

6. INFORMACION

LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nuestro presidente, Dr. Julio Ruiz Berrio, confirmado en la asamblea de Sevilla como tal, escribe un sucinto comentario editorial en el número 15 del *Boletín de Historia de la Educación* (octubre de 1989). En el mismo destaca, entre otras cosas, que definitivamente en 1989 (Madrid, 26 de enero) ha sido fundada la «Sociedad Española de Historia de la Educación», con el objeto de fomentar y difundir la investigación y el estudio de la Historia de la Educación.

En efecto, es ahora cuando se publican los estatutos de la Sociedad. Conviene recordar, no obstante, que somos una comunidad científica que viene funcionando desde 1979 como tal, si bien hasta ahora en el seno de la Sociedad Española de Pedagogía como una de sus secciones. Finalmente, con la aprobación de los socios, se ha consumado la segregación y la constitución como sociedad científica independiente.

La Sociedad Española de Historia de la Educación está vinculada a la International Standing Conference for the History of Education, edita como publicación oficial el *Boletín de Historia de la Educación*, y considera como portavoz científico este anuario, *Historia de la Educación*. El secretario de la Sociedad Española de Historia de la Educación es el Dr. Federico Gómez Rodríguez de Castro, profesor de la UNED. El domicilio social de la misma se ubica en Madrid, Departamento de Historia de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Paseo Senda del Rey s/n 28040 *Madrid*.

Sólo como recordatorio, en esta breve nota quisiéramos recoger los fines de la Sociedad, tal como aparecen en el artículo 2 de sus estatutos. «Son fines de esta Sociedad los siguientes: a) fomentar y difundir la investigación y el estudio de la Historia de la Educación; b) participar en la realización de los proyectos de investigación acordados por la International Standing Conference for the History of Education; c) establecer lazos de unión y colaboración científica entre quienes cultivan en España, individual o colectivamente, esta especialidad; d) fomentar las relaciones y los intercambios científicos de sus miembros con los especialistas individuales o colectivos del extranjero; e) promover la enseñanza de la Historia de la Educación en los currículos de formación del profesorado y otros estudios pedagógicos». Larga vida, trabajo y éxito para ella, deseamos todos sus miembros.

JOSE MARIA HERNANDEZ DIAZ

RENACE LA REVISTA «PAEDAGOGICA HISTORICA»

Es bien conocido por los especialistas en Historia de la Educación que *Paedagogica Historica* ha sido, no sólo la revista pionera y de mayor trayectoria publicística de cuantas ahora comienzan a poblar el panorama científico de la Historia de la Educación, sino también una de las más influyentes en el ámbito internacional en el último cuarto de siglo.

Paedagogica Historica nace en 1961 como «International Journal» de Historia de la Educación. Es creada por el profesor R.L. Plancké en la Universidad de Gante (Bélgica), convencido de la necesidad de elaborar una historia universal de la educación con la cooperación de expertos de todo el mundo. A partir de 1976 será el profesor K. De Clerck quien se encarga de su edición, si bien hace ya algunos años que diferentes problemas han impedido su presencia pública y distribución por los cauces habituales. De tal forma que el volumen XXVI (1990) está a punto de aparecer como «New Series».

El diseño actual enfatiza su carácter histórico, internacional y comparativo, pues los receptores serán presumiblemente investigadores y estudiantes de historia de la educación de todo el mundo. Por otra parte, aunque se mantiene la perspectiva de historia del pensamiento pedagógico, se quiere incidir también en otras de carácter socio-cultural, socio-económico y socio-político. El concepto de educación que se pretende historiar debe entenderse en un sentido muy amplio, incluyendo tanto los aspectos formales como los informales (instituciones educativas, política escolar, arquitectura de la escuela, educación familiar, movimientos sociales y educación, educación de adultos, etc.). Su objetivo no es sólo servirse de la historia para explicar el presente en su vertiente teórica y práctica, sino también tratar de explicar y entender la problemática del pasado educativo desde sí mismo en los procesos evolutivos de larga duración.

