

# Monografía Historia de la Educación Infantil

## INTRODUCCION

CARMEN SANCHIDRIAN BLANCO  
*Universidad de Málaga*

«Un día, un sabio de la antigua Grecia recibió la visita de una joven madre con su hijo de un año.

La madre preguntó al sabio:

– Dime, sabio anciano, ¿cuándo debo comenzar a educar a mi hijo?

– Llevas un año de retraso –le respondió el sabio–.»

COHEN, R.: *En defensa del aprendizaje precoz*.  
Barcelona, Planeta, Col. Nueva Paideia, 1983, p. 7.

Una de las lagunas que presenta nuestro actual conocimiento de la Historia de la Educación en España es la referida a la educación infantil, que comprendería, en nuestro caso, la educación de los niños de cero a seis años. El primer problema que se planteó a la hora de abordar la confección de este número monográfico fue el de definir su título por los cambios de denominación y de funciones que ha sufrido a lo largo de los aproximadamente 150 años que tiene de historia, si nos limitamos, claro está, a su institucionalización. En España, hasta 1970, las expresiones empleadas en castellano para referirse a este nivel suelen incluir el término «párvulo»: maestro/a de párvulos, escuela de párvulos, etc. El término «educación preescolar» es el que ha prevalecido a lo largo de los últimos veinte años, prácticamente desde la Ley General de Educación de 1970 hasta la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990, que emplea el término «educación infantil» para referirse a la que se ofrece a los niños de cero a seis años<sup>1</sup>. El término «educación infantil», por el que apuesta la L.O.G.S.E., intenta definir un nivel educativo con su propia entidad y caracterizado no sólo por estar «antes» de la educación escolar<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Prácticamente en todos los idiomas ha ido evolucionando el nombre de la institución educativa para niños en edad preescolar, de forma que las distintas denominaciones son bien significativas de la evolución del concepto de educación pre-escolar y, por consiguiente, tanto de sus finalidades y destinatarios, como de sus mismos contenidos y métodos. Algunos ejemplos de esa evolución pueden verse en este mismo número en el artículo de Otto Väg.

<sup>2</sup> Cfr. MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: *Diseño curricular base. Educación infantil*. Madrid, M.E.C., 1989.

La *educación infantil*, en sentido amplio, hace referencia a la educación, a la «atención educativa», ofrecida durante los años comprendidos entre el nacimiento y el comienzo de la escolaridad obligatoria. En un sentido más restringido, podríamos hablar de la *educación infantil formal* que haría referencia a la educación institucional ofrecida a los niños de estas edades (de cero a seis años, en el caso de España) en cualquiera de los centros educativos dedicados a ello<sup>3</sup> lo que, sin duda, ofrece un amplio abanico de posibilidades dada la disparidad, a menudo excesiva, existente entre ellos en un mismo momento histórico (guarderías, jardines de infancia, casas cuna, escuelas de párvulos, etc.) y más aún si introducimos las variables cronológica, por la evolución lógica que han seguido en cuanto a objetivos, destinatarios, etc., y espacial puesto que su extensión ha estado condicionada por factores socio-económicos.

La educación infantil formal nació impulsada básicamente por motivos «extrapedagógicos», lo que no quiere decir que no se pensara en ella como importante para lograr buenos resultados educativos *posteriores*. Quizás éste sea uno de los aspectos que más ha evolucionado con el tiempo (y hablamos ahora con una perspectiva de ciento cincuenta años) tal como queda reflejado en la misma terminología que se emplea. Al hablar de educación preescolar, se pone el acento en lo que viene después, mientras que la expresión educación infantil indica que nos referimos a una etapa determinada que, cada día más, tiene sentido en sí misma y no se justifica sólo como preparación para etapas posteriores. Si hiciéramos lo mismo con todos los niveles, a cada uno podríamos denominarlo con el término del que le sigue precedido del prefijo *pre*.

La educación infantil formal tiene, por tanto, una relativamente corta historia, mientras que la informal se remontaría tanto como la misma educación. El objetivo central de este número monográfico será la historia de la educación de la infancia en España desde que empieza a ser considerada por los gobiernos como un primer escalón del sistema educativo, tras la muerte de Fernando VII, es decir, desde que comienza su proceso de institucionalización o formalización<sup>4</sup>.

