las virtudes necesarias para que pudiese asumir su nuevo papel en las nacientes repúblicas independientes. En efecto, la educación constituyó una de las problemáticas sociales que ocupó la atención de los primeros gobiernos republicanos de la época, ya que ésta fue reconocida como uno de los elementos fundamentales a través del cual el pueblo accedía a sus libertades políticas; es decir, a la ciudadanía.

En tal sentido, desde un principio la educación fue considerada como condición básica para alcanzar la homogeneización cultural de la población, inculcándole para ello ideas, imaginarios sociales, así como los nuevos valores propios del hombre y la sociedad moderna. En la práctica ello debió enfrentar un ambiente en el cual los valores de tipo tradicional permanecían fuertemente arraigados, lo que a la larga hizo más difícil el proceso de difundir el nuevo sistema global republicano desde los espacios educativos, así como a través de la prensa, tertulias y otras formas de sociabilidad moderna.

Por su complejidad, y dada su característica de ser un momento de transformaciones y rupturas de distinto orden, así como de constantes choques entre modernidad y tradición, la época de las Revoluciones de Independencia constituye un periodo privilegiado para observar los desarrollos de las formas y espacios educativos, así como de la alfabetización y otros procesos, tales como la conformación de los sistemas educativos, las ideas y las prácticas pedagógicas, los manuales utilizados, los currículos establecidos y los actores, entre otros muchos aspectos relacionados con el hecho educativo.

De hecho, desde hace ya algún tiempo esta época, que circunscribimos aproximadamente entre 1810 y 1850, se ha convertido en centro de interés de algunos historiadores de la educación que, desde diversas perspectivas e intereses, han participado en la discusión historiográfica sobre los procesos de emancipación y han contribuido a repensar el período, ampliando su radio de acción temática y utilizando nuevas fuentes para responder así a cuestiones que exigen ser abordadas con un sustento teórico mucho más profundo y denso. Muestra de estas «nuevas formas de curiosidad» es el significativo número de trabajos que en las últimas décadas han constituido tendencias emergentes de la historiografía sobre educación. Nos referimos sobre todo a los estudios sobre el sistema *lancasteriano* o de enseñanza mutua, que tanta difusión tuvo en las nuevas naciones americanas en la época, así como a las investigaciones sobre los catecismos y manuales escolares

que circularon en el periodo, que junto a las nuevas formas de sociabilidad que se fueron instituyendo son temas que han arrojado nueva luz sobre los procesos de formación ciudadana. Estas tendencias novedosas se reflejan en la selección bibliográfica aquí compilada, junto con otros trabajos más tradicionales que se interrogan sobre las ideas pedagógicas y los proyectos educativos del periodo de la Independencia, la legislación sobre la enseñanza, el origen de los sistemas educativos, la reforma de las Universidades, etc.

La selección bibliográfica que ofrecemos ha sido organizada en cinco apartados que permiten contar con ciertos criterios de búsqueda, clasificación e identificación de los temas más trabajados por parte de los historiadores de la educación sobre el periodo de la Independencia, incluyendo sus precedentes ilustrados. Estos apartados son los siguientes: a) las ideas educativas, en las que se destacan especialmente los estudios sobre el pensamiento de Simón Rodríguez y Simón Bolívar; b) las investigaciones sobre el sistema de enseñanza mutua o *lancasteriano*, que han tenido un auge considerable en los últimos años; c) los estudios sobre catecismos y manuales escolares, que también han proliferado recientemente; d) diversos estudios sobre la educación en la época de la Independencia en América Latina en general; e) por último se reseñan, organizados por países, los trabajos que abordan este periodo de la historia de la educación desde una perspectiva nacional. En este último grupo nos encontramos con algunas naciones como México, Argentina y Colombia, sobre los que se han realizado un mayor número de trabajos, situación que contrasta con El Salvador, Guatemala, Paraguay o Uruguay, cuya producción sobre el particular es muy escasa, junto a países como Nicaragua u Honduras, sobre los que no hemos localizado ningún trabajo. Ello se constituye en un reto que debe ser asumido por la historiografía de la educación, la cual tiene aún mucha tela donde cortar.

En general, se constata que esta experiencia histórica ha sido analizada fundamentalmente desde perspectivas y espacios territoriales, no solo porque en cada uno de los distintos países que se conformaron a partir del proceso de Independencia la problemática educativa presentó comportamientos particulares y desarrollos diversos, sino también porque en el conjunto de la producción historiográfica sobre la educación latinoamericana los estudios comparativos, que podrían contribuir enormemente a una mejor comprensión de las vicisitudes que se dieron en la construcción de los sistemas educativos y en la formación de una ciudadanía portadora de los valores propios de la modernidad, apenas se han iniciado tímidamente.

Los historiadores de la educación deben asumir el reto que actualmente les impone la búsqueda de nuevas explicaciones sobre la emancipación de América Latina, pues de lo que se trata, a pesar de que trabajamos desde diversos ángulos de la observación histórica, es de construir un diálogo con la historia de la Independencia en su conjunto, aportar al saber sobre este importante hecho histórico, el cual requiere diversas miradas, explicaciones y análisis capaces de dialogar sobre lo observado, buscando explicaciones más acertadas con la realidad histórica vivida. Sin duda la historia de la educación hoy es considerada como una historia sectorial de un proceso social que se interrelaciona con lo económico, lo político y lo cultural; ella es la encargada de analizar y describir las prácticas educativas en el tiempo, en las cuales han convivido la modernidad y la tradición, y tiene así la posibilidad de cumplir el compromiso de ocuparse de manera preferencial de las

mutaciones, de los cambios y de las permanencias de los valores, las prácticas, la vida cultural, las ideologías, el inconsciente colectivo y las estructuras mentales, es decir, de las representaciones o imaginarios presentes en las sociedades latinoamericanas.

El conjunto de trabajos sobre historia de la educación se suman a la ya larga lista de estudios que desde distintos interrogantes y niveles de rigurosidad se han ocupado de los procesos de Independencia, de unos hechos del pasado que en el presente cobran vigencia, sobre todo ante la necesidad de algunas naciones latinoamericanas de redefinirse como proyectos republicanos colectivos, evitando así caer en la trampa de la perpetuación y concentración de poder a la cual puede conducir las «la opinión favorable» de que gozan quienes actualmente orientan el gobierno. Es necesario entender la Independencia como una experiencia histórica que hoy reclama la atención y la reflexión, más allá de las meras conmemoraciones oficiales de estirpe patriótica. De lo que se trata es de aprovechar el Bicentenario para generar un debate académico capaz de romper las convenciones intelectuales en que suelen enmarañarse los hechos históricos al momento de recordarlos. Se trata de continuar avanzando, previa revisión y balance, en estudios que se ocupen de la educación durante este periodo de singular importancia. Ante la realidad latinoamericana de hoy, ello constituye un buen pretexto para contribuir al diálogo pasado-presente en relación con la educación y la formación ciudadana, problemáticas éstas que aún hacen parte de las asignaturas pendientes de aprobar por parte de la mayoría de las naciones latinoamericanas.

Estudios sobre las ideas educativas en la época de la Independencia

- AYALA MORA, Enrique (Presentación): «Simón Bolívar: Atribuciones de la Cámara de Educación (1819); Método que se debe seguir en la educación de mi sobrino Fernando Bolívar (1822)», *Transatlántica de Educación*, México, n.º 5 (2008), pp. 14-17.
- BERRUEZO LEÓN, M. T.: *La lucha de Hispanoamérica por su independencia en Inglaterra, 1800-1830*, Madrid, Ediciones de Cultura Hispánica, 1989.
- CASTILLO ZAPATA, Rafael: «Simón Rodríguez: páginas de utopía y utopías de la página», en GONZÁLEZ STEPHAN, B. et al. (comps.): *Esplendores y miserias del siglo XIX. Cultura y sociedad en América Latina*, Caracas, Monte Ávila, 1995, pp. 183-190.
- GRASES, Pedro: «Simón Rodríguez, pionero de la educación republicana», en DELGADO CRIADO, B. (coord.): *Historia de la educación en España y América*, vol. 3, Madrid, Ediciones SM/Ed. Morata, 1994, pp. 224-235.
- GUÁNCHEZ DE MÉNDEZ, Z.: «Socialización política y legitimación del régimen republicano en el pensamiento de Simón Rodríguez (1823-1849)», *Revista de Pedagogía*, Caracas, vol. XIX, n.º 53 (1998).
- «¿Simón Rodríguez, un intelectual orgánico? Apuntes en torno al aparente desfase entre la razonabilidad social y la razonabilidad teórica de su proyecto político-educativo», *Revista Extramuros*, Caracas, n.º 16 (2002).
- JAKSIC, Iván: *Andrés Bello. Scholarship and Nation-Building in Nineteenth-Century Latin America*, Cambridge, University Press, 2001. Existe una edición castellana de esta obra bajo el título *Andrés Bello: la pasión por el orden*, Santiago, Edit. Universitaria (Universidad de Chile), 2001.
- LANZ, S.: «José María Vargas, pedagogo de la modernidad», *Tierra Firme: Revista de Historia y Ciencias Sociales*, Caracas, vol. 19, n.º 74 (2001), pp. 321-336.
- MILIANI, Domingo: «Simón Rodríguez: el hombre entre la historia y la ficción», en GONZÁLEZ STEPHAN, B. et al. (comps.): *Esplendores y miserias del siglo XIX. Cultura y sociedad en América Latina*, Caracas, Monte Ávila, 1995, pp. 25-39.