Una de las secciones que debiera ofrecer al investigador una ayuda especializada es la que recogerá aspectos informativos sobre reuniones y actividades de interés en torno a historia de la educación, revisiones bibliográficas de obras publicadas en diferentes países.

Como norma, *Paedagogica Historica* aparecerá tres veces al año, en febrero, junio y octubre. Este último número recogerá índice.

El comité de redacción (editorial staff) está formado por las siguientes personas: Karel De Clerck (editor jefe, Gante). Inge Schelstraete (secretaría técnica Gante). Jeroen Dekker (Maastricht). Marc Depaepe (Lovaina). Mark D'hoker (Lovaina). Willem Frijhoff (Rotterdam), Frank Simon (Bruselas).

Pero al mismo tiempo se pretende la máxima participación internacional, como ya se advertía. Por ello también se crea un «International Editorial Board» formado por las siguientes personas; G.L. Adhya (Nueva Delhi), William Bruneau (Vancouver), Dagmar Capková (Praga), Pierre Caspard (París), Enzo Catarsi (Ferrara), Peter J. Cunnigham (Oxford), Hilde De Ridder-Symoens (Amsterdam), Barbara Finkelstein (Maryland), K.H. Gunther (Berlín), F. P. Hager (Zurich), Torstein Harbo (Oslo), José M. Hernández (Salamanca), Jan Hellwig (Poznań), Dominique Julia (París), Martti T. Kuikka (Helsinki), Sándor Homlósi (Pecs), Elmar Lechner (Klagenfurt), Tomiji Nagao (Tokyo), Thor Nordin (Uppsala), António Nóvoa (Lisboa), Gabriela Ossenbach-Sauter (Madrid), R. J. W. Selleck (Melbourne), Pere Solá (Barcelona), Heinz-Elmar Tenorth (Frankfurt am Main), André Uyttebrouck (Bruselas). Este comité internacional se encarga de recopilar información, canalizar la revisión crítica de los trabajos, difundir la revista en sus respectivas áreas geográficas de influencia.

Los artículos, con menos de 10.000 palabras, deben enviarse al comité de Redacción: Inge Schelstraete, Paedagogica Historica, A. Baertsoenkaai 3, B-9000, *Gante* (Bélgica). Y para las suscripciones, dirigirse a la misma dirección, indicando «Subscription Department».

JOSE MARIA HERNANDEZ DIAZ

SIMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN E ILUSTRACION: DOS SIGLOS DE REFORMAS EN LA ENSEÑANZA

Organizado por el C.I.D.E. tuvo lugar del 7 al 10 de noviembre de 1988 un Simposium internacional sobre *Educación e Ilustración: dos siglos de reformas en la enseñanza*, cuyas conferencias fueron editadas por el Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia en colaboración con el C.I.D.E.

El Simposium se estructuró en torno a cuatro mesas o temas. La primera, sobre «Ilustración y educación en Europa y América: estudio comparado», fue coordinada por Miguel Pereira, y tuvo como ponentes a Ulrich Herrmann Tubinga, Dominique Juliá, Giovanni Stiffoni y Gregorio Weinberg. La segunda, sobre «Pensamiento y actividad pedagógica en la Ilustración», tuvo como coordinador a Jaume Carbonell y como conferenciantes a Mariano Fernández Enguita, Jordi Monés y Pujol-Busquets, Margarita Ortega López y Julio Ruiz Berrio. La tercera, sobre «Instituciones docentes y extensión cultural en la Ilustración», estuvo coordinada por Antonio Moreno González y en ella intervinieron, aparte del coordinador, Alberto del Pozo Pardo, Emilio Díaz de la Guardia Bueno, Antonio Álvarez de Morales y Pere Solá i Gussinyer. La mesa cuarta, por último, fue coordinada por Manuel de Puelles Benítez y su tema era «Reformas educativas desde la Ilustración». Los conferenciantes fueron Antonio Viñao Frago, Manuel de Puelles Benítez, Antonio Heredia Soriano, Antonio Molero Pintado y Ricardo Díez Hocheitner.