A nivel internacional, un claro exponente del interés despertado por este tema dentro de la comunidad de los historiadores de la Educación fue la elección del mismo para el IV Congreso Internacional de Historia de la Educación, «La Historia

<sup>3</sup> Cfr. CASTILLEJO BRULL, J. L.: «La educación preescolar: las claves del proceso», en *Enciclopedia de la educación preescolar*. Madrid, Santillana, 1986. T. I, pp. 31-45. El uso que en esta obra se da al término «educación preescolar» es similar al de «educación infantil» que acabamos de señalar ya que se considera que ese término incluye en su campo de significados «cuantos hechos educacionales acontecen en el período que va desde el nacimiento hasta el inicio de la escolaridad obligatoria; sin embargo, privilegia en sus análisis aquellos procesos educativos que tienen lugar en instituciones específicas y con agentes profesionalizados». En función de esto, la historia de la educación preescolar, o de la educación infantil, según antes se explicó, debería ocuparse de «los acontecimientos educativos *promovidos intencionalmente en forma explícita* (provocados por padres, profesionales y otros agentes con voluntad de influencia)» y de «los hechos educativos *no explícitamente intencionados*». Cfr. GARCIA CARRASCO, J.: «Fundamentos y sentido pedagógico de la educación preescolar», en *Enciclopedia de la educación preescolar, op. cit.*, p. 60. Subrayado en el original. Según esto, los términos de educación preescolar y educación infantil pueden considerarse sinónimos, aunque no lo fueron en su origen.

<sup>4</sup> En este sentido, está claro que sólo se incluyó en ese sistema la educación de los niños de edades cercanas a la escolar, mientras que la educación de los más pequeños —en general de cero a dos años— prácticamente es incluida por primera vez en la L.O.G.S.E. como primer ciclo de educación infantil.

de la educación preescolar y sus relaciones con la Historia de la educación en general», que se celebró en Budapest en 1982. En ese Congreso se planteó la posibilidad de crear una *Asociación Internacional de Historia de la Educación de la Infancia*<sup>5</sup>, vinculada a la *Asociación Internacional de Historia de la Educación, ISCHE*<sup>6</sup>, que celebraría sus reuniones inmediatamente antes o después que ésta. En 1983, en una reunión celebrada en Oxford (sede del V Congreso Internacional de Historia de la Educación), esa Asociación acordó celebrar su primer Congreso en Bamberg (R.F.A.) del 3 al 6 de septiembre de 1984. Los temas abordados por esta Asociación en los Congresos celebrados han sido:

1984, Bamberg (R.F.A.): «Investigación comparativa sobre Historia de la Educación de la infancia, sus sistemas formales e informales de educación con especial interés desde el siglo XVIII», con dos subtemas: «El niño y su familia en un contexto histórico» y «Factores del desarrollo de la institucionalización pública de la educación de la infancia en Europa»<sup>7</sup>.

1985, Parma (Italia): «La educación preescolar en el siglo XX»<sup>8</sup>.

1986, París (Francia): «Juego y juguete en la historia de la educación de la primera infancia».

1987, Pecs (Hungría): «Historia de la formación de maestros de educación preescolar», donde se incluían aspectos como la historia del establecimiento y desarrollo de las instituciones de educación preescolar, los cambios en los contenidos de formación, modificaciones socioeconómicas en el status de los maestros de educación preescolar, etc.

1988, Joensuu (Finlandia): «Una historia comparada de la educación de la infancia desde principios del siglo XIX hasta el presente».

1989, Oslo (Noruega): «Historia de la educación preescolar, enseñanza y currículum».

1990, Praga (Checoslovaquia): «Historia de las relaciones internacionales en educación preescolar», con tres subtemas: 1) Aspectos internacionales del desarrollo de instituciones de educación preescolar; 2) Extensión de las prácticas y las ideas sobre educación preescolar y 3) J. A. Comenio y su influencia en la historia de la educación preescolar.

<sup>5</sup> International Standing Working Group for the History of Early Childhood Education. El seguimiento de las actividades de esta Asociación puede hacerse a través de las noticias que de la misma se ofrecen tanto en esta Revista *Historia de la Educación*, como en el *Boletín de la Sociedad Española de Historia de la Educación*, a nivel nacional, y a través del *International Newsletter for the History of Education* o de sus propios órganos de expresión, como la revista *Historia Infantiae*, 1 (1984), o las *actas* de sus Congresos, cuando se han publicado.

<sup>6</sup> International Standing Conference for the History of Education.

<sup>7</sup> Pueden verse las comunicaciones presentadas a este primer congreso en ERLER, L. and ERNING, G., (Eds.): *Conference papers for the 1st Meeting of the International Standing Working Group for the History of Early Childhood Education* (within the ISCHE). Bamberg, Universitát Bamberg, 1984.

<sup>8</sup> La mayor parte de las comunicaciones presentadas se publicaron en CATARSI, E. (Ed.), *Twentieth century Pre-school Education. Times, ideas and portraits*. Milano, Franco Angeli Libri, 1985. Las comunicaciones presentadas en este Congreso y en el anterior, referidas a España, se citan en la Bibliografía específica ofrecida en este número.

