

SUMARIO ANALÍTICO

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Revista Interuniversitaria

ISSN: 0212-0267 - CDU: 37

Núm. 29, 2010

Rosemarie TERÁN NAJAS

Universidad Andina Simón Bolívar (Quito)

La Emancipada: las primeras letras y las mujeres en el Ecuador decimonónico

El artículo analiza la trascendencia que tuvo la educación elemental en la experiencia individual y pública de las mujeres ecuatorianas del siglo XIX, tomando como marco temporal la transición entre la época grancolombiana y la primera mitad del período republicano. En la primera parte se examina el fenómeno de escolarización de las niñas en el contexto del establecimiento del sistema escolar republicano, y se constata el declive que experimenta la utopía educativa ilustrada a mediados del siglo XIX, al fracasar su misión igualitarista e integradora. En contraste con esta dimensión escolarizada, en la segunda parte se devela una dimensión extraescolar desconocida del proyecto lancasteriano, que permitió a las mujeres niveles de alfabetización suficientes como para emprender un camino autodidacta que la sociedad de la época no dejó de censurar. El uso de fuentes no convencionales como la novela *La Emancipada* abre nuevas perspectivas para la investigación en historia de la educación con enfoque de género.

Palabras clave: Emancipación femenina, primeras letras, educación lancasteriana, escuela decimonónica, narrativas nacionales.

Fecha de aceptación de originales: 15 de enero de 2010

Bibliid. [0212-0267 (2010) 29; 35-55]

Leoncio LÓPEZ-OCÓN

Instituto de Historia. Centro de Ciencias Humanas y Sociales, CSIC (Madrid)

Los primeros pasos de una ciencia republicana emancipatoria en la América andina

En este artículo se muestran, en primer lugar, las diversas acciones realizadas por los gobiernos de los países andinos en las primeras décadas de vida independiente

para fomentar el cultivo de las ciencias. Entre esas acciones cabe destacar la promoción de la enseñanza técnica, la importación de científicos de Europa y el apoyo dado a los naturalistas europeos que recorrieron las nuevas naciones andinas siguiendo las huellas de Alejandro de Humboldt. Se analiza luego el debate entre los historiadores sobre si ese impulso científico inicial se debió a la iniciativa de los propios países andinos o surgió de presiones procedentes del extranjero. Se señalan finalmente algunos resultados de los programas de investigación de naturalistas y médicos en las repúblicas andinas durante el segundo tercio del siglo XIX. Se sostiene entonces que debido a esa multiplicidad de iniciativas se estableció en la América andina, y en otras partes del continente americano, un vínculo duradero y decisivo entre ciencia y política, entre saber y poder.

Palabras clave: América andina, ciencias naturales, medicina, educación técnica, Alejandro de Humboldt.

Fecha de aceptación de originales: 15 de enero de 2010

Biblid. [0212-0267 (2010) 29; 57-75]

Óscar SALDARRIAGA VÉLEZ
Universidad Javeriana (Bogotá, Colombia)

La racionalidad del *fanatismo*: Independencia, secularización y educación en Colombia, siglos XVIII al XX

El artículo examina el proceso de secularización en Colombia, haciendo un estudio de caso de la reforma educativa liberal de 1870. Discute teóricamente la polivalencia del concepto de secularización y las teleologías de la modernidad que la postulan como un destino futuro. Concluye argumentando una hipótesis general sobre el rol estructural de «conciliación» que juega la escuela moderna frente a las exigencias del Estado y de la Iglesia por controlarla, y sostiene que el saber pedagógico constituye una tercera fuente de credibilidad y verdad frente a los dos poderes soberanos clásicos.

Palabras clave: Colombia, secularización, Independencia, regímenes de credibilidad, historia del currículo, saber pedagógico.