Como expresa el entonces director del C. I. D. E. , Angel Riviere, en el prólogo del libro que recoge las conferencias del Simposium, la herencia del proyecto educativo ilustrado «ha determinado la dirección de las reformas educativas durante dos siglos». La revisión de dicho proyecto ha sido, en este caso, motivo de reflexión sobre las reformas posteriores y actuales. Ésta sería, en síntesis, la razón que llevó al Ministerio de Educación y Ciencia a organizar este Simposium internacional y a encargar su realización a la Dirección General de Renovación Pedagógica a través del Centro de Investigación y Documentación Educativa.

ANTONIO VIÑAO FRAGO

I JORNADAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN ACTUAL. UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Con el patrocinio y financiación del Vicerrectorado de Extensión Universitaria de la Universidad de La Laguna, tuvieron lugar del 13 al 18 de febrero de 1989 las I Jornadas de Historia de la Educación sobre el tema *Fundamentos históricos de la educación actual*. Dichas Jornadas fueron organizadas por el Área de Teoría e Historia de la Educación de la citada Universidad y dirigidas por los profesores Enrique Belenguer Calpe y M^a Lourdes González Luis.

Durante las mismas se pronunciaron las siguientes conferencias, con el coloquio correspondiente:

- M^a Lourdes C. González Luis: «Comenio o la fundación del sistema de enseñanza tradicional».
- Enrique Belenguer Calpe: «Del modelo escolástico al modelo liberal de enseñanza: el pensamiento de J. J. Rousseau».
- Manuel Ledesma Reyes: «Ilustración y educación en Canarias».
- Oswaldo Brito: «Repercusiones económico-sociales e ideológicas de la Revolución Francesa».
- Antonio Viñao Frago: «Hacia una historia de la alfabetización en España (siglos XVI-XX)».
- José M^a Hernández Díaz: «Revolución industrial y educación».
- Julio RuizBerrio: «Las innovaciones educativas de los ilustrados españoles: su sentido y su proyección».
- Claudio Lozano Seijas: «Valoración histórico-educativa de la II República (transvases al presente)».
- Salomó Marqués Sureda: «La educación franquista: la realidad de la enseñanza primaria».
- Mercedes Vico Monteoliva: «Utopía y educación (siglos XIX y XX)».

El sábado 18 de febrero, como término de las Jornadas, se celebró una mesa redonda sobre «La universidad hoy: una valoración desde la historia y la sociología» en la que participaron los profesores Julio Ruiz Berrio, Claudio Lozano Seijas, Oswaldo Brito González, Blas Cabrera Montoya y Santiago Magdaleno Gilsanz, actuando de moderadora M^a de la Merced García de la Torre Gómez.

ANTONIO VIÑAO FRAGO

INTERNATIONAL STANDING CONFERENCE FOR THE HISTORY OF
EDUCATION. 11^a SESIÓN. UNIVERSIDAD DE OSLO,
9 AL 12 DE AGOSTO DE 1989

Del 9 al 12 de agosto del año en curso tuvo lugar en la Universidad de Oslo la 11^a sesión de la International Standing for the History of Education. El tema de dicho congreso era «*The History of Elementary School Teaching and Curriculum*». Para su desarrollo hubo cuatro sesiones plenarias y siete grupos de trabajo en los que se expusieron y debatieron las comunicaciones enviadas por los asistentes.

Las cuatro sesiones plenarias estuvieron a cargo de S. T. Rusak (Toronto), sobre el concordato canadiense de 1897 y las relaciones entre el Vaticano y el gobierno liberal del Canadá, A. Halter (Oslo), sobre Iglesia, Estado y escuela en Noruega, E. Johansson (Umea), sobre fuentes para el estudio de la alfabetización y orígenes de la lectura popular en varios países, especialmente en Suecia, e I. Markussen (Copenhague), sobre currículum y alfabetización en el siglo XVIII en Dinamarca.