- ROJAS, Armando: *Ideas educativas de Simón Bolívar*, Caracas, Monte Ávila Editores, 1976.
- ROTKER, Susana: «Simón Rodríguez, tradición y revolución», en GONZÁLEZ STEPHAN, B. et al. (comps.): *Esplendores y miserias del siglo XIX. Cultura y sociedad en América Latina*, Caracas, Monte Ávila, 1995, pp. 161-182.
- RUIZ, Gustavo Adolfo: «Significado político del Proyecto de Educación Popular de don Simón Rodríguez», *Revista de Pedagogía*, Caracas, vol. X, n.º 17 (1988).
- SOASTI TOSCANO, G.: «Simón Rodríguez y la educación republicana, 1826-1849. Algunas reflexiones sobre su proyecto», en MC EVOY, C. y STUVEN, A. M. (eds.): *La República Peregrina. Hombres de armas y letras en América del Sur. 1800-1884*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos/Instituto Francés de Estudios Andinos, 2007, pp. 151-168.
- VIÑAO FRAGO, Antonio: «Un programa educativo para la América Hispana desde el exilio liberal londinense (1823-1833). Blanco White y la Historia de la Educación Española», en *Historia de las Relaciones Educativas entre España y América. V Coloquio Nacional de Historia de la Educación*, Sevilla, Depto. de Teoría e Historia de la Educación (Universidad de Sevilla), 1988, pp. 313-321.
- WEINBERG, G.: *Jeremy Bentham on Spanish America: An Account of His Letters and Proposals to the New World*, Baton Rouge/London, Louisiana State University Press, 1980.
- *De la Ilustración a la Reforma Universitaria: ideas y protagonistas*, Buenos Aires, Santillana, 2001.
- WILLIFORD, M.: «Las ideas lancasterianas en Simón Bolívar y Simón Rodríguez», *Anuario de Historia de la Educación*, Argentina, n.º 1 (1996-1997), pp. 203-219.

Estudios sobre el sistema lancasteriano en distintos países de América Latina

- AMUNÁTEGUI SOLAR, Domingo: *El sistema lancasteriano en Chile y otros países americanos*, Santiago de Chile, Imprenta Cervantes, 1895.
- BÁEZ OSORIO, M.: «La escuela lancasteriana en Colombia», *Revista de Ciencias de la Educación*, Madrid, n.º 155 (1993), pp. 381-397.
- BARRIGA VILLANUEVA, R.: «El sistema lancasteriano de enseñanza mutua. La mistificación de un método castellanizador», en ARZÁPALO, Ramón y LASTRA, Yolanda (eds.): *II Coloquio Mauricio Swadesh. Vitalidad e influencia de las lenguas indígenas en Latinoamérica*, México, UNAM/IIA, 1995, pp. 276-282.
- BASTOS, M. H. Camara: «O ensino mútuo no Brasil (1808-1827)», en BASTOS, M. H. Camara y FARIA FILHO, L. M. (eds.): *A escola elementar no século XIX. O método monitorial/mútuo*, Passo Fundo, EDIUPF, 1999, pp. 95-118.
- «A formação de professores para o ensino mútuo no Brasil: o *Curso normal para professores de primeiras letras* do barão de Gérando (1839)», en BASTOS, M. H. Camara y FARIA FILHO, L. M. (eds.): *A escola elementar no século XIX. O método monitorial/mútuo*, Passo Fundo, EDIUPF, 1999, pp. 239-269.
- «Esclaves, Militaires et Libéraux: les Chemins de l'Enseignement Mutuel au Brésil (1808-1854)», *Paedagogica Historica*, vol. 41, n.º 6 (2005), pp. 677-698.
- BASTOS, M. H. Camara y FARIA FILHO, L. M. (eds.): *A escola elementar no século XIX. O método monitorial/mútuo*, Passo Fundo, EDIUPF, 1999.
- BROWNING, Webster E.: «Joseph Lancaster, James Thomson and the Lancasterian System of Mutual Instruction, with Special Reference to Hispanic America», *Hispanic American Historical Review*, n.º 4 (1921), pp. 49-98.
- BRUNO-JOFRE, R.: «La introducción del sistema lancasteriano en Perú: liberalismo, masonería y libertad religiosa», en BASTIAN, J.-P. (comp.): *Protestantes, liberales y francmasones: sociedades de ideas y modernidad en América Latina, siglo XIX*, México, FCE, 1990, pp. 84-96.

- CANCLINI, A.: «Diego Thomson: pedagogo de América», *Todo es Historia*, n.º 52 (1971), pp. 86-93.
- *Diego Thomson, apóstol de la enseñanza y distribución de la Biblia en América Latina y España*, Buenos Aires, 1987.
- CÁRDENAS CASTILLO, C.: «La enseñanza mutua en Jalisco durante la primera época federal», en *La educación en México. Historia regional*, Xalapa, Veracruz, Universidad Veracruzana, 1990, pp. 47-63.
- CARDOSO, Tereza M. F.: «Abrindo um novo caminho: o ensino mútuo na escola pública do Rio de Janeiro (1823-1840)», en BASTOS, M. H. Camara y FARIA FILHO, L. M. (eds.): *A escola elementar no século XIX. O método monitorial/mútuo*, Passo Fundo, EDIUPF, 1999, pp. 119-144.
- CARUSO, M.: «The Persistence of Educational Semantics: Patterns of Variation in Monitorial Schooling in Colombia (1821-1844)», *Paedagogica Historica*, vol. 41, n.º 6 (2005), pp. 721-744.
- «New Schooling and the Invention of a Political Culture: Community, Rituals and Meritocracy in Colombian Monitorial Schools, 1821-1842», en ROLDÁN VERA, E. y CARUSO, M. (eds.): *Imported Modernity in Post-Colonial State Formation*, Frankfurt am Main, Peter Lang, 2007, pp. 277-306.
- «Disruptive Dynamics: The Spatial Dimensions of the Spanish Networks in the Spread of Monitorial Schooling (1815-1825)», *Paedagogica Historica*, vol. 43, n.º 2 (2007), pp. 271-282.
- (coord.): *Globalization and Printing. An International Research Guide for the History of the Bell-Lancaster System of Mutual Teaching in the 19th Century* (preliminary version), informe inédito del proyecto «Nationalerziehung und Universalmethod», Berlín, Humboldt-Universität, 2007.
- CARUSO, M. y ROLDÁN VERA, E.: «Pluralizing Meanings: The Monitorial System of Education in Latin America in the Early Nineteenth Century», *Paedagogica Historica*, vol. 41, n.º 6 (2005), pp. 645-654.
- CHAMON, C. S.: «Uma questão de método: o ensino individual, mútuo e simultâneo no Império Brasileiro», *Anuario de Historia de la Educación*, Argentina, n.º 6 (2005), pp. 187-210.
- CONTRERAS BETANCOURT, L.: *Escuelas lancasterianas de Zacatecas en la primera República Federal, 1823-1835*, Guadalupe, Universidad Autónoma de Zacatecas, 2005.
- CONTRERAS MILLÁN, J.: *La educación lancasteriana en Guanajuato*, Guanajuato, H. Ayuntamiento Guanajuato, 2004.
- CORTS GINER, M. I. y CALDERÓN ESPAÑA, M. C.: «El método de enseñanza mutua. Su difusión en la América colonial española», *Historia de la Educación*, Salamanca, n.º 14-15 (1995-1996), pp. 279-300.
- FARIA FILHO, L. M. y ROSA, W. M.: «O ensino mútuo em Minas Gerais (1823-1840)», en BASTOS, M. H. Camara y FARIA FILHO, L. M. (eds.): *A escola elementar no século XIX. O método monitorial/mútuo*, Passo Fundo, EDIUPF, 1999, pp. 177-196.
- FARIA FILHO, L. M.; ROSA, W. M. e INÁCIO, M. S.: «Culture Politique, Scolarisation et Pratiques d'Appropriation: la Méthode Mutuelle dans le Minas Gerais (Brésil) au XIX^e Siècle», *Paedagogica Historica*, vol. 41, n.º 6 (2005), pp. 699-720.
- FERNÁNDEZ HERES, R.: *Sumario sobre la escuela caraqueña de Joseph Lancaster (1824-1827)*, San Cristóbal, Universidad Católica del Táchira, 1984.
- FERREIRA, F.: «O General Lecor e a Escola de Lancaster: Método e instalação na Província Cisplatina», *Tema Livre (Journal on line)*, 2006.
- FONSECA, J.: «“Sin educación no hay sociedad”: las escuelas lancasterianas y la educación primaria en los inicios de la república (1822-1826)», en O'PHELAN GODOY, Scarlett (ed.): *La Independencia en el Perú. De los Borbones a Bolívar*, Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2001, pp. 265-288.
- FOWLER, W.: «The Compañía Lancasteriana and the Élite in Independent Mexico, 1822-1845», *Tesseræ*, n.º 2 (1996), pp. 81-110.