Fecha de aceptación de originales: 18 de febrero de 2010

Biblid. [0212-0267 (2010) 29; 77-102]

Magdalena CAJÍAS DE LA VEGA
Universidad Mayor de San Andrés (La Paz, Bolivia)
Ex Ministra de Educación y Culturas de Bolivia

Beatriz CAJÍAS DE LA VEGA
Universidad Mayor de San Andrés (La Paz, Bolivia)
Fundación Cultural «Huáscar Cajías Kauffmann»

Apuntes para repensar la educación indígena a la luz de su historia y de los procesos de liberación del indio en Bolivia

En este artículo se estudia la historia de la educación indígena en Bolivia desde dos vertientes fundamentales: la educación que puede considerarse como construida «desde abajo», es decir, desde los propios pueblos o naciones indígenas, y la que surgió en distintos momentos históricos a partir de políticas gubernamentales que en el marco de «reformas educativas» abordaron de una u otra manera la «educación del indio». La hipótesis que se defiende es que hoy pueden confluir y/o articularse la perspectiva «desde abajo» y la estatal o gubernamental, en la medida en que las naciones indígenas de aymaras, quechuas, guaraníes y pueblos de las tierras bajas de Bolivia han alcanzado una importante representación directa en las instituciones del Estado.

Palabras clave: Educación indígena, educación campesina, movimientos indígenas y campesinos, reformas educativas, Bolivia.

Fecha de aceptación de originales: 10 de febrero de 2010

Bibliid. [0212-0267 (2010) 29; 103-116]

Dermeval SAVIANI

Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP (Brasil)

Modelos de desenvolvimento e estilos educacionais no processo de emancipação da América Latina: o caso brasileiro

Con ocasión de las conmemoraciones de los 200 años de las Independencias de los países de América Latina, este artículo analiza los modelos de desarrollo y estilos educacionales en el proceso de emancipación de la América Ibérica, enfocando específicamente el caso de Brasil. Para ello son tomados como referencia los textos de Gregorio Weinberg, *Modelos educativos en el desarrollo histórico de América Latina* y de Germán Rama, *Estilos educacionales*, en los cuales se definen los modelos o estilos educacionales que se hicieron presentes en el desarrollo histórico de las sociedades latinoamericanas. Considerando la polarización entre lo tradicional y lo moderno, evidenciada en los modelos y estilos educacionales propuestos por Weinberg y Rama, este trabajo muestra cómo se manifestó, en el caso de la emancipación de la sociedad brasileña, el proceso de modernización conservadora que caracterizó, con diferentes matices, el movimiento de emancipación de los países iberoamericanos.

Palabras clave: Historia de la educación latinoamericana, historia de la educación brasileña, modelos educacionales, estilos educacionales, educación y procesos de emancipación.

Fecha de aceptación de originales: 23 de noviembre de 2009

Bibliid. [0212-0267 (2010) 29; 117-133]

Cecilia PITTELLI y Javier Pablo HERMO

Universidad de Buenos Aires y Universidad de Palermo (Argentina)

La Reforma Universitaria de Córdoba (Argentina) de 1918. Su influencia en el origen de un renovado pensamiento emancipatorio en América Latina

El surgimiento de las Universidades en la América colonial española, inspiradas en el modelo de la Universidad de Salamanca, habría de marcar a fuego los primeros siglos de historia universitaria. Estas Universidades comenzaron a cambiar con las Independencias del siglo XIX, así como con el avance del liberalismo, el positivismo y el idealismo, y terminaron de dar un vuelco con la Reforma Universitaria de 1918.

Este artículo intenta brindar una visión de las ideas emancipadoras que se desarrollaron en América Latina a partir de la Reforma Universitaria de Córdoba en 1918, que fuera expresión de la lucha llevada a cabo por los jóvenes estudiantes de Argentina en primera instancia y que tuviera una rápida expansión a otros países del continente. A partir de modelos enfrentados en la sociedad y en las Universidades, se generaron corrientes de pensamiento que expresaron diversas posiciones críticas ante la realidad política y social, y frente a las prácticas universitarias corrientes.

Palabras clave: Historia de la Educación, Universidad, Autonomía Universitaria, corrientes de pensamiento.