Las comunicaciones presentadas se agruparon en los siguientes epígrafes:

- A I. Iglesia, Estado y control de las escuelas.
- A II. Valores e ideologías.
- A III. Religión y escuela en un contexto multinacional y multiétnico.
- A IV. Nacionalismo, patriotismo y ciudadanía en educación.

- B I. Currículum y alfabetización: el contexto nacional.
- B II. Currículum, alfabetización y economía.
- B III. Currículum, alfabetización y temas especiales.
- B IV. Currículum, alfabetización y ciencias sociales.
- B V. Currículum y métodos.
- B VI. Maestros y educación de maestros.
- B VII. La relación entre el currículum de educación preescolar y el de la escuela elemental; educación femenina.

De acuerdo con la relación de inscripciones (que no coincidía con la de asistentes), el mayor número correspondía, como era de esperar, al país organizador, Noruega (16). Destacaron, asimismo, las representaciones de países limítrofes como Suecia (11), así como la ya habitual y nutrida de profesores estadounidenses (15) y alemanes (12 de la República Federal Alemana y 3 de la República Democrática Alemana). Este era, junto con el inglés y el francés, uno de los idiomas oficialmente admitidos en el congreso. Tras estos países figuraban Inglaterra (11), Hungría (11), España (9), Polonia (8), Australia (6) —prueba del auge de la historia de la educación en este país— y Finlandia (6). Fue mínima, por el contrario, la representación de otros países de América así como de los asiáticos.

Las comunicaciones presentadas por los congresistas españoles asistentes fueron las siguientes:

- M^a del Mar del Pozo Andrés, *Historical perspectives o the neutrality of public education: a proposal for a comparative analysis* (en colaboración con Sjaak Braster).
- Julio Ruiz Berrio, *Teaching and curriculum at the start of the public elementary School in Spain: the experience of an urban society*.
- Antonio Viñao Frago, *The first national campaign of literacy (1922-1923) in the context of history of literacy in Spain*.
- Jordí Monés y Pujol-Busquets, *Women's education. Catalonia in the Spanish setting: reflexions on the period between the enlightenment and liberalism*.
- Pere Solá, *Wheighing upb of the basic teaching or women within the framework of the Moyano law (1857-1900)*.

En esta ocasión no se han publicado las actas del congreso con las comunicaciones presentadas. Está previsto editar un libro con las conferencias de las sesiones plenarias y una selección de dichas comunicaciones.

ANTONIO VIÑAO FRAGO

LA REVOLUCION FRANCESA Y SUS INFLUENCIAS EN LA EDUCACION EN ESPAÑA

Durante los días 2, 3 y 4 de noviembre de 1989 se celebró en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en Madrid, un Coloquio sobre el tema *La Revolución Francesa y sus Influencias en la Educación en España*. Este encuentro fue organizado por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la UNED y por la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y de la Universidad Complutense de Madrid, con la colaboración de la Universidad François Rabelais de Tours (Francia), la Sociedad Española de Historia de la Educación y otras instituciones patrocinadoras.

Durante el Coloquio se expusieron veinticuatro comunicaciones y se dictaron cuatro conferencias sobre la temática del Congreso. Fue, efectivamente, un apretado programa, en el que

participaron como ponentes profesores de doce Universidades españolas y de tres Universidades francesas que cuentan con Departamentos de estudios hispanistas (Tours, Burdeos y Aix-en-Provence). Intervinieron, además, los Profesores Willem Frijhoff, de la Universidad de Rotterdam, Catherine Kintzler, del Collège International de Philosophie de París, y Antonio Nóvoa, de la Universidad de Lisboa.