- GILOLO, J.: «O ensino mútuo no Rio Grande do Sul», en BASTOS, M. H. Camara y FARIA FILHO, L. M. (eds.): *A escola elementar no século XIX. O método monitorial/mútuo*, Passo Fundo, EDIUPF, 1999, pp. 217-238.
- HILSDORF, M. L.: «O ensino mútuo na província de São Paulo: primeiros apontamentos», en BASTOS, M. H. Camara y FARIA FILHO, L. M. (eds.): *A escola elementar no século XIX. O método monitorial/mútuo*, Passo Fundo, EDIUPF, 1999, pp. 197-215.
- HUARAJ ACUÑA, J.: *El estudio de primeras letras y la Escuela Central Lancasteriana, Lima 1821-1840*, Lima, Universidad Mayor de San Marcos/Facultad de Ciencias Sociales, 2005.
- LINS, A. M. M.: «O método Lancaster: educação elementar ou adestramento? Uma proposta para Portugal e Brasil no século XIX», en BASTOS, M. H. Camara y FARIA FILHO, L. M. (eds.): *A escola elementar no século XIX. O método monitorial/mútuo*, Passo Fundo, EDIUPF, 1999, pp. 73-94.
- LÓPEZ, C. y NARODOWSKI, M.: «El mejor de los métodos posibles. La introducción del sistema lancasteriano en Iberoamérica en el temprano siglo XIX», en BASTOS, M. H. Camara y FARIA FILHO, L. M. (eds.): *A escola elementar no século XIX. O método monitorial/mútuo*, Passo Fundo, EDIUPF, 1999, pp. 45-72.
- MARSHALL, E.: *History of the Lancasterian Education Movement in Mexico*, Tesis M.A., Austin, University of Texas, 1951.
- MELGAREJO VIVANCO, J.: *La enseñanza lancasteriana*, Veracruz, Ed. Normal Veracruzana, 1975.
- NARODOWSKI, M.: «La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires», *Anuario IEHS*, n.º 9 (1994), pp. 123-145.
- «El sistema lancasteriano en Iberoamérica. Primer intento de modernización de la educación escolar», *Alternativas. Serie Historia y Prácticas Pedagógicas*, San Luis, Argentina, año II, n.º 2 (1999), pp. 91-104.
- «Los pedagogos lancasterianos y la infancia», en FREITAS, M. C. y KUHLMANN, M. (eds.): *Os intelectuais e a infância*, São Paulo, Cortez Editora, 2002, pp. 168-183.
- NAVARRETE CORNIVEL, G.: *Un enfoque sobre la aplicación del método lancasteriano en el Perú durante el gobierno de Bolívar*, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1976.
- NEVES, F.: *O método lancasteriano e o projeto de formação disciplinar do povo (São Paulo, 1808-1839)*, São Paulo, Universidade de São Paulo, 2003.
- *Investigações em torno do método lancasteriano ou do ensino mútuo*, Universidade Estadual de Maringá, 2005.
- NEWLAND, Carlos: «El experimento lancasteriano en Buenos Aires», *Todo es Historia*, n.º 244 (1987).
- ORANTES, Alfonso: «Activando vínculos históricos de la enseñanza mutua», documento inédito, Caracas, Postgrado en Psicología de la Instrucción, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela, 2003.
- «El método de enseñanza mutua en América Latina. Reconstruyendo su historia con una Hoja de Ruta», ponencia presentada en las *X Jornadas de Investigación Educativa*, Caracas, Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, mayo de 2004.
- RACINE, Karen: «Imported Englishness: Henry Christophe's Educational Programme in Haiti, 1806-1820», en ROLDÁN VERA, E. y CARUSO, M. (eds.): *Imported Modernity in Post-Colonial State Formation*, Frankfurt am Main, Peter Lang, 2007, pp. 205-230.
- ROLDÁN VERA, E.: «The Monitorial System of Education and Civic Culture in Early Independent Mexico», *Paedagogica Historica*, vol. 35, n.º 2 (1999), pp. 297-331.
- «El sistema de enseñanza mutua y la cultura cívica durante los primeros años de la república independiente de México», *Historia Caribe*, n.º 8 (2002), pp. 113-136.
- «Order in the Classroom: The Spanish American Appropriation of the Monitorial System of Education», *Paedagogica Historica*, vol. 41, n.º 6 (2005), pp. 655-675.
- «El niño enseñante: infancia, aula y Estado en el método de enseñanza mutua en Hispanoamérica independiente», en POTTHAST, B. y CARRERAS, S.: *Entre la familia, la sociedad*

- y el Estado. *Niños y jóvenes en América Latina (siglos XIX-XX)*, Madrid/Frankfurt, Iberoamericana/Vervuert, 2005, pp. 51-88.
- «Export as Import: James Thomson's Civilising Mission in South America, 1818-1825», en ROLDÁN VERA, E. y CARUSO, M. (eds.): *Imported Modernity in Post-Colonial State Formation*, Frankfurt am Main, Peter Lang, 2007, pp. 231-276.
- ROLDÁN VERA, E. y SCHUPP, T.: «Bridges over the Atlantic: a Network Analysis of the Introduction of the Monitorial System of Education in Early-Independent Spanish America», *Comparative. Leipziger Beiträge zur Universalgeschichte und vergleichenden Gesellschaftsforschung*, Leipzig, Jg. 15, Heft 1 (2005) (número monográfico dedicado al tema «Nationalerziehung und Universalmethode. Frühe Formen schulorganisatorischer Globalisierung», editado por Jürgen SCHRIEWER y Marcelo CARUSO), pp. 58-93.
- SALMON, David: «Lancaster in South America», *Educational Record*, XXII, n.º 75 (1929), pp. 761-763.
- SOMOZA GUEVARA, H.: «Apuntes para la historia del método lancasteriano en Guatemala», *Antropología e historia de Guatemala*, v, n.º 2 (1959), pp. 33-62.
- SOSA, Jesualdo: «La escuela lancasteriana. Ensayo histórico-pedagógico de la Escuela Uruguaya durante la Dominación Luso-Brasileña (1817-1825), en especial del método de Lancaster; acompañado de un Apéndice Documental», *Revista Histórica*, Montevideo, t. XX, n.º 58-60 (1953), pp. 1-263.
- TAMBARA, E.: *A escola lancasteriana na Província Cisplatina*, 2001 [accesible en www.ufpel.tche.br/fae/siteshospedados/A17TAMBARA.htm].
- TANCK DE ESTRADA, D.: «Las escuelas lancasterianas en la ciudad de México: 1822-1842», *Historia Mexicana*, vol. XXII, n.º 4 (1973), pp. 494-513.
- VALENTE, W. R.: «A matemática do ensino mútuo no Brasil», en BASTOS, M. H. Camara y FARIA FILHO, L. M. (eds.): *A escola elementar no século XIX. O método monitorial/mútuo*, Passo Fundo, EDIUPF, 1999, pp. 271-280.
- VALLES SALAS, B.: *La escuela lancasteriana en Durango*, Monterrey, Universidad de Monterrey, 2003.
- VAUGHAN, E.: *Joseph Lancaster en Caracas (1824-1827) y sus relaciones con El Libertador Simón Bolívar, con datos sobre las escuelas lancasterianas en Hispanoamérica en el siglo XIX*, Caracas, Ed. del Ministerio de Educación, 1987-1989, 2 vols.
- VEGA MUYTOY, M.: «La cartilla lancasteriana», *Tiempo de educar*, 1, n.º 2 (1999), pp. 157-179.
- VILLELA, H.: «O ensino mútuo na origem da primeira escola normal do Brasil», en BASTOS, M. H. Camara y FARIA FILHO, L. M. (eds.): *A escola elementar no século XIX. O método monitorial/mútuo*, Passo Fundo, EDIUPF, 1999, pp. 145-176.
- WEINBERG, G.: «Las ideas lancasterianas en Simón Bolívar y Simón Rodríguez», *Anuario de Historia de la Educación*, Argentina, n.º 1 (1996-1997), pp. 203-219.
- ZULUAGA, G. O.: «Entre Lancaster y Pestalozzi. Los manuales para la formación de maestros en Colombia, 1822-1868», *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, vol. XIII, n.º 29-30 (2001), pp. 39-49.

Estudios sobre catecismos y manuales escolares de la época de la Independencia

- ALARCÓN MENESES, L.: «Construir la República y redefinir el pueblo. El discurso político en los manuales escolares colombianos del siglo XIX», *Historia Caribe*, n.º 7 (2002), pp. 103-112.
- ARREDONDO LÓPEZ, M.: «La formación de los ciudadanos de la primera república federal mexicana a través de un texto escolar (1824-1834)», en CASTAÑEDA, C.; GALVÁN LAFARGA, L. y MARTÍNEZ MOCTEZUMA, L. (coords.): *Lecturas y lectores en la historia de México*, México, CIESAS/El Colegio de Michoacán/Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2004, pp. 67-88.