Fecha de aceptación de originales: 8 de febrero de 2010

Biblid. [0212-0267 (2010) 29; 135-156]

Miguel SOMOZA RODRÍGUEZ

Universidad Nacional de Educación a Distancia (Madrid)

Educación y movimientos populistas en América Latina: una emancipación frustrada

Los movimientos populistas, en particular los latinoamericanos, han constituido desde su aparición un objeto intelectual problemático. En varios casos instalaron en el discurso público la cuestión de la «emancipación» de las naciones latinoamericanas respecto de tutelas extranjeras o de minorías nacionales oligárquicas, y aplicaron políticas estatales nacionalistas. En este artículo se analizan aspectos de las políticas educativas de los gobiernos de Getúlio Vargas en Brasil y de Juan D. Perón en Argentina, en especial la reforma y expansión de la enseñanza técnico-profesional impulsada por ambos. Estas reformas se ponen en relación con los grupos y clases sociales que dieron apoyo a dichos gobiernos y con las estrategias de ejercicio del poder desplegadas. Se pasa revista de manera abreviada a las diferentes interpretaciones que el populismo ha generado y se hace referencia al debate académico actual sobre el tema. Se concluye que los gobiernos populistas presentan facetas contradictorias en sus políticas sociales y educativas, quizás como expresión de difíciles conflictos que continúan afectando a las sociedades latinoamericanas.

Palabras clave: Populismo, América Latina, enseñanza técnico-profesional, Getúlio Vargas, Juan D. Perón.

Fecha de aceptación de originales: 18 de diciembre de 2009

Biblid. [0212-0267 (2010) 29; 157-175]

Modesto SIERRA VÁZQUEZ y Carmen LÓPEZ ESTEBAN
Universidad de Salamanca

Innovaciones en la formación en Matemáticas y su didáctica de los Maestros en el primer tercio del siglo XX: aportación del movimiento normalista español (1923-1936)

En este trabajo se presentan las aportaciones de los profesores de Matemáticas del llamado «movimiento normalista español» a la formación matemática de los maestros. Estas aportaciones culminaron con la implantación de la asignatura «Metodología de las Matemáticas» en el Plan de Estudios de formación de Maestros de 1931, conocido como «Plan Profesional».

Palabras clave: Innovación curricular, movimiento normalista, matemáticas y su didáctica, formación de maestros, historia de la educación matemática.

Fecha de aceptación de originales: 18 de septiembre de 2009

Bibliid. [0212-0267 (2010) 29; 179-193]

Rosario E. FERNÁNDEZ TERÁN y Francisco A. GONZÁLEZ REDONDO
Universidad Complutense de Madrid

Las cátedras de la *Institución Cultural Española* de Buenos Aires. Ciencia y educación entre España y Argentina, 1910-1940

Durante las primeras décadas del siglo XX España vivió la etapa de convergencia educativa, cultural y científica con Europa más singular de toda su historia, a través de novedades y reformas que, esbozadas en la normativa ministerial por García Alix en 1900, y culminadas con apuestas como la de la Junta para Ampliación de Estudios a partir de 1907, se constituyeron en modelo para numerosos países hispanoamericanos. En especial, la conmemoración en 1910 del centenario de la declaración de independencia de Argentina supuso el origen de una singular iniciativa de reencontro de la emigración española y sus descendientes con una patria de origen que había sabido superar siglos de decadencia reencontrándose con Europa, proceso que se concretó con la creación de la Institución Cultural Española de Buenos Aires.

La ICE, por mediación de la JAE, instituyó y financió, sucesivamente, dos cátedras. En Buenos Aires, desde de 1914, la flor y nata del profesorado universitario español ocupó la «Cátedra de Cultura Española», alternando una personalidad de nuestras Letras con una figura de nuestras Ciencias. En Madrid, a partir de 1928, autoridades europeas de talla mundial se unían a científicos españoles dirigiendo la «Cátedra Cajal de Investigaciones Científicas».