El tema del Coloquio se trató desde distintas perspectivas:

- a) El pensamiento de los ilustrados y los afrancesados españoles.
- b) La Revolución Francesa y las peculiaridades del liberalismo español, analizando cómo estas peculiaridades se tradujeron en la ideología y legislación educativa del siglo XIX.
- c) Los instrumentos para la propagación en España de las ideas de la Revolución Francesa, tales como los sermonarios, los catecismo, la lectura de libros prohibidos y otros medios que podríamos llamar de *educación informal*.
- d) algunos préstamos institucionales concretos en el campo educativo.
- e) La recepción de las ideas revolucionarias en distintas regiones españolas.
- f) El impacto de la Revolución Francesa en la educación en Francia, Portugal y otros países europeos.

En resumen, se abordó el tema del impacto de la Revolución Francesa en la educación española en el terreno del pensamiento, de la legislación, de las instituciones y de la educación informal, tanto a nivel regional como nacional, haciendo además algunas referencias a otros países y contribuyendo con ello a una visión comparativa del tema. Se plantearon y discutieron igualmente algunas de las carencias que aún sufre la investigación sobre este período histórico en España, destacando en ese sentido la necesidad señalada por el Profesor Manuel de Puelles Benítez de profundizar en la investigación sobre las singularidades del sistema educativo español nacido en las Cortes de Cádiz.

La publicación de todas estas aportaciones contribuirá sin duda a reunir una investigación todavía muy fragmentada sobre la influencia de la Revolución Francesa en España. Se está en el camino, pues, de establecer con rigor lo que el Profesor Julio Ruiz Berrio denominó en su ponencia «los tiempos y tipos de influencia» de la Revolución Francesa en la educación española.

Las Actas del Coloquio están actualmente en proceso de edición, y se espera que aparezcan antes del verano de 1990, publicadas por la UNED en coedición con la Universidad Complutense de Madrid.

GABRIELA OSSENBACH SAUTER

CLAUDIO MOYANO SAMANIEGO. I CENTENARIO

La semana del 5 al 11 de marzo del año 1990 Zamora ha rendido un amplio homenaje institucional a D. Claudio Moyano Samaniego (1809-1890) con motivo del centenario de su fallecimiento. El que fuera ministro de Fomento, senador vitalicio y rector de las Universidades de Madrid y Valladolid, entre otros cargos, ha sido rescatado del olvido durante estos días en Zamora ciudad y en su pueblo natal, Fuentelapeña. Las actividades organizadas con este motivo fueron muy variadas y merece la pena que hagamos alguna referencia a ellas. En la ciudad se han desarrollado dos actos: una mesa redonda en torno a «la figura histórico-política y académica de D. Claudio Monayo Samaniego en el centenario de su muerte», (día 6), en la que intervienen D. José M. Delgado Idarreta, Dña. J. de la Fuente Mangas, D. M. A. Mateos Rodríguez y D. Leoncio Vega Gil; el martes 7 el profesor Carlos Seco Serrano impartiría una

conferencia sobre «la sociedad española del moderantismo durante el siglo XIX, a través de la obra de Pérez Galdós» y se cerraría el acto con la intervención de la Coral «Alonso de Tejada».

El programa de actividades en Fuentelapeña ha incluido desde concurso de redacción infantil, conferencias, actuaciones de grupos de coros y danzas, inauguración de un monumento a Moyano, hasta partidos de fútbol, representaciones teatrales, documentales sobre Zamora y actuaciones musicales.

Este homenaje, en el que han colaborado distintas instituciones locales y provinciales zamoranas, ha sido una primera toma de contacto con la figura y la época de Claudio Moyano y que tendrá su continuación en octubre con la celebración de unos jornadas profesionales dedicadas a revisar el pensamiento y obra así como las relaciones de éste con la sociedad del XIX, del que no sólo sería un moderado, sino, más bien, un moderantista; expresión que para algunos historiadores define con mayor precisión la actitud y concepciones del liberal zamorano.