- BRAFMANN, C.: «Imágenes femeninas y familiares en los libros de lectura de la escuela primaria. 1800-1930», en FLECHNER, Lea (comp.): *Mujeres y cultura en la Argentina del siglo XIX*, Buenos Aires, Feminaria Editora, 1994.
- BRASLAVSKY, B. P.: «Para una historia de la pedagogía de la lectura en la Argentina. ¿Cómo se enseñó a leer en la Argentina? (desde 1810 hasta 1930)», comunicación presentada en el *Congreso Internacional de Educación*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 1996.
- CASTAÑEDA, C.: «Los niños, la enseñanza de la lectura y sus libros. Guadalajara, 1790-1821», en MARTÍNEZ MOCTEZUMA, Lucía (coord.): *La infancia y la cultura escrita*, México, Siglo Veintiuno Editores, 2001, pp. 312-338.
- «Libros para la enseñanza de la lectura en la Nueva España, siglos XVIII y XIX: cartillas, silabarios, catones y catecismos», en CASTAÑEDA, C.; GALVÁN LAFARGA, L. y MARTÍNEZ MOCTEZUMA, L. (coords.): *Lecturas y lectores en la historia de México*, México, CIESAS/El Colegio de Michoacán/Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2004, pp. 35-66.
- CHANETON, A.: «Libros didácticos impresos en Buenos Aires hasta 1810», en la obra del mismo autor *La instrucción primaria durante la dominación española en el territorio que forma actualmente la República Argentina*, Buenos Aires, Consejo Nacional de Educación, 1939, pp. 139-148.
- CONDE CALDERÓN, J.: «Textos escolares y educación social en la Nueva Granada (Colombia), 1832-1853», *Studia, Revista de la Universidad del Atlántico*, Barranquilla, 31 (2000), pp. 73-83.
- CUCUZZA, H. R.: «Ruptura hegemónica, ruptura pedagógica: catecismos o “Contrato Social” durante el predominio jacobino en la Primera Junta de Buenos Aires (1810)», en *El currículum: historia de una mediación social y cultural*, IX Coloquio de Historia de la Educación, Granada (Universidad de Granada, Departamento de Pedagogía), Ediciones Osuna, 1996, vol. 2, pp. 271-278. Una versión revisada de este trabajo se incluye en ASCOLANI, A. (comp.): *La educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca, 1999, pp. 37-51.
- DONOSO, R.: *El catecismo político cristiano*, Santiago de Chile, Imprenta Universitaria, 1943.
- GALVÁN LAFARGA, L. E.: «El orden de la devoción y de lo imaginario en un texto escolar mexicano del siglo XIX», ponencia presentada en el *Segundo Seminario Internacional: Textos escolares en Iberoamérica: Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.
- GÓMEZ GERARDO, V. y PÉREZ MENDOZA, E.: «Los libros y la enseñanza de la Geografía en el siglo XIX», ponencia presentada en el *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Mérida, Yucatán, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2007.
- GONZÁLEZ STEPHAN, Beatriz: «Modernización y disciplinamiento. La formación del ciudadano: del espacio público y privado», en GONZÁLEZ STEPHAN, B. et al. (comps.): *Esplendores y miserias del siglo XIX. Cultura y sociedad en América Latina*, Caracas, Monte Ávila, 1995, pp. 431-455.
- IRUROZQUI VICTORIANO, M.: «El sueño del ciudadano. Sermones y catecismos políticos en Charcas tardocolonial», en QUIJADA, Mónica y BUSTAMANTE, Jesús (eds.): *Élites intelectuales y modelos colectivos. Mundo ibérico (siglos XVI-XIX)*, Madrid, CSIC, 2002, pp. 219-249.
- «La “evangelización” política. Ciudadanía, catecismos patrióticos y elecciones en Charcas (1809-1814)», *Debate y Perspectivas*, n.º 3 (2003), pp. 31-53.
- NARODOSWSKI, M.: «Libros de texto de pedagogía en la formación de docentes de Buenos Aires (1810-1830)», en OSSENBACH, G. y SOMOZA, M.: *Los manuales escolares como fuente para la Historia de la Educación en América Latina*, Madrid, UNED, 2001, pp. 83-94.
- NIEBLES REALES, E.: «Las gramáticas de la lengua castellana como manuales escolares en Colombia, 1847-1910», en CONDE CALDERÓN, J. et al. (comps.): *Nación, Educación*,

- Universidad y Manuales Escolares en Colombia. Tendencias historiográficas contemporáneas (IV Coloquio Colombiano de Historia de la Educación)*, Barranquilla, Universidad del Atlántico, 2002, pp. 435-448.
- OCAMPO LÓPEZ, J.: *Los catecismos políticos en la Independencia de Hispanoamérica. De la Monarquía a la República*, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 1988.
- «Catecismos políticos en la Independencia», *Credencial Historia*, Bogotá, n.º 85 (1997), pp. 4-9.
 - «Los catecismos políticos en la época de la Independencia», en la obra del mismo autor *Colombia y sus ideas*, Bogotá, Fundación Universidad Central, 1999.
- ROLDÁN VERA, Eugenia: «Books for the “Uncivilised”: the Question-and-Answer Genre in Early-Independent Latin America», en HUG, T.; FRASCA-SPADA, M. y JARDINE, N. (eds.): *Cabinet Garden Party Talks, III: Books*, Cambridge, Department of History and Philosophy of Science, 2000, pp. 49-68.
- «Useful knowledge for export», en FRASCA SPADA, M. y JARDINE, N. (eds.): *Books and the Sciences in History*, Cambridge, Cambridge University Press, 2000, pp. 338-354.
 - «Reading in Questions and Answers: The Catechism as an Educational Genre in Early Independent Spanish America», *Book History* (2001), pp. 17-48.
 - «Lectura en preguntas y respuestas», en SUÁREZ DE LA TORRE, L. (coord.) y CASTRO, M. (ed.): *Empresa y cultura en tinta y papel (1800-1860)*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2001, pp. 327-341.
 - *The British Book Trade and Spanish American Independence. Education and Knowledge Transmission in Transcontinental Perspective*, Aldershot y Burlington, Ashgate, 2003.
 - «Libros extranjeros en Hispanoamérica independiente: de la distribución a la lectura», en GUTIÉRREZ, L. (coord.): *Impresos y libros en la historia económica de México (siglos XVI-XIX)*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, 2007, pp. 187-213.
- RUIZ C., N. M.: «Los más y los menos: la enseñanza política catequística en Hispanoamérica», en TÉLLEZ, M. (coord.): *Educación, Cultura y Política. Ensayos para la comprensión de la Historia de la Educación en América Latina*, Caracas, Universidad Central de Venezuela, 1997, pp. 437-444.
- SAGREDO BAEZA, R.: «Actores políticos en los catecismos patriotas americanos, 1810-1821», *Historia*, Santiago de Chile, vol. 28 (1994), pp. 273-298.
- «Actores políticos en los catecismos patrióticos y republicanos americanos, 1810-1827», *Historia Mexicana*, vol. XLV, n.º 3 (1996), pp. 501-538.
- STAPLES, A.: «Alfabeto y catecismo, salvación del nuevo país», *Historia Mexicana*, vol. XXIX, n.º 1 (1979), pp. 35-58.
- «El catecismo como libro de texto durante el siglo XIX», en CAMP, R. A. et al.: *Los intelectuales y el poder en México. Memorias de la VI Conferencia de Historiadores Mexicanos y Estadounidenses*, México/Los Ángeles, El Colegio de México/UCLA, 1991, pp. 491-506.
- SUÁREZ DE LA TORRE, L.: *Constructores de un cambio cultural. Impresores-editores y librerías en la Ciudad de México, 1830-1855*, México, Instituto Mora, 2003.
- SUÁREZ DE LA TORRE, L. (coord.) y CASTRO, Miguel Ángel (ed.): *Empresa y cultura en tinta y papel (1800-1860)*, México, Instituto Mora/UNAM, 2001.
- TANCK DE ESTRADA, D.: «Los catecismos políticos: de la Revolución Francesa al México independiente», en ALBERRO, Solange; HERNÁNDEZ CHÁVEZ, Alicia y TRABULSE, Elías: *La Revolución Francesa en México*, México, El Colegio de México, 1992, pp. 491-506.
- VALLS, Rafael (dir.): *Los procesos independentistas iberoamericanos en los manuales de Historia*, Madrid, OEI/Fundación MAPFRE: Vol. I: *Países andinos y España*, 2005. Vol. II: *Argentina, Chile, Paraguay, Uruguay*, 2006. Vol. III: *Brasil y Portugal*, 2007. Vol. IV: *Costa Rica, México, Nicaragua y Panamá*, 2007.