Pero estas dos nuevas manifestaciones del esplendor de nuestra Edad de Plata sufrieron una trágica ruptura al desencadenarse la Guerra Civil en 1936. A partir de 1939, una nueva Institución Cultural Española se adaptaba a una España diferente a la que disfrutó el primer tercio del siglo XX, en la que la Junta para Ampliación de Estudios aparecía reencarnada en Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Palabras clave: Historia de la Educación, Historia de la Ciencia, Argentina, Junta para Ampliación de Estudios, Institución Cultural Española.

Fecha de aceptación de originales: 9 de septiembre de 2009

Bibliid. [0212-0267 (2010) 29; 195-219]

Alfredo ALCINA MADUEÑO
Inspector de Educación. Madrid

Las enseñanzas de sordomudos durante la II República española. Una perspectiva histórica

Las enseñanzas de sordomudos en el periodo de la II República española es un tema poco estudiado e inédito en determinados aspectos. Se puede decir que participa de las características de la educación general de dicha etapa: esfuerzo económico y presupuestario de los gobiernos, renovación metodológica, modernización del sistema, ampliación de la red escolar, formación del magisterio, etc., si bien presenta una idiosincrasia muy marcada e incluso contradictoria, no solo por la conocida contraposición de los gobiernos de un bienio y otro (31/33 y 34/35), sino también por las decisiones de política educativa que se toman por los mismos gobiernos de la coalición republicano-socialista. El legado de la aportación republicana es más documental que de realizaciones concretas, y tendrá mayor aplicación en el régimen político que aniquila y sucede a la República que en ella misma. La consideración de fuentes primarias (legales y documentales) fundamentan principalmente las conclusiones de esta exposición.

Palabras clave: Maestros especializados de sordomudos y de ciegos, metodología oralista, Colegio Nacional de Sordomudos y de Ciegos, Escuela Normal de Sordomudos, Decreto de 19 de septiembre de 1933 de ordenación de las enseñanzas de sordomudos, Reglamento del Colegio Nacional de Sordomudos, 1934.

Fecha de aceptación de originales: 9 de febrero de 2009

Biblid. [0212-0267 (2010) 29; 221-239]

Francisco MARTÍN ZÚÑIGA, Isabel GRANA GIL y Carmen SANCHIDRIÁN BLANCO
Universidad de Málaga

La depuración franquista de los docentes: control y sometimiento ideológico del profesorado de instituto

El principal objetivo de este artículo es el análisis de los aspectos cualitativos de la depuración franquista de los profesores de instituto: bases ideológicas, instrumentos de control legislativo y fases del proceso depurador, y en función de ello se dividen los distintos apartados del mismo. Se ha procurado que sean los propios docentes quienes nos pongan en contacto con la realidad, a partir del análisis de los 2.445 expedientes depositados en el AGA.

También hemos profundizado en los agentes de la represión, los informantes, la ideología y fines que subyacen a la política represiva y la mecánica seguida en la toma de decisiones sancionadoras o exculpatorias. Asimismo, analizamos globalmente los expedientes con los cargos formulados, los pliegos de descargo adjuntos, las acusaciones e informes, etc., para así poder entender mejor el proceso depurador. Finalmente, ofrecemos algunos datos cuantitativos sobre el profesorado sancionado y su distribución en función de diversas variables.

Palabras clave: España, profesores de instituto, depuración, franquismo, historia de la educación.

Fecha de aceptación de originales: 16 de septiembre de 2009

Biblid. [0212-0267 (2010) 29; 241-258]

Lausane CORRÊA PYKOSZ
Universidade Federal do Paraná

Marcus Aurelio TABORDA DE OLIVEIRA
Universidade Federal do Paraná
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior-CAPEs

A higiene como tempo e lugar da educação do corpo: preceitos higiênicos no currículo dos grupos escolares do estado do Paraná/Brasil

