

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA 1940-1982 (EL CICLO DE ENSEÑANZA PRIMARIA)

ROSER CALAF I MASACHS

Universitat de Barcelona

Los años del Franquismo corresponden a un período de tiempo tan largo que en él es posible reconocer diferentes momentos. Una característica de esta época es la no homogeneidad de una misma idiosincrasia. Mientras los años inmediatos al final de la guerra civil podemos encasillarlos bajo rúbricas como miseria cultural, pobreza de contenidos, formación doctrinal y tendenciosa; los años siguientes se caracterizan por una desigualdad de criterios en relación con los temas culturales y educativos. A pesar de las diferencias, el período se puede caracterizar como una época donde la cultura y la educación por extensión de ésta, fue casi monolítica, bastante dogmática y unidireccional, con una finalidad muy clara: construir una identidad cultural, cerrada y pobre, en concordancia con la miseria social de los años de la dictadura¹.

Durante este largo período de tiempo, a la Geografía, como disciplina escolar, se le asigna una función social. Para verificar este supuesto, plantearemos el paralelismo entre acontecimientos históricos y las tesis de educación geográfica que se explicitan. También, analizaremos las transformaciones didácticas, relacionándolas con las referencias de identidad heredadas del período anterior a la guerra civil. En otras situaciones mostraremos la ruptura funcional que significó la dictadura del general Franco. La disfuncionalidad² posee un carácter peculiar en el

¹ VARELA, J.; ORTEGA, N.: *Aprendiz de Maestro*, Madrid, MEC, 1984, pág.35.

² Los criterios de funcionalidad se enumeran en el párrafo último de los aspectos epistemológicos de este escrito. La disfuncionalidad del período L.G.E. la entendemos como consecuencia de los hechos siguientes: a.) La disolución de la Geografía en la asignatura Ciencias Sociales; se han rebajado el nivel de los contenidos. Se aprecia una fisura importante entre la Ciencia y su desarrollo escolar. b.) Mimetismo con las tesis educativas de otros países (Francia es el referente más significativo). c.) Los maestros responsables de impartir las clases de Geografía en la segunda etapa de E.G.B. poseen una débil formación, opinión y acción; tal

período de promulgación de la L.G.E., que, hasta 1982 (año de los Programas Renovados) cierran el ciclo estudiado en estas líneas.

A tenor del desarrollo histórico, podemos detectar unos encargos concretos en Educación Geográfica. Así: 1954 Reforma del nuevo plan del Bachillerato es el resultado de la entrada de España en la UNESCO³. El fin del período autártico con los planteamientos para la educación geográfica vinculados a un cierto carácter aplicado (trabajos en revista *Vida Escolar* en el año 1962). La Etapa pseudoliberalizadora del gabinete opusdeista, el Referendum de 1966 y la crisis política y económica de 1967-70, deben relacionarse con la penetración de planteamientos sociológicos. Estas tesis significan la disolución de la Geografía dentro del área de las Ciencias Sociales en la definición que adquiere una vez promulgada la L.G.E. El período de la Transición Democrática podemos enlazarlo con la idea de generar una nueva imagen del Estado, es decir, fomentar las nuevas unidades territoriales que el desarrollo de las diferentes Autonomías planteaba; a la vez que se iniciaba un pluralismo de origen e interpretación en la lectura de publicaciones relacionadas con la educación geográfica. La década de los setenta se caracteriza por la presencia de una doble vía en educación. Una progresista, minoritaria, y otra tradicional que sigue los usos y costumbres heredados del período franquista pero ahora debilitados porque la ideología que los alimentaba se reblandeció.

La forma de análisis didáctico escogida en el presente trabajo se define bajo las variables a examinar: a) Aspectos epistemológicos que alimentan la producción geográfica. b) Aspectos metodológicos que dan forma a las tesis de educación geográfica. c) Los recursos como el instrumental necesario para realizar cambios o transformaciones bajo las instancias anteriormente explicitadas.

ASPECTOS EPISTEMOLOGICOS

La década de los años 1940 a 1950 significa el momento de máxima ruptura respecto de las tesis del período anterior a la guerra civil. El nivel epistemológico se caracterizó por un *retorno al determinismo*. Este paradigma era eficiente en el sentido que desarrollaba las ideas básicas de la época. La Geografía permite el

como hemos demostrado en el trabajo «L'ensenyament de la Geografia una disfunció entre la teoria i la pràctica» (Asturias 1970-1982), Tesis doctoral de ROSER CALAF MASACHS, defendida en junio de 1989 en el Departamento de «Geografía Física y Análisis Regional, de la Universidad de Barcelona».

³ Véase el trabajo de PLANS, P.: La Geografía en el Nuevo Plan de Bachillerato, *Revista de Educación*, 19, Marzo, 1954, pág. 76-81. En él, implícitamente, se plantean nuevos temas a tenor de la entrada de España a la UNESCO.

«Volkgeist» o «Espíritu Nacional», «*el espíritu que entraña la tierra para hacerse alma de una nación, cuyo cuerpo es el substentáculo telúrico en que se apoya*»⁴.

Otro aspecto fundamental es el maridaje entre Historia y Geografía, la imagen territorial de España en otras épocas como una justificación de la «Unidad Patria»⁵, TERAN, MENÉNDEZ PIDAL (1941). La insistencia en valores espirituales procedentes de la lectura histórica transmiten una idea clara de la tierra hispánica⁶. La contemplación esteticista y moralista en torno a temas como paisaje y humanismo, paisaje y alma, paisaje e hispanidad⁷

En relación con los aspectos epistemológicos, otra de las líneas de fuerza de este momento, corresponde al potente enlace entre Geografía y Política; recuperando la Geografía la «vertiente aplicada» que posee esta disciplina escolar como saber ideológico. La Geopolítica se desarrolla con la intencionalidad de realizar el enlace entre la escuela geográfica francesa y la alemana⁸ para buscar, en última instancia, la objetividad.

Creemos que esta concepción proporcionó una línea de desarrollo específica para la Geografía escolar que se caracteriza por:

- Peso específico superior de la Geografía Humana.
- Permeabilidad de temas ideológicos camuflados dentro de un discurso que quiere ser científico.
- Importancia de la Geografía económica.

También, la elaboración teórica del concepto de geopolítica repercutió en justificar la esencia y la existencia del Estado; que en educación geográfica se identifica como: desarrollo del *esquematismo* en relación con la forma de presentar diferentes realidades territoriales. A partir de ello, es muy fácil caer en imágenes estereotipadas.

La Geografía se articulaba perfectamente en su maridaje con la Historia. Pero la tesis que con mayor fuerza enraizaba en la escuela era la Geografía Política. Esta concepción que justificaba la fuerza humana y la eficacia de su espontaneidad, «*Frente a un determinismo exagerado pongamos un relacionismo posibilista y frente a un positivismo materialista, la justa y acertada posición de un voluntarismo humano y un providencialismo divino*»⁹

⁴ TERAN, M.: *La Causalidad en Geografía Humana*, Estudios Geográficos, 67-68, marzo-agosto, 1957, pág. 273-308 (p.281).

⁵ En libros de texto, como por ejemplo TERAN, M.; MENENDEZ PIDAL, G.: *Geografía Histórica de España, Marruecos y Colonias*, Madrid, Librería de Enrique Prieto, 1941, 135 p.

⁶ Destacable en ZUÑIGA, A.: *Reseña de J.M. IGUAL «Geografía e Historia (1942)»*, Estudios Geográficos, febrero 1947, pág. 262-263.

⁷ SANCHEZ DE MUNIAIN, J.M.: *Valor humanístico del campo*. Estudios Geográficos, 14, febrero, 1944, pp. 127-178.

⁸ MARTINEZ VAL, J.M.: *Sobre el concepto y realidad científica de la Geopolítica*, Estudios Geográficos, 9, noviembre 1942, pág. 833-864 (p. 835).

⁹ *Ibidem* MARTINEZ VAL, J.M.: p.858.

Avanzada la década de los años cincuenta surge una vocación en relación con la presencia de objetividad. El retorno a la objetividad o la presencia de una interpretación subjetiva, sutilmente camuflada, será una de las cuestiones centrales de los años sesenta. Se ha superado la fase de los años cuarenta y cincuenta donde los principios que orientaban los programas eran:

a) Sentido religioso para formar hombres. b) Abandonar el sentido materialista. c) Contemplar la escuela Providencialista Geográfica. d) Íntima unión entre Historia y Geografía. e) Sentido expansionista¹⁰. Estas manifestaciones eran el reflejo directo del absoluto control del Sistema Educativo. Mientras que en la escuela primaria, los aspectos ideológicos se manifiestan más abiertamente, en el Bachillerato quedan camuflados; y se vehiculan para la Geografía otros valores: el intelectual, el aplicado y también el ideológico¹¹.

La búsqueda de la objetividad será una de las preocupaciones centrales de los años sesenta. Esta objetividad queda manifiesta en el énfasis que adquieren ciertos temas: la producción de trabajos de carácter metodológico, desarrollo de principios didácticos para la Educación Geográfica¹²; problemas relacionados con la iniciación a la Geografía¹³.

Entre 1960-1970, los pilares del pensamiento geográfico fueron:

- La Geografía, ciencia de síntesis.
- Paisaje y Región, núcleos conceptuales.
- Carácter empírico y descriptivo.
- Prioridad de los Estudios Locales y Regionales¹⁴

La influencia francesa es palpable en estos rasgos enlazando con la superación del aislamiento que el país empezaba a lograr. Los primeros contactos, después del conflicto bélico, se habían hecho con Portugal¹⁵. La relación con la Geografía humana francesa en el campo escolar puede detectarse con la presencia de invocaciones a los trabajos de UNESCO (1952): «*L'Enseignement de la Géographie, petite guide a l'usage de maîtres*» o los trabajos de DEBESSE (1953): «*Place de l'enseignement géographique en cours du développement de l'enfant*».

¹⁰ Enunciados por CHICO RELLO, P.: *Metodología y técnicas de la enseñanza de la Geografía. La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Bordón, 39, (Vol. V) noviembre, 1953, pág. 657-674.

¹¹ LUIS GOMEZ, A.: *La Geografía en el Bachillerato español (1936-1970)*, Barcelona, Ed. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, 1985, (pág. 176).

¹² PLANS, P.: *La enseñanza de la Geografía en la escuela primaria*, Programas de los Centros de Colaboración Pedagógica, durante el curso 1961-1962, Madrid, Dirección General de Enseñanza Primaria/CEDODEP, 1961, 30 p.

¹³ MELON, A.: *Coloquio sobre problemas y enseñanza de la Geografía*, Estudios Geográficos, 86, febrero 1962, pp. 79-85.

¹⁴ CAPEL, H.: *La Geografía española tras la guerra civil*, Geocrítica, 1, enero, 1976, 35 p. (pp.31-34).

¹⁵ BULLON, E.: *Las relaciones de España con Portugal, lecciones del pasado y orientaciones para el porvenir*, Estudios Geográficos, 16, agosto, 1944, pp. 467-483.

En la década de los sesenta, el contacto con otras áreas culturales lo establecieron con prontitud P. PLANS, VILÀ VALENTI, E. LLUCH, fundamentalmente introduciendo trabajos del área anglosajona.

Finalmente, y con intención de cerrar este apartado, advertir que los *cuestionarios* para la realización de estudios locales jugaron un papel de cohesión, en el sentido de conectar con el exterior. Se actualiza el modelo de BRUNHES y BLANCHARD, así aparecen los cuestionarios de IGLESIAS (1950); el de CASAS, FLORISTAN, ABASCAL, FERRER (1953) y el de RIBEIRO (1952), éste último procedente del mundo lusitano, pero alimentado por la Geografía Francesa¹⁶

Poco a poco, se iba potenciando el nuevo modelo de educación geográfica donde *las cuestiones metodológicas ocuparon una posición central*.

Para rastrear los aspectos metodológicos durante este período, nos hemos servido de la estrategia siguiente: examinar cuáles son aquellas pautas metodológicas que se filtran en publicaciones relacionadas con el Ministerio y aquellas que están alimentadas por trabajos procedentes de maestros vinculados a los Movimientos de Renovación Pedagógica (M.R.P.)¹⁷

La vía institucional nos ofreció datos que nos permiten enunciar que el modelo se encuentra dentro del definido por los sociólogos: *Educación como reproducción*.

Por el contrario, las informaciones procedentes de los M.R.P. nos permiten inferir cuáles son los ejes de esta corriente educativa: *Predominio del carácter empírico* para desarrollar la centralidad del concepto de paisaje y el de región. También destacamos la importancia que en este desarrollo metodológico tendrá la excursión escolar. Este recurso supone el enlace en educación geográfica con la tradición desarrollada en el período anterior a la Guerra Civil.

ASPECTOS METODOLOGICOS: LA GEOGRAFIA COMO CIENCIA DE SINTESIS; PAISAJE Y REGION; CARACTER EMPIRICO E INDUCTIVO

El desarrollo conceptual establecido bajo los términos enunciados en este título se produjo, en el terreno de la educación geográfica, mediante trabajos de carácter

¹⁶ IGLESIAS (1950): *Index elemental de matèries i punts de vista geogràfics a facilitar l'estudi d'una localitat catalana*. Martorell, 1950, 1ª Asamblea Intercomarcal.

CASAS, FLORISTAN, ABASCAL, FERRER: *Iniciación a la Geografía local* (Guía para el estudio de un municipio), Zaragoza, 1953, Departamento de Geografía aplicada de Instituto El Cano, Zaragoza, 166 pág. (Dedicado a profesores de Instituto de Enseñanza Media, con orientación bibliográfica).

RIBEIRO, C.: *Cuestionario de Geografía Regional*. Estudios Geográficos, 47, 1952, pág. 375-388.

¹⁷ Las Revistas consultadas han sido: respecto a la vía institucional «Vida Escolar», «Revista de Educación»; la vía de los M.R.P. (Movimientos de Renovación Pedagógica) hemos escogido «Cuadernos de Pedagogía», «Perspectiva Escolar» y «Guix» (Se han estudiado los años que incluyen el período enunciado).

metodológico; éstos tuvieron significación a partir de 1950, gracias a la recuperación de los *cuestionarios*.

El énfasis en la metodología debe de considerarse como una estrategia para marginar todo elemento ideológico que había invadido el universo de la educación geográfica en los años inmediatos al fin de la guerra civil y la década de los años cincuenta. La carencia de rigor, la resonancia de ciertos términos (vacíos de contenido geográfico), un sentido providencialista, etc. representaban los caracteres más involucionistas de la producción destinada a la educación geográfica. No debe de olvidarse que estas propuestas estaban en concordancia con el modelo educativo, donde la instrucción, como adoctrinamiento, priorizaba cualquier otra propuesta de carácter educativo.

La memoria lenta y repetitiva, los planteamientos deductivos, eran aspectos metodológicos destacados, los cuales encontraron en el libro de texto un fiel reflejo. Así, este recurso -el libro de texto- desplazó a aquellos que fueron protagonistas en la enseñanza de la Geografía. A saber, la excursión escolar y el mapa (durante el primer tercio del s.XX).

En este largo período de tiempo 1940-1970, es necesario distinguir dos momentos: una primera época donde la Metodología para la Educación Geográfica está vinculada a la Pedagogía, quedando completamente diluida en ella¹⁸. Y un período en torno a los años 60, donde los trabajos producidos en el extranjero, sobre Educación Geográfica, empiezan a tener resonancia en nuestro ámbito educativo (N. GRAVES: *Métodos geográficos*. Manual UNESCO 1966); bajo su influencia se desarrolla una trayectoria de trabajos metodológicos eminentemente geográficos.

Las orientaciones metodológicas

La Reforma Curricular¹⁹, así como el enfoque didáctico, figuran como una de las primeras inquietudes de los años 50. ¿Qué enseñar? y ¿Cómo ser eficientes?²⁰. Ambas situaciones se inspiraban en nuestro pasado educativo (sin explicitar). Las tesis de la UNESCO serán otro de los referentes de la época, traducéndose principalmente en argumentos como: la preocupación por construir buenos libros de texto, inquietud en sintonía con el qué y el cómo enseñar Geografía.

¹⁸ ALDANA, S.: *Didáctica de la Geografía*. Alcoy, Ed. Marfil, 1969, La Geografía como valor cultural en pág. 55, 56 y 57 y la Geografía aplicada en pág. 48-49.

GARCIA ARROYO, C.: *Apuntes de Metodología de la Geografía*, Banyoles (Gerona), Gráficas Granés, 1949. «Metodología de la Enseñanza o Didáctica Pedagógica que es la parte de la Pedagogía, haciendo aplicación de los principios y leyes de esta ciencia, nos da las reglas para educar, mediante la instrucción, enseñanzas más adecuadas para conseguir el fin que nos proponemos», (pág. 107). Es interesante la propuesta de retorno al modelo cíclico.

¹⁹ PLANS, P. (1954): op. cit. pág. 76-81.

²⁰ PLANS, P.: *Programas de Geografía*, «Revista de Educación», 37, noviembre 1955, pp. 6-11. También PLANS, P.: *Rendimiento escolar y formación en la Enseñanza Media*, «Revista de Educación», 49, noviembre 1956, pp. 42-46.

Destacables, a partir de 1960, serán los caracteres metodológicos siguientes:

1. Considerar la variable Psicología del alumno.
2. Presión de las otras Ciencias Sociales²¹
3. Búsqueda de objetividad²².

La vía más eficiente, para que sean una realidad las directrices de la UNESCO, se centra en el desarrollo de una metodología para la educación geográfica donde se enfatiza:

a) Divulgar como actividad central de la educación geográfica la *observación directa*.

b) Importancia de la *comparación*, para inferir posteriormente en otros ámbitos, concurriendo de esta forma al *principio de extensión*.

Ambas secuencias metodológicas se inscriben en el *método inductivo*. Este método se sitúa en la base para explicar *Geografía Regional*, donde el esquema curricular de los ámbitos a estudiar era el *Local, Comarcal, Regional y el País*. Se trataba de desarrollar programas en función de la Geografía Regional²³. El paisaje y la región fueron los conceptos genuinos de esta determinada metodología. Para introducirlos en el mundo de la educación geográfica, es posible identificar estrategias que van desde ofrecer una extensa Bibliografía Mensua (1956) a la publicación de los trabajos de Plans (1962), Compte (1962), Vilà Valentí (1962) en revistas de gran difusión entre los enseñantes²⁴.

En el período anterior (1er. tercio del s. XX), el modelo de educación geográfica era funcional en el sentido de que existía coherencia entre el plano epistemológico, metodológico y el de los recursos didácticos, a la vez que se observaba una conexión entre la producción científica de la época en Geografía y el desarrollo de esta disciplina en el seno de escuela primaria. Por el contrario, en el período 1940-1970, detectamos la existencia de un débil contacto entre la Ciencia

²¹ CASTRO, C.: *Criterios para la enseñanza de la Geografía*, «Revista de Educación», 110, febrero 1960, pp. 57-58. También en CASTRO, C.: *Hacia un Bachillerato en Ciencias Sociales*, «Revista de Educación», 148, noviembre 1962, pp. 53-56.

²² CASTRO, C.: *Humanidades y democratización de la Cultura*, «Revista de Educación», 152, marzo 1963, pp.103-105.

²³ MARTINEZ VAL, J.R.