Estudios sobre la educación en la época de la Independencia en América Latina en general. Trabajos referidos a toda América Latina o a varios países del continente

- HALPERÍN DONGHI, H.: «España e Hispanoamérica: miradas a través del Atlántico (1825-1975)», en la obra del mismo autor *El espejo de la Historia. Problemas argentinos y perspectivas latinoamericanas*, Buenos Aires, Edit. Sudamericana, 1987.
- MASCAREÑO, A.: «La ironía de la educación en América Latina», *Nueva Sociedad*, Caracas, n.º 165 (2000), pp. 109-120.
- NEWLAND, C.: «La educación elemental en Hispanoamérica: desde la Independencia hasta la centralización de los sistemas educativos nacionales», *Hispanic American Historical Review*, n.º 71 (1991), pp. 335-364.
- OSSENBACH, Gabriela: «La instauración de los sistemas de instrucción pública en Hispanoamérica», *Poder y Control*, n.º 1 (1988), pp. 127-144.
- «Alfabetización y sociedad en la América de habla hispana», en ESCOLANO BENITO, A. (ed.): *Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1992, pp. 213-235.
- «Estado y educación en América Latina a partir de su Independencia (siglos XIX y XX)», *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 1 (1993), pp. 95-115.
- «Las transformaciones del Estado y de la educación pública en América Latina en los siglos XIX y XX», en MARTÍNEZ BOOM, A. y NARODOWSKI, M. (comps.): *Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1996, pp. 121-147.
- «El concepto de *Emancipación Espiritual* en el debate sobre la educación en Hispanoamérica en la primera mitad del siglo XIX», en NÓVOA, A.; DEPAEPE, M.; JOHANNINGMEIER, E. V. y SOTO ARANGO, D. (eds.): *Para uma História da Educação Colonial. Hacia una Historia de la Educación Colonial*, Oporto y Lisboa, Sociedad Portuguesa de Ciências da Educação/EDUCA, 1996, pp. 223-235. Publicado también en *Revista Brasileira de História da Educação*, São Paulo, n.º 1 (2001), pp. 143-159.
- «Génesis histórica de los sistemas educativos», en GARCÍA GARRIDO, J. L.; OSSENBACH, G. y VALLE, J. M.: *Génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos*, Madrid, OEI (Serie «Cuadernos de la OEI: Educación Comparada», n.º 3), 2001, pp. 13-60.
- PRIETO FIGUEROA, Luis Beltrán: *El Estado y la educación en América Latina*, Caracas, Monte Ávila, 1977.
- ROLDÁN VERA, E. y CARUSO, M. (eds.): *Imported Modernity in Post-Colonial State Formation. The Appropriation of Political, Educational and Cultural Models in Nineteenth-Century Latin America*, Frankfurt am Main, Peter Lang, 2007.
- THOMSON, J.: *Letters on the moral and religious state of South America written during a residence of nearly seven years in Buenos Aires, Chile, Peru, and Colombia*, London, J. Nisbet, 1827.
- WEINBERG, G.: «La influencia de la Ilustración y de la Revolución Francesa sobre la educación superior y el desarrollo científico en Latinoamérica», en GUTIÉRREZ-GIRARDOT, B.; ZULETA, R. y GÓMEZ GARCÍA, J. G. (eds.): *Caminos hacia la modernidad: homenaje a Rafael Gutiérrez Girardot*, Madrid, Vervuert, 1993, pp. 221-236.
- «Emancipación», capítulo 4 de la obra del mismo autor *Modelos educativos en la historia de América Latina*, Buenos Aires, UNESCO/CEPAL/PNUD/AZ Editora, 1995, 2.ª ed., pp. 99-122.
- «Educación y sociedad», capítulo 24 de la *Historia General de América Latina. Vol. VI: La construcción de las naciones latinoamericanas, 1820-1870*, Madrid, Ed. Trotta/Ediciones UNESCO, 2003, pp. 571-594.

Bibliografía sobre la educación en la época de la Independencia, por países

Argentina

- BUSTAMANTE V., José: *Las escuelas de primeras letras en la campaña de Buenos Aires (1800-1860)*, La Plata, Inst. Cultural de la Provincia de Buenos Aires/AH Ricardo Levene, 2007.
- GÓMEZ, Hernán F.: *La Educación común entre los argentinos. 1810-1934*, Corrientes, Imprenta del Estado, 1935.
- GUTIÉRREZ, Juan María: *Noticias históricas sobre el origen y desarrollo de la enseñanza pública superior en Buenos Aires desde la época de extinción de la Compañía de Jesús en el año 1767 hasta poco después de fundada la Universidad*, Buenos Aires, Imprenta del Siglo de J. M. Cantilo, 1868 (reedición en Buenos Aires, La Cultura Argentina, 1915).
- IGLESIAS, E.: *La escuela pública bonaerense hasta la caída de Rosas*, Buenos Aires, 1946.
- NEWLAND, C.: «La educación primaria privada en Buenos Aires, 1820-1834», *Libertas* (Revista trimestral de ESEADE), año 3, n.º 4 (1986).
- *Buenos Aires no es pampa: la educación elemental porteña 1820-1860*, Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano, 1992.
- PORTNOY, A.: *La instrucción primaria desde 1810 hasta la sanción de la Ley 1420*, Buenos Aires, 1937.
- RAMOS, J. P.: *Historia de la instrucción pública en la República Argentina, 1810-1910*, Buenos Aires, 1910, 2 vols.
- SALVADORES, Antonino: *La Universidad de Buenos Aires desde su fundación hasta la caída de Rosas*, La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias, 1937.
- *La instrucción primaria desde 1810 hasta la sanción de la Ley 1420*, Buenos Aires, Consejo Nacional de Educación, 1941.
- SZUCHMAN, Mark D.: *Order, Family, and Community in Buenos Aires, 1810-1860*, Stanford, Stanford University Press, 1988.
- «Childhood Education and Politics in Nineteenth-Century Argentina: The Case of Buenos Aires», *Hispanic American Historical Review*, vol. 70, n.º 1 (1990), pp. 109-138.
- VEIGA, Raúl: «La instrucción pública elemental y la organización nacional. Argentina 1810-1880», en AYMES, J.-R.; FELL, E.-M. y GUEREÑA, J.-L. (eds.): *École et Société en Espagne et en Amérique Latine (XVIII^e-XX^e siècles)*, Tours, Publications de l'Université de Tours (Série «Études Hispaniques», V), 1983, pp. 103-118.
- WEINBERG, Gregorio: «Trayectoria de la Universidad de Buenos Aires», *Deslinde. Cuadernos de Cultura Política Universitaria*, México, UNAM, n.º 27 (1972).

Bolivia

- CALDERÓN JEMIO, R.: «Esfuerzos para democratizar la educación elemental de mediados del siglo XIX: proyectos y logros en el departamento de La Paz», en *Estudios Bolivianos VI. Informe de Investigación. Gestión 1997. Área Historia*, La Paz, 1998, pp. 163-178.
- GUÁNCHEZ DE MÉNDEZ, Zenaida: «Simón Rodríguez, la Constitución de 1826 y el Proyecto de Educación Popular», *Revista de Pedagogía*, Caracas, vol. XXVI, n.º 75 (2005), pp. 63-103.
- HERNÁNDEZ, Rosario: «Proyecto educativo republicano de Simón Rodríguez en Bolivia, 1826», *Revista de Pedagogía*, Caracas, vol. XX, n.º 59 (1999), pp. 307-318.
- IRUZOQUI, M.: «La ciudadanía clandestina: democracia y educación indígena en Bolivia, 1826-1952», *Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe*, Tel Aviv, vol. 10, n.º 1 (1999), pp. 61-87.
- REYEROS, Rafael: *Historia de la Educación en Bolivia: de la Independencia a la Revolución Federal*, La Paz, Ed. Universo, 1952.