O trabalho procura discutir, através da análise de uma documentação bastante diversa, como a retórica da moralização, higienização e civilização dos costumes tinha o corpo dos escolares e a sua educação como um dos elementos mais significativos na afirmação do modelo dos grupos escolares como veiculador do projeto da formação integral da infância brasileira nas primeiras décadas do séc. XX. Aqueles preceitos se referiam à higiene que deveria grassar nos novos tempos e espaços escolares urdidos com o fenômeno dos grupos escolares, ponto de culminância da modernização do ensino que atingiria também o Brasil nos anos finais do séc. XIX e iniciais do XX. Registrados na imprensa pedagógica e diária, em documentos como relatórios, correspondências, materializados em materiais didáticos e nos códigos de ensino da instrução pública, esses debates perseguiram argumentos que procuravam afiançar a necessidade do poder público investir conhecimentos e recursos na formulação e implantação de um conjunto de dispositivos que teria como função precípua a educação do corpo dos escolares pela via da inculcação de preceitos higiênicos.

Palavras-chave: História da educação, história do currículo, higiene, educação do corpo.

Fecha de aceptación de originales: 2 de marzo de 2009

Bibliid. [0212-0267 (2010) 29; 259-281]

Roberto BOTTARINI
Universidad Nacional de Luján (Argentina)

La escuela y el premio. El programa ilustrado de Manuel Belgrano: Medios generales de fomentar la agricultura, animar la industria, proteger el comercio en un país agricultor (1796)

El documento que presentamos es considerado una pieza central por la historiografía educativa argentina para ejemplificar las ideas y propuestas educativas del movimiento ilustrado en el Río de la Plata. La relación entre educación y Estado; educación, trabajo y economía; educación de la mujer; utilitarismo son algunos de los temas identificados en la *Memoria* que comentamos. Este ideario pedagógico impulsado por Belgrano tendrá continuidad en su prédica periodística y en propuestas y realizaciones durante su actuación pública como funcionario de la Corona y como dirigente revolucionario. El protagonismo político de Belgrano facilita la interrogación sobre los elementos de continuidad y de ruptura pedagógica —y no sólo pedagógica— entre el movimiento ilustrado y el independentista. La complejidad y

eclecticismo de su pensamiento no en todos los casos es recogido por la historiografía educacional.

Palabras clave: Ilustración, educación, trabajo, utilitarismo, felicidad, historiografía.

Fecha de aceptación de originales: 30 de diciembre de 2009

Biblid. [0212-0267 (2010) 29; 285-305]

Víctor Hugo ACUÑA ORTEGA

Universidad Centroamericana (Managua) y Universidad de Costa Rica (San José)

Independencia y educación en Centroamérica: la *Memoria sobre la educación* de José Cecilio del Valle (1829)

El hondureño José Cecilio de Valle (1777-1834) es el pensador más destacado en la época de la Independencia de Centroamérica y uno de sus actores políticos clave. Valle fue uno de los grandes difusores de la Ilustración en el Reino de Guatemala. Sus intereses comprendían la filosofía racionalista, la ciencia experimental, las doctrinas del liberalismo y las teorías de la economía política. Pero en su pensamiento destaca su preocupación por la educación, fundamento, en su opinión, del progreso humano y del buen gobierno. Sus ideas al respecto aparecen en el opúsculo *Memoria sobre la educación*, publicado en Guatemala en 1829. Aquí se transcribe un fragmento de dicha memoria, en el cual propone un plan para la organización de la educación primaria.

Palabras clave: Educación primaria, Ilustración, Independencia, Centroamérica, José Cecilio del Valle.

Fecha de aceptación de originales: 15 de diciembre de 2009

Biblid. [0212-0267 (2010) 29; 307-315]

Laureano ROBLES

Universidad de Valencia

Dorado Montero, becario de la JAE en París (1910)

El autor rescata el epistolario de Dorado Montero durante su estancia en París en 1910, becado por la Junta para Ampliación de Estudios. Quien era ya un respetado penalista en la Universidad de Salamanca, introductor en España del positivismo italiano y creador de la pedagogía correccional, da muestras de sus actividades y preocupaciones intelectuales en aquellos primeros años del siglo XX.

Palabras clave: Intelectual, derecho, positivismo.

Fecha de aceptación de originales: 5 de mayo de 2008

Biblid. [0212-0267 (2010) 29; 317-331]