1991, Zurich (Suiza): Esta vez se decidió que el tema abordado por este Grupo no fuera el mismo que trataba la Asociación Internacional de Historia de la Educación (Aspectos de la Antigüedad en la Historia de la Educación) y centrarse en la discusión del proyecto general de investigación que une al grupo: «Historia comparada de la educación infantil».

El primer coordinador de la Asociación Internacional de Historia de la Educación de la Infancia fue el Dr. Otto Väg. El pronunció la Conferencia inaugural del Congreso Internacional celebrado en 1982, antes citado, conferencia que aparece traducida en este mismo número. Esta Asociación acordó publicar una revista anual, *Historia Infantiae, International Annual for the History of Early Childhood Education*, de la que apareció el número 1 en 1984<sup>9</sup>, número que parece casi un tercer volumen de las Actas del Congreso de 1982<sup>10</sup>.

Entre los historiadores de la educación españoles, el interés hacia este tema creo que ha seguido una dirección similar, es decir, ha ido creciendo en los últimos años<sup>11</sup>, quizá como un reflejo del mayor interés que hay en la sociedad, en general, y en el terreno educativo hacia la educación infantil. Ultimamente ha sido tratado el tema de las escuelas de párvulos y la educación preescolar, en general, pero a menudo como el escalón inferior de la enseñanza primaria, lugar que la legislación le ha otorgado durante largo tiempo. Sólo en las dos últimas décadas, como máximo, se ha empezado a plantear el tema por sí solo de forma que han surgido nuevos puntos de vista, nuevas preguntas y, por tanto, la necesidad de nuevas vías de aproximación al tema. Sin embargo, dentro del campo concreto de la Historia de la educación infantil, hay cierta tendencia a estudiar aspectos concretos, olvidando otros que también podrían, y quizás habría que decir «deberían», ser objeto de estudio por nuestra parte. Entre los más estudiados están los relativos al proceso de institucionalización de la educación infantil, sobre todo a lo largo del XIX, y entre los segundos, que quedan aquí enunciados y como «asignaturas pendientes», historia de los métodos empleados en la enseñanza de las diferentes materias que han ido formando el currículum de este nivel, historia de ese mismo currículum, los aspectos relativos a la historia del niño, historia de la infancia en nuestro país, con toda la riqueza que le darán las diferencias

<sup>9</sup> Sólo he podido conseguir este primer número que consta de 308 páginas divididas en estos apartados: Presentación; artículos que son textos presentados al Congreso Internacional sobre Historia de la Educación Preescolar; Resúmenes de tres comunicaciones; Conclusiones del Congreso Internacional de Historia de la Educación Preescolar celebrado en Budapest en 1982 y relación de comunicaciones presentadas; Bibliografías; Notas biográficas; Recensiones; Miscelánea y Apéndices. Me inclino a pensar que no aparecieron más números, dado que en los años siguientes lo que se hizo fue publicar, total o parcialmente, las Actas de los correspondientes congresos celebrados.

<sup>10</sup> Cfr. VÄG, OTTO (Ed.), *Conference papers for the 4th Session of the International Standing Conference for the History of Education*. Budapest, Eötvös Loránd University, 1982, 2 vols. Las comunicaciones relativas a España están fichadas en la bibliografía de este número.

<sup>11</sup> En el cuestionario que contestó gran parte de los investigadores en Historia de la educación en 1982, había una pregunta relativa a las investigaciones en marcha. Sólo en tres de las respuestas se hacía referencia al tema de la historia de la infancia y/o Historia de la educación preescolar. Cfr. *Boletín de Historia de la Educación*, 3 y 4 (1983) y 5-6 (1984). Sin embargo, en los últimos años, de una u otra forma, como tema central o como una parte de la enseñanza primaria, o dentro del estudio de la atención asistencial y/o educativa a los niños de ese grupo de edad, o dentro del estudio de diversas instituciones u órdenes religiosas, o dentro de la problemática más genérica del profesorado, por poner sólo algunos ejemplos, ha habido bastantes más investigadores que han tocado este tema.

internas que sin duda aparecerán, etc. Algunos de estos temas pueden considerarse grandes líneas de investigación «colaterales» a la aquí abordada, pero no hay duda de que el avance en la Historia de la educación infantil está unido al de la historia de la infancia, historia de la mujer o historia de la familia, por indicar sólo algunas. En este sentido, puede que baste con recordar que la interdisciplinariedad es quizá la característica más significativa de la línea dominante en la historia de nuestros días; aplicado esto a la Historia de la educación infantil, las relaciones con las demás materias y las aportaciones de otras ciencias, por ejemplo, Medicina, Derecho o Demografía, son imprescindibles.