Brasil

- ALMEIDA, J. R. P.: *História da instrução pública no Brasil (1500-1889)*, São Paulo/Brasília, Educ/INEP MEC, 1989.
- BRIQUET, R.: «Instrução pública na Colônia e no Império (1500-1889)», *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 2 (4) (1944).
- CARDOSO, T. M. R. F. L.: *As luzes da educação: fundamentos, raízes históricas e prática das aulas régias no Rio de Janeiro (1759-1834)*, Bragança Paulista, Editora da Universidade São Francisco, 2002.
- CARVALHO, F. de: «Instrução pública; primeiras aulas e escolas de Minas Gerais (1721-1860)», *Revista do Arquivo Público Mineiro*, XXIV (1) (1933).
- CHAMON, Carla Simone: *Festejos Imperiais: festas cívicas em Minas Gerais (1815-1845)*, Bragança Paulista, Editora da Universidade São Francisco, 2002.
- FARIA FILHO, L. M.: «Instrução elementar no século XIX», en LÓPEZ, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M. y VEIGA, C. G. (orgs.): *500 anos de educação no Brasil*, Belo Horizonte, Autêntica, 2000, pp. 135-150.
- FARIA FILHO, L. M. y GONDRA, J. G.: «In the Name of Civilization: Compulsory Education and Cultural Politics in Brazil in the 19th. Century», en CARUSO, M. y ROLDÁN VERA, E. (eds.): *Imported Modernity in Post-Colonial State Formation*, Frankfurt am Main, Peter Lang, 2007, pp. 307-340.
- GONDRA, José (org.): *Dos arquivos à escrita da história: a educação brasileira entre o Império e a República no século XIX*, Bragança Paulista, Editora da Universidade São Francisco, 2001.
- GUIMARÃES CARVALHO, M.: «Independência e educação: recortes do processo educacional brasileiro nas primeiras décadas do império (1822-1836)», *Historia Caribe*, Barranquilla, n.º 14 (2009), pp. 139-159.
- HAIDAR, M. L. M.: *O ensino secundário no Império Brasileiro*, São Paulo, Editora da Universidade de São Paulo/Editorial Grijalbo, 1972.
- HILSDORF, M. L. Spedo: «Cultura escolar/cultura oral em São Paulo (1820-1860)», en GONÇALVES VIDAL, D. y HILSDORF, M. L. Spedo (org.): *Brasil 500 anos: Tópicas em História da Educação*, São Paulo, EDUSP, 2001, pp. 67-96.
- MOACYR, Primitivo: *A Instrução e o Império (subsídios para a história da educação no Brasil)*. Vol. 1: 1823-1853; Vol. 2: 1854-1888, São Paulo, Cia. Editora Nacional, Coleção Brasileira, 1936/1937.
- *A Instrução e as Províncias (subsídios para a história da educação no Brasil)*. Vols. 1 y 2: 1834-1889, São Paulo, Cia. Editora Nacional, Coleção Brasileira, 1939.
- ROSA, W. M.: *Instrução Pública e Profissão Docente em Minas Gerais (1825-1852)*, Dissertação de Mestrado, Belo Horizonte, Faculdade de Educação da UFMG, 2001.
- SAVIANI, Dermeval: «As idéias pedagógicas no Brasil entre 1759 e 1932: coexistência entre as vertentes religiosa e liega da pedagogia tradicional», en la obra del mismo autor *História das Idéias Pedagógicas no Brasil*, Campinas, Autores Associados, 2007, pp. 61-184.
- SCHNEIDER, R. P.: *A instrução pública no Rio Grande do Sul, 1770-1889*, Porto Alegre, UFRGS/Estedições, 1993.
- SILVA, G. B.: «A idéia de uma educação brasileira e a lei de 15 de outubro de 1827», *Educação*, n.º 24 (1977).
- STAMATO, M. I. S.: *L'école primaire publique au Brasil de l'independance a la Republique (1822-1889)*, Thèse Doctorat, Paris, Paris III, 1992.
- VILLELA, Heloisa de O. S.: «O mestre-escola e a professora», en LÓPEZ, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M. y VEIGA, C. G. (orgs.): *500 anos de educação no Brasil*, Belo Horizonte, Autêntica, 2000, pp. 95-134.

Chile

- AMUNÁTEGUI SOLAR, Domingo: *Los primeros años del Instituto Nacional (1813-1835)*, Santiago, 1889, 2 vols.
— *El Instituto Nacional bajo los rectorados de D. Manuel Montt, D. Francisco Puente i D. Antonio Varas (1835-1845)*, Santiago, Imp. Cervantes, 1891.
- CAMPBELL, Margaret V.: «Education in Chile, 1810-1842», *Journal of Inter-American Studies*, vol. 1, n.º 3 (1959), pp. 353-375.
- CAMPOS HARRIET, F.: *Desarrollo educacional, 1810-1960*, Santiago, Ed. Andrés Bello, 1960.
- CAZANGA MONCADA, Osvaldo: «Historia y Educación. La primera experiencia educativa de América republicana», *Revista Estudios*, Universidad de Costa Rica, n.º 3 (1980), pp. 83-117.
- FUENZALIDA, Alejandro: *Historia del desarrollo intelectual en Chile, 1541-1810. Enseñanza pública i cultura intelectual*, Santiago, Imprenta Universitaria, 1903.
- GONZÁLEZ, Guillermo: *Memoria histórica de la educación pública (1810-1900)*, Santiago de Chile, 1913.
- HERNÁNDEZ PONCE, Roberto: «Algunos aspectos de la educación durante el gobierno del libertador Don Bernardo O'Higgins», *Revista de Educación*, Santiago, n.º 57 (1976), pp. 17-23.
- JAKSIC, Iván: *Andrés Bello: la pasión por el orden*, Santiago, Edit. Universitaria (Universidad de Chile), 2001.
- YEAGER, Gertrude M.: «Elite Education in Nineteenth-Century Chile», *Hispanic American Historical Review*, vol. 71, n.º 1 (1991), pp. 73-105.

Colombia

- ACOSTA PEÑALOZA, C. E.: «Las representaciones del libro, temas y problemas para una historia de la educación colombiana a mediados del siglo XIX», *Historia Caribe*, Barranquilla, Colombia, n.º 10 (2005), pp. 35-49.
- ALARCÓN MENESES, L. y CONDE CALDERÓN, J. (Selección de fuentes): *La educación en la Independencia*, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, Colección Bicentenario, 2009.
- BUSHNELL, David: *El régimen de Santander en la Gran Colombia*, Bogotá, Universidad Nacional/Tercer Mundo, 1966.
- CLARK, M.: «Conflictos entre el Estado y las elites locales sobre la educación colombiana durante las décadas de 1820 y 1830», *Historia Crítica*, n.º 34 (2007), pp. 32-61.
- DÍAZ, Z.: «La instrucción pública en la construcción de la nación neogranadina. El Cauca grande, 1832-1858», *Historia de la Educación Latinoamericana*, Bogotá, n.º 2 (1999), pp. 107-127.
- ECHEVERRY, A.: *Santander y la instrucción pública, 1819-1840*, Bogotá, Foro Nacional por Colombia/Universidad de Antioquia, 1989.
- GARCÍA SÁNCHEZ, Y.: *De la educación doméstica a la educación pública en Colombia. Transiciones de la Colonia a la República*, Bogotá, Universidad Distrital, 2007.
- JARAMILLO URIBE, J.: «El proceso de la educación en el Virreinato», en *Nueva Historia de Colombia*, Bogotá, Planeta, 1998, vol. 1, pp. 207-215.
- LANE YOUNG, J.: *La reforma universitaria de La Nueva Granada (1820-1850)*, Bogotá, UPN, 1994.
- LÓPEZ DOMÍNGUEZ, L.: *Obra educativa de Santander, 1819-1837*, Bogotá, Biblioteca de la Presidencia de la República, 1990, 3 vols.
— «Santander y la educación. Los colegios republicanos: una herencia perdurable», *Revista Credencial Historia*, 28 (1992), pp. 8-11.
- MARTÍNEZ BOOM, A.: *Escuela, maestro y métodos en Colombia, 1750-1820*, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 1986.

- MERI, C.: «Conflicts between State and Local Elites over Colombian Education, 1820s-1830s», *Historia Crítica*, n.º 34 (2007), pp. 32-61.
- ORTIZ RODRÍGUEZ, A.: *Reformas borbónicas. Mutis catedrático, discípulos y corrientes ilustradas, 1750-1816*, Bogotá, Centro Editorial Universidad del Rosario, 2003.
- PARDO, M.: «El plan de estudios del general Santander (1826): Un importante intento por hacer de la educación una fuerza social productiva», *Historia de la Educación Latinoamericana*, Bogotá, n.º 1 (1998), pp. 55-68.
- ROMERO OTERO, F.: *Las ideas liberales y la educación en Santander (1819-1919)*, Bucaramanga, UIS, 1992.
- SAFFORD, Frank: *El ideal de lo práctico. El desafío de formar una élite técnica y empresarial en Colombia*, Tercera parte: «Las ciencias académicas para la clase alta: Borbones y neoborbones», Bogotá, Universidad Nacional de Colombia/El Áncora Editores, 1989, pp. 123-213.
- SALDARRIAGA, Ó.: *Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia*, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2003.
- SILVA, R.: *Los ilustrados de Nueva Granada, 1760-1808*, Medellín, EAFIT, 2002.
- ZULUAGA, O.: *Colombia: dos modelos de su práctica pedagógica durante el siglo XIX*, Medellín, Centro de Duplicación, 1979.
- *El maestro y el saber pedagógico en Colombia (1821-1848)*, Medellín, Universidad de Antioquia, 1984.
 - «Colombia: la instrucción pública en los primeros años de la República», en NÓVOA, A.; DEPAEPE, M.; JOHANNINGMEIER, E. V. y SOTO ARANGO, D. (eds.): *Para uma História da Educação Colonial. Hacia una Historia de la Educación Colonial*, Oporto y Lisboa, Sociedad Portuguesa de Ciências da Educação/EDUCA, 1996, pp. 211-221.
 - *La educación pública en Colombia, 1845-1875. Libertad de enseñanza y adopción de Pestalozzi en Bogotá*, Bogotá, IDEP/Universidad de Antioquia, 1999.
 - *Pedagogía e Historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*, Bogotá, Siglo del Hombre Editores/Anthropos/Editorial Universidad de Antioquia, 1999.
- ZULUAGA GARCÉS, O. L.; OSORIO VEGA, D. B. y ARISTIZÁBAL, M.: *Disposiciones legales sobre instrucción pública en Bogotá (1832-1858)*, Bogotá, IDEP, 1998.

Costa Rica

- CRUZ, Vladimir de la: «La educación y la cultura costarricense en el siglo XIX: de las Cortes de Cádiz a las reformas educativas», en SALAZAR MORA, Jorge Mario (ed.): *Historia de la educación costarricense*, San José, Editorial Universidad Estatal a Distancia/Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2003, pp. 1-71.
- GONZÁLEZ FLORES, Luis Felipe: *Historia del desarrollo de la instrucción pública en Costa Rica. Tomo II: 1821-1884*, San José, Ministerio de Educación Pública (Imprenta Lehmann), 1961. (Existe reedición de esta obra con el título *Evolución de la Instrucción Pública en Costa Rica*, con prólogo de María Eugenia Dengo, San José, Editorial Costa Rica, 1978).
- GONZÁLEZ V., Paulino: *La Universidad de Santo Tomás*, San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1989.
- MOLINA JIMÉNEZ, I.: «Educación y sociedad en Costa Rica: de 1821 al presente (una historia no autorizada)», *Diálogos. Revista Electrónica de Historia*, San José, Escuela de Historia, Universidad de Costa Rica, disponible en: <http://74.125.155.132/scholar?q=cache:2JYXESyaoJEJ:scholar.google.com/&hl=es>.
- *El que quiera divertirse: libros y sociedad en Costa Rica (1750-1914)*, San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1995.

- MONGE ALFARO, C. y RIVAS RÍOS, F.: «Democracia y educación en los orígenes de la vida civil en Costa Rica (1821-1849)», *Educación. Revista de Educación de la Universidad de Costa Rica*, vol. 1, n.º 2 (1977), pp. 63-71.
- MUÑOZ GARCÍA, Ileana: «Estado y municipios en el desarrollo de la educación primaria costarricense (1821-1882)», en MURILLO, Jaime: *Las instituciones costarricenses: de las sociedades indígenas a la crisis de la república liberal*, San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1989.
- *Educación y régimen municipal en Costa Rica, 1821-1882*, San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2002.
- PALACIOS ROBLES, M.ª de los Ángeles: *La formación del ciudadano costarricense de 1821 a 1886. Periodo de nacimiento y consolidación del Estado nacional*, San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica/Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes, 2005 [Cuadernos para la Ciudadanía, 3].
- QUESADA CAMACHO, Juan Rafael: *Educación en Costa Rica, 1821-1940*, San José, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1992 (Nuestra Historia, fascículo n.º 15).
- «La educación en Costa Rica: 1821-1914», en BOTHEY SOBRADO, A. M. (coord.): *Costa Rica desde las sociedades autóctonas hasta 1914*, San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1999, pp. 339-443.
- *Educación y ciudadanía en Costa Rica de 1810 a 1821. Del crepúsculo colonial al umbral de la modernidad política*, San José, Editorial UCR, 2007.
- ZELAYA, Chester: *Rafael Francisco Osejo*, San José, Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, 1973.

Ecuador

- BRAVO GONZÁLEZ, Luis R.: *La pedagogía de Espejo*, Cuenca, Edit. Austral, 1967.
- DESTRUGE, Camilo: *Rocafuerte y la instrucción pública*, Guayaquil, Colegio Nacional Vicente Rocafuerte, 1902.
- «La instrucción pública en la Independencia», *Boletín de la Biblioteca Municipal de Guayaquil*, vol. 2, n.º 24 (1912), pp. 379-399.
- GUEVARA, Darío: «Dos capítulos de “Rocafuerte y la Educación Pública en el Ecuador” (obra inédita)», *Revista Ecuatoriana de Educación*, n.º 42 (1956), pp. 28-51.
- *Vicente Rocafuerte y la educación pública en el Ecuador*, Quito, Casa de la Cultura Ecuatoriana, 1965.
- HUERTA, Pedro José: «Escuelas y preceptores rurales del Cantón Guayaquil, 1830-1860», *Cuadernos de Historia y Arqueología*, vol. 3, n.º 7/8 (1953), pp. 93-112.
- «La instrucción pública en el Cantón Guayaquil (1822 a 1860)», *Revista del Colegio Nacional Vicente Rocafuerte*, n.º 64 (1954), pp. 17-46.
- LANDÁZURI CAMACHO, C.: *Vicente Rocafuerte y la educación*, Quito, Ediciones de la Universidad Católica, 1984.
- LÓPEZ D., Raúl: «La reforma educativa ecuatoriana por su precursor Simón Rodríguez», *América*, Quito, Publicación del Grupo América, n.º 112 (1981), pp. 197-207.
- MURGUEYTIO, Reinaldo: «Fuentes iniciales de la educación pública (El Congreso de Cúcuta de 1821 paterniza la Ley Orgánica)», *Revista Ecuatoriana de Educación*, n.º 15 (1951), pp. 66-76.
- NÚÑEZ, J.: «Inicios de la educación pública en el Ecuador», *Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia*, n.º 13 (1998-1999), pp. 5-23.
- PALADINES, Carlos: *Pensamiento Pedagógico Ilustrado, 1768-1838*, vol. 1 de la *Historia de la Educación y el pensamiento pedagógico ecuatorianos*, Quito, Ediciones UPS/Quito Metropolitano/Instituto de Capacitación Municipal, 1996.
- RODRÍGUEZ, Jaime E.: *El nacimiento de Hispanoamérica. Vicente Rocafuerte y el hispano-americanismo 1808-1832*, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar-Corporación Editora Nacional, 2007.

- SALAZAR C., Rosa: «La educación en el Ecuador desde sus orígenes hasta el advenimiento de García Moreno», *Revista Ecuatoriana de Educación*, n.º 38 (1955), pp. 49-74.
- SOASTI TOSCANO, G.: «Política, Educación y Ciudadanía en el Ecuador entre 1826 y 1830», ponencia presentada en el *V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación*, Quito, 2001.
- «Pedagogía política ilustrada: de vasallo a ciudadano. Lo que produjo el conocimiento de *Los derechos del hombre y el ciudadano*», en SOASTI, G. (comp.): *Política, participación y ciudadanía en el proceso de Independencia de la América Andina*, Quito, Fundación Konrad Adenauer, 2008, pp. 293-318.
- TOBAR DONOSO, Julio: «La instrucción pública de 1830 a 1930: apuntes para su historia», en GONZALO ORELLANO, J.: *Resumen histórico del Ecuador, 1830-1930*, Quito, Ed. Fray Jodoco Rieke, 1947, vol. 1, pp. 289-318.
- VILLALBA, F. Jorge; CORDERO, Berenice y PULLES, Elvira: «Bolívar y la educación en el Ecuador», *Revista de la Universidad Católica del Ecuador*, vol. 13, n.º 42 (1985), pp. 147-191.

El Salvador

- LINDO FUENTES, Héctor: «Las primeras etapas del sistema escolar salvadoreño en el siglo XIX», en VANNINI, M. y KINLOCH, F. (eds.): *Memoria: Política, Cultura y Sociedad en Centroamérica, siglos XVII-XX*, Managua, Instituto de Historia de Nicaragua y Centroamérica, Universidad Centroamericana (UCA), 1998, pp. 135-148.

Guatemala

- GONZÁLEZ ORELLANA, Carlos: *Historia de la educación en Guatemala, Tercera parte: Del inicio de la vida independiente al régimen conservador de los 30 años*, Guatemala, Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos, 1997, 5.ª ed., pp. 195-263.
- LIRA GONZÁLEZ, A.: «Las escuelas de primeras letras en la municipalidad de Guatemala hacia 1824», *Latinoamérica. Anuario de Estudios Latinoamericanos*, Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, n.º 3 (1970), pp. 117-140.

Haití

- CLÉMENT, J. B.: «History of Education in Haiti: 1804-1915», *Historia de América*, México, n.º 87 (1979), pp. 141-181.
- RACINE, Karen: «Imported Englishness: Henry Christophe's Educational Programme in Haiti, 1806-1820», en ROLDÁN VERA, E. y CARUSO, M. (eds.): *Imported Modernity in Post-Colonial State Formation*, Frankfurt am Main, Peter Lang, 2007, pp. 205-230.

México

- ALMADA, F.: «La reforma educativa a partir de 1812», *Historia Mexicana*, vol. XVII, n.º 1 (1967), pp. 103-125.
- ÁLVAREZ DE TESTA, L.: *Ilustración, educación e Independencia. Las ideas de José Joaquín Fernández De Lizardi*, México, Universidad Nacional del Estado de México, 1993.
- ARREDONDO LOPEZ, María Adelina: «Políticas públicas y educación secundaria en la primera mitad del siglo XIX en México», *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 12, n.º 32 (2007), pp. 37-62.
- CÁRDENAS CASTILLO, C.: «Franceses y enseñanza en Guadalajara, 1824-1825», *Estudios Jaliscienses*, n.º 52 (2003), pp. 5-25.

- HALE, Ch. A.: *El liberalismo mexicano en la época de Mora, 1821-1853*, México, Siglo XXI, 1994, 10.^a ed.
- HERNÁNDEZ GARCÍA, J.: *Fernández de Lizardi, un educador para un pueblo*, México, UNAM/Universidad Pedagógica Nacional, 2003, 2 vols.
- JARQUÍN ORTEGA, M.^a Teresa: *Pensamiento educativo, ideología política e instituciones pedagógicas en el Estado de México. Época de la formación nacional (1824-1889)*, Tesis Doctoral, Madrid, Universidad Complutense, 1977.
- MENESES MORALES, E.: *Tendencias educativas oficiales en México, 1821-1911*, México, Editorial Porrúa, 1983.
- PADILLA ARROYO, A. y ESCALANTE, C.: «Imágenes y fines de la educación en el Estado de México en el siglo XIX», *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 1, n.º 2 (1996), pp. 424-438.
- PUIG CASAURANC, J. M. (prol.): *La educación pública en México a través de los mensajes presidenciales desde la consumación de la Independencia hasta nuestros días*, México, Publicaciones de la Secretaría de Educación, 1926.
- RODRÍGUEZ OUSSET, Azucena: *Presencia de Juan Jacobo Rousseau en el pensamiento educativo del liberalismo mexicano. Los valores éticos en la formación del ciudadano*, Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), Facultad de Filosofía y Humanidades, 2004.
- «Huellas y ausencias rousseauianas en el pensamiento político educativo del primer liberalismo mexicano: reflexiones sobre el proceso investigativo», en HERRERA, Martha C. (ed.): *Encrucijadas e indicios sobre América Latina. Educación, cultura y política*, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2007, pp. 55-69.
- ROJAS GARCIDUEÑAS, M.: «Las ciencias biológicas en los inicios de la vida independiente de México (1820-1850)», *Ciencia UANL*, n.º 1 (2006), pp. 8-9.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA: *Gómez Farías y la reforma educativa de 1833*, México, Talleres Gráficos de la Nación, 1933.
- STAPLES, A.: «Panorama educativo al comienzo de la vida independiente», en VÁZQUEZ, J. Z. et al.: *Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, 1985, pp. 101-144.
- (comp.): *Educación: Panacea del México independiente*, México, Secretaría de Educación Pública, 1985.
 - «La lectura y los lectores en los primeros años de vida independiente», en SEMINARIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO: *Historia de la lectura en México*, México, El Colegio de México, 1988, pp. 94-126.
 - «Leer y escribir en los Estados del México Independiente», en SEMINARIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México. Tomo 1: Del México Prehispánico a la Reforma Liberal*, México, Instituto Nacional para la Educación de Adultos, 1994, pp. 133-183.
 - «Los poderes locales y las primeras letras», en GONZALBO, P. (coord.): *Historia y Nación (Actas del Congreso en homenaje a Josefina Zoraida Vázquez)*. 1. *Historia de la educación y enseñanza de la historia*, México, El Colegio de México, 1998, pp. 47-61.
 - «Literatura infantil y de jóvenes en el siglo XIX», en MARTÍNEZ MOCTEZUMA, Lucía (coord.): *La infancia y la cultura escrita*, México, Siglo Veintiuno Editores, 2001, pp. 339-350.
 - *Recuento de una batalla inconclusa: la educación mexicana de Iturbide a Juárez*, México, El Colegio de México, 2005.
- TALAVERA, A.: *Liberalismo y educación en México. Tomo 1: Surgimiento de la conciencia educativa*, México, Sep-Setentas, 1973.
- TANCK DE ESTRADA, D.: «Las Cortes de Cádiz y el desarrollo de la educación en México», *Historia Mexicana*, vol. XXIX, n.º 1 (1979), pp. 3-34.
- «Ilustración y liberalismo en el programa educativo de Valentín Gómez Farías», *Historia Mexicana*, vol. XXXIII, n.º 4 (1984), pp. 463-508.

- *La educación ilustrada, 1786-1836. Educación primaria en la ciudad de México*, México, El Colegio de México, 1984.
- «Innovaciones en la enseñanza de la lectura en el México independiente, 1821-1840», *Nueva Revista de Filología Hispánica*, tomo 38, n.º 1 (1990), pp. 141-162.
- «La alfabetización: medio para formar ciudadanos de una democracia, 1821-1840», en SEMINARIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México. Tomo 1: Del México Prehispánico a la Reforma Liberal*, México, Instituto Nacional para la Educación de Adultos, 1994, pp. 107-132.
- THOMPSON, A.: «Children and Schooling in Guanajuato, Mexico, 1790-1840», en BRITTON, John A. (ed.): *Molding the Hearts and Minds. Education, Communications, and Social Change in Latin America*, Wilmington (Delaware), Scholarly Resources, 1994, pp. 19-36.
- VAUGHAN, M. K.: «Primary Schooling in the City of Puebla, 1821-1860», *Hispanic American Historical Review*, vol. 67, n.º 1 (1987), pp. 39-62.
- VÁZQUEZ, J. Z.: *Nacionalismo y educación en México*, México, El Colegio de México, 2000.

Paraguay

- COONEY, J.: «Repression to Reform: Education in the Republic of Paraguay, 1811-1850», *History of Education Quarterly*, vol. 23, n.º 4 (1983), pp. 413-428.
- SPERATTI, Juan: *Historia de la educación pública en el Paraguay, 1812-1932*, Asunción, 1979.

Perú

- BARREDA LAOS, Felipe: «Historia de la instrucción pública en el Perú independiente», en *Actas del II Congreso Internacional de Historia de América*, Buenos Aires, Academia Nacional de Historia, 1938.
- FELICE CARDOT, C.: «Bolívar y su labor cultural y educativa en el Perú», *Boletín de la Academia Nacional de Historia*, Caracas, 55:217 (1972), pp. 6-22.
- FELL, Eve-Marie: «La construcción de la sociedad peruana: Estado y educación en el siglo XIX», en ANNINO, A.: *América Latina: dallo Stato coloniale allo Stato nazione*, Torino, Franco Angeli, 1987, vol. II, pp. 808-821.
- GUERRA MARTÍNEZ, M. y LEIVA VIACAVA, L.: *Historia de la educación peruana en la República (1821-1876)*, Lima, Biblioteca Nacional del Perú-Fondo Editorial, 2001.
- PERALTA, V.: «La Revolución silenciada. Hábitos de lectura y pedagogía política en el Perú, 1790-1814», *Anuario de Estudios Americanos*, LIV (1997), pp. 107-134.
- VALCÁRCEL, Carlos Daniel: *Breve historia de la educación peruana*, Lima, Editorial Educación, 1975.

Uruguay

- ARAÚJO, Orestes: *Historia de la escuela uruguaya*, Montevideo, Imp. El Siglo Ilustrado, 1911, capítulos VII-X.
- CARBONELL Y MIGAL, Arturo: *Historia, organización y administración de la escuela uruguaya*, Montevideo, A. Monteverde & Cía., 1924, capítulos II-IV.

Venezuela

- ANDRÉS LASHERAS, Jesús: «Las ideas pedagógicas en Venezuela a finales de la colonia (1767-1810)», en RODRÍGUEZ, Nacarid (comp.): *Historia de la educación venezolana. Seis ensayos*, Caracas, Universidad Central de Venezuela (Facultad de Humanidades y Educación),

- 1996, pp. 11-53. Publicado también en RODRÍGUEZ, Nacarid (coord.): *Temas de Historia de la Educación en Venezuela. Desde finales del siglo XVII hasta el presente*, Caracas, Fundación Gran Mariscal de Ayacucho, Biblioteca Nacional, 1997, pp. 23-51.
- ANDRÉS LASHERAS, Jesús y CARVAJAL, Leonardo: «La educación venezolana en las primeras décadas de la República (1810-1858)», en RODRÍGUEZ, Nacarid (comp.): *Historia de la educación venezolana. Seis ensayos*, Caracas, Universidad Central de Venezuela (Facultad de Humanidades y Educación), 1996, pp. 55-92. Publicado también en RODRÍGUEZ, Nacarid (coord.): *Temas de Historia de la Educación en Venezuela. Desde finales del siglo XVII hasta el presente*, Caracas, Fundación Gran Mariscal de Ayacucho, Biblioteca Nacional, 1997, pp. 53-73.
- FERNÁNDEZ HERES, Rafael: *Vertientes ideológicas de la educación en Venezuela*, Caracas, A.N.H., 1985.
- GRISANTI, Ángel: *Resumen histórico de la instrucción pública en Venezuela: época colonial, la Independencia y primeros años de la república*, Bogotá, 1950.
- LEAL, Ildefonso: *Historia de la Universidad de Caracas, 1721-1827*, Caracas, Universidad Central, 1963.
- *Documentos para la Historia de la Educación en Venezuela*, Caracas, A.N.H., 1968.
 - *La Universidad de Caracas en los años de Bolívar, 1783-1830*, Caracas, Ediciones del Rectorado de la UCV, 1983.
- MORA GARCÍA, J. Pascual: *La dama, el cura y el maestro en el siglo XIX (La historia social de la educación y de las mentalidades en la vicaría foránea de La Grita y región andina venezolana)*, Mérida, Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes, 2004.
- SAMBRANO URDANETA, Óscar: *Cecilio Acosta. Vida y obra*, Caracas, Publicaciones del Ministerio de Educación, 1969.
- SAMUDIO, A.: «Vicisitudes de una Universidad de Provincia: la Universidad de Mérida en el siglo XIX», *Procesos Históricos*, n.º 4 (2005).
- YÉPEZ CASTILLO, A.: *La educación primaria en Caracas en la época de Bolívar*, Caracas, Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia, 1985.