LEONCIO VEGA GIL

PABLO MONTESINO Y LA EDUCACION CONTEMPORANEA

La Sociedad Española de Historia de la Educación, el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca y el Instituto de Estudios Zamoranos «Florín de Ocampo» organizaron durante los días 18, 19, 20 y 21 de octubre, en Zamora, un homenaje a P. Montesino con motivo del ciento cincuenta aniversario de la creación de la primera Escuela Normal en España que abre sus puertas el 8 de marzo de 1839. Estos actos se han desarrollado bajo el título de «*Jornadas sobre Pablo Montesino y la educación contemporánea*». El miércoles 18 se expusieron dos conferencias: una titulada «escuela y sociedad en la revolución liberal española» que impartiría el prof. A. Escolano Benito y otra sobre «Pablo Montesino y la formación de maestros» que corrió a cargo del prof. A. Martínez Navarro. El jueves 19 comenzaría el prof. J. M. Hernández Díaz exponiendo el tema de la «Implantación del sistema escolar en Castilla y León», a continuación el prof. L. Vega Gil hablaría sobre «Pablo Montesino y los primeros desarrollos de las Escuelas Normales en Castilla y León», y cerraría el día el prof. M. A. Mateos Rodríguez con el tema «sociedad, cultura y educación en Zamora en la era isabelina». El viernes 20 se desarrollarían dos conferencias: una sobre «la recepción en España de las ideas pedagógicas extranjeras a través de Pablo Montesino» expuesta por el prof. B. Sureda García y la otra sobre la «génesis del sistema escolar español y su consolidación» desarrollada por el prof. A. Viñao Frago. El sábado 21 iniciamos los actos con una mesa redonda sobre el tema general de «pasado, presente y futuro de la formación de maestros» en el que participarían los profesores J. Ruiz Berrio, A. Escolano Benito, A. Pérez Cuesta, A. Jiménez Eguizábal y D. F. Montesino de Sobrino, éste último tataranieta de nuestro homenajeado. A continuación tendríamos dos actos culturales en el municipio de Corrales. El primero se desarrollaría en Fuente el Carnero y consistiría en el descubrimiento de una placa dedicada a P. Montesino en su casa natal; placa fundida en bronce y realizada por el escultor local Oscar Alvariño. Es de gran belleza y originalidad, una auténtica obra de arte. El segundo acto se desarrollaría en la localidad de Corrales y sería de contenido cultural. Las autoridades locales nos dieron la bienvenida y a continuación intervinieron los organizadores valorando las Jornadas y su proyección, así como la colaboración institucional que fue necesaria para celebrarlas. Finalmente el alcalde de Zamora pronunciaría las palabras de clausura.

De la celebración de estos actos podríamos destacar algunas valoraciones generales. Por un lado, Montesino vive una época de crisis y cambios estructurales —política, economía, sociedad, cultura y educación— que marcarán su pensamiento; se mantienen en él ideas y princi-

pios ilustrados combinados con orientaciones innovadoras a partir de las corrientes pedagógicas europeas.

De otro, somos conscientes de que la investigación histórica sobre su figura y pensamiento está iniciada pero no concluida; se precisa completarla con su dimensión sanitaria, económica, política y militar, entre otras.

La revista del pensamiento educativo de Montesino y la reflexión sobre el modelo teórico-pedagógico para la formación de maestros en España, que elaboró y aplicó en su momento, no pueden sostenerse en la actualidad por diversas circunstancias, aunque la actitud educadora es todavía motivo de reflexión en la actualidad.

Se ha puesto también de manifiesto la relación existente entre el pensamiento y realizaciones educativas de Montesino y sus concepciones socio-políticas en los modelos y ofertas propuestos.

En definitiva, la historia de la figura y obra de Montesino es la historia de un hombre sencillo, honesto, natural y sin pretensiones de protagonismos, un hombre que trabaja para el beneficio de la sociedad y los demás, un hombre que defendía la combinación de iniciativas privadas junto con las públicas, un hombre de su tiempo pero que mira al futuro, un hombre de gran talla intelectual y moral.

LEONCIO VEGA GIL

I COLOQUIO DE DOCENTES E INVESTIGADORES EN HISTORIA DE LA EDUCACION (Bogota-Colombia, 2-5 agosto de 1989)

La Universidad Pedagógica Nacional de Colombia organizó y realizó el *I Coloquio de docentes e investigadores en historia de la Educación*. El tema general del mismo fue «Historia de la educación en Colombia». Al Coloquio asistieron unas 75 personas, profesores de historia de la educación e investigadores de 25 instituciones nacionales y dos españolas, que defendieron y debatieron 36 comunicaciones en cuatro sesiones de trabajo: Política educativa, Historia de las ideas pedagógicas, Instituciones y fundaciones educativas y Metodología utilizada en la investigación y la enseñanza de la historia de la educación.

Seis conferencias magistrales completaron las sesiones del Coloquio, sobre temas de: «La enseñanza de la historia en Colombia», por el Dr. Antonio Cagua, «La historia de la filosofía y la política de la educación», Dr. Alfonso Borrero, «Evolución de la investigación educativa en Colombia», Dr. Gabriel Restrepo, «Historia documentos e instituciones», profesores Alberto Echeverry y Olga Lucía Zuluaga, «Historia de la educación e historia de las prácticas pedagógicas», profesor Alberto Martínez, «Tendencias en la investigación y la enseñanza de la historia en Colombia», profesor Bernardo Tovar.

El comité organizador del Coloquio estuvo dirigido por la Dra. Diana Soto Arango e inauguró el evento académico la rectora de la Universidad Pedagógica Nacional clausurando el mismo el vice-rector académico. Además, se contó con la asesoría de los profesores de la universidad española doctores Olegario Negrín y Claudio Lozano.

El coloquio cumplió con el objetivo propuesto de reunir profesionales de la educación para intercambiar y reflexionar sobre sus respectivos trabajos e indagar acerca de las nuevas líneas de investigación que se están realizando en el campo de la historia de la educación.

Los congresistas recibieron copia de las comunicaciones de su sección y la publicación del libro *RAES sobre historia de la educación colombiana* que financió el REDUC de Colombia.

NOTA INFORMATIVA

El profesor Julio Ruiz Berrio, Presidente de la Sociedad Española de Historia de la Educación, acaba de ocupar plaza de catedrático en la Universidad Complutense de Madrid. Después de varios años en la Universidad de Oviedo vuelve a la Universidad de origen. Por ello este breve recordatorio de felicitación.

COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE «LA UNIVERSIDAD EN ESPAÑA Y AMERICA LATINA» (Universidad de Tours, 1992)

El CIREMIA (Centro Interuniversitaire de Recherche sur L'Éducation dans le monde Ibérique et Ibéro-Américain), de la Universidad François Rabelais de Tours es bien conocido por la organización de coloquios en torno a la temática que le da nombre. Los profesores Aymes, Fell y Guereña vienen organizando actividades y coloquios de gran relieve desde hace algunos años. En 1985 «La enseñanza primaria y preprofesional en España y América Latina», en 1987 «Escuela e Iglesia en España y América Latina». En enero de 1990 acaba de realizarse el encuentro sobre «La universidad en España y América Latina. Realidades institucionales y sociológicas» (aspectos institucionales, sociología de los componentes universitarios, la universidad en la sociedad, intercambios y cooperación al nivel internacional).

Para 1992 está previsto un nuevo encuentro científico en torno a la «La universidad en España y América Latina. Enfrentamientos, contenidos, imágenes». Las secciones que provisionalmente lo componen son: las asignaturas (evolución e introducción de las asignaturas, programas y carreras), la universidad y los poderes (subordinación y autonomía, grupos de presión y formas de control), debates y proyectos (reflexiones y polémicas en torno a la universidad, proyectos y utopías), imágenes literarias y artísticas.

Para toda comunicación e información, dirigirse a: C.I.R.E.M.I.A. , Institut d'Études Hispaniques. Université François Rabelais, 3, rue de Tanneurs, 37041 TOURS Cedex, FRANCIA.

JOSÉ MARIA HERNANDEZ DIAZ

JORNADAS SOBRE CLAUDIO MOYANO

El Instituto de Estudios Zamoranos «Florián de Ocampo», en colaboración con el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca, está trabajando en la organización de unas jornadas de debate y discusión en torno a la figura de Claudio Moyano Samaniego, firmante, en calidad e ministro de Fomento, de la Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857, con motivo de cumplirse el primer centenario de su fallecimiento.

Estas jornadas, continuación de los actos institucionales desarrollados en marzo, pretenden abordar tres grandes temas de la historia del XIX en España: educación, sociedad y política. Todavía no se ha fijado la fecha de celebración, pero estamos intentando desarrollarlas en el primer trimestre del curso 1990-91 en la ciudad de Zamora..

La secretaría de estas jornadas se situará en el I.E.Z. y la coordinación correrá de nuestra parte.

LEONCIO VEGA GIL

VI COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACION

La Sociedad Española de Historia de la Educación, en colaboración con el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Santiago, organiza el VI Coloquio Nacional de Historia de la Educación que se desarrollará en la Facultad de Geografía e Historia de esta Universidad, entre los días 25 y 28 de septiembre de 1990.

El tema central de este Coloquio será «mujer y educación en España (1868-1975)». Se prevén organizar tres secciones de trabajo sobre los subtemas siguientes: incorporación de las mujeres al sistema escolar; pensamiento pedagógico, mentalidades sociales y educación femenina y procesos educativos no formales y educación de la mujer.

Estas garantizadas dos conferencias complementarias que correrán a cargo de las profesoras Geraldine Scanlon y Rosa M^a Capel.

El comité local de organización está presidido por el prof. A. Costa, ejerciendo de secretario el prof. Vicente Peña Saavedra. Para cualquier información deben dirigirse a la secretaría del Coloquio sita en el departamento de Teoría e Historia de la Educación, Campus Universitario, Universidad de Santiago, telfs. 563100-2026 y 2027.

LEONCIO VEGA GIL

INFORMACIONES DE LA INTERNATIONAL STANDING CONFERENCE FOR THE HISTORY FOR EDUCATION. PROXIMOS CONGRESOS

* El actual comité ejecutivo de la International Standing Conference for the History of Education está formado por los siguientes miembros; Jurgen Herbst (presidente, Wisconsin), Dagmar Capkova (Praga). F. Simon (Lovaina), G. Genovesi (Parma), F. Peter Hager (Zurich), M. Heinemann (Hannover), M. T. Kuikka (Helsinki), K. Salimova (Moscú).

* El XII Congreso Internacional de Historia de la Educación se celebrará en la Universidad Charles de Praga del 23 al 26 de agosto de 1990. El tema del mismo será «La reforma educativa entre la Reforma y la Ilustración». Como es bien sabido, se trata con su realización de contribuir a conmemorar con mayor brillantez el 400 aniversario del nacimiento del ilustre pedagogo Juan Amós Comenio, que tendrá lugar en 1992. Para mayor información dirigirse a: ISCHE XII, 1990, Charles University, Philosophical Faculty, Chair of Education, Celetna 20, 11642, Praga, Checoslovaquia.

* En la misma universidad y fechas se reúne el VII encuentro del International Standing Group of the History of the Childhood, con el tema; «History of international relations in early childhood education». Los subtemas de discusión son tres: 1- International aspects of the development of preschool institutions; 2- Development of the practice and ideas in early childhood; 3- J. A. Komenky and his influence in the history of early childhood education.

* El XIII Congreso Internacional de Historia de la Educación tendrá lugar en Zurich en 1991 (12 al 15 de agosto), y en 1992 será Barcelona (14 al 18 de julio) la sede del mismo en su XIV convocatoria.

JOSE MARIA HERNANDEZ DIAZ