Es evidente que hay una cierta desproporción entre el interés prestado por parte de los historiadores de la educación a los distintos hitos, personajes y períodos que se pueden señalar en nuestra Historia de la educación de la infancia, de forma que sobre algunos se han publicado varias monografías, mientras que otros permanecen casi inabordados. En general, el siglo XIX ha sido bastante más estudiado que el XX; a pesar de los esfuerzos que se están haciendo últimamente, el franquismo y el período de la transición no han sido aún suficientemente tratados. Este hecho queda reflejado en este número, donde el siglo XIX tiene un peso mayor que el XX. Se ha pretendido, al menos, plantear los temas y ofrecer diversos puntos de vista; es evidente que no era nuestro objetivo hacer una historia de la educación infantil en España. Sí hemos pretendido ofrecer un instrumento de ayuda a todos los que se aproximen al tema, despertar el interés hacia el mismo, poner de manifiesto algunas de las lagunas existentes y sugerir nuevas vertientes que ahora, inevitablemente, no han podido ser abordadas.

Los artículos que forman la parte monográfica de este número se han ordenado, básicamente, siguiendo un criterio cronológico, criterio corregido por factores como la amplitud temática. Así, se ha optado porque sea el texto de la conferencia de Otto Väg, a la que más arriba aludía, el que abra este número por incidir en cuestiones genéricas sobre la investigación en historia de la educación infantil, cuestiones que también aborda Enzo Catarsi ya que hace en su artículo especial incidencia en las fuentes y metodología relativas a la historia de la infancia, refiriéndose, especialmente a la situación en Italia.

Uno de los temas más novedosos es el de la crianza y educación prestadas a los niños expósitos. Este artículo de Bernabé Bartolomé aporta nuevas perspectivas a nuestra Historia de la educación en general, por la temática abordada y por la riqueza de las fuentes empleadas. Es un trabajo de síntesis de lo hecho en este campo, de gran interés para el que quiera acercarse al tema general de esta revista, puesto que no podemos olvidar que dentro del término general de «crianza» hay una vertiente claramente «formadora y educacional».

Los restantes artículos abordan diversas perspectivas de la Historia de la educación infantil en España durante los siglos XIX y XX. Tres artículos abordan el proceso de creación y desarrollo institucional de la educación infantil a lo largo del XIX. El de Carmen Colmenar y el mío propio se ocupan de su origen, y desarrollo, insistiendo, cada uno, en vertientes y momentos diferentes, aunque, con algunos puntos de referencia comunes. El artículo de Purificación Lahoz estudia el froebelianismo desde el punto de vista «espacial», lo que enriquece, sin duda, las perspectivas y los conocimientos en torno a este movimiento pedagógico.

La Historia de la educación infantil en el siglo XX es abordada en dos artículos. El de Josep González-Agápito se centra en la evolución de la educación de la infancia en Cataluña hasta la Guerra Civil, aunque nos ofrece, además, algunas pinceladas de la dirección seguida por este nivel antes y después de ese período; el de Jordi Monés abarca desde que termina la guerra hasta finales de la década de los 60, en este caso ofreciendo una visión global del tema en España. Ambos períodos son muy diferentes entre sí, del mismo modo que la situación en Cataluña presenta caracteres específicos por la especial incidencia que tuvo en ella la industrialización y por su historia concreta. Ambos artículos son claves para comprender algunas de las facetas que presenta el tema hoy en día. Estos trabajos serán, sin duda, de gran interés, ya que hasta ahora el siglo XX ha sido menos estudiado que el XIX por lo que, aunque aún no conocemos muchos detalles de la historia reciente de nuestra educación infantil, pueden ser tomados como marco general que facilite otros estudios regionales o de aspectos concretos de este tema.

Además de los artículos que componen la parte monográfica de esta revista, hay, en la parte dedicada a DOCUMENTACION E INFORMACION, dos trabajos más que tratan de completar este número. El primero de ellos gira en torno a la documentación para el estudio de la Historia de la educación preescolar en España, centrándose, especialmente, en el siglo XIX y en los fondos del A.G.A. A partir de unos comentarios generales, se ofrece la introducción y transcripción de cuatro documentos representativos de personas e hitos importantes en esta Historia. Y el segundo ofrece una bibliografía sobre el tema; se ha elaborado intentando que quedaran contemplados, en mayor o menor grado, los múltiples aspectos que se pueden estudiar dentro del mismo. Por sus dimensiones y contenido, creemos que puede ser un buen punto de partida para quien pretenda acercarse a la investigación histórica de estas cuestiones y de otras con ellas relacionadas.

No quiero terminar esta presentación sin manifestar mi agradecimiento a todas las personas que han colaborado en este número con sus sugerencias y, especialmente, con sus artículos para hacer posible, una vez más entre todos, esta revista. Gracias a todos ellos se han completado algunas de las lagunas existentes en un tema enormemente rico, complejo y sugerente de nuestra Historia de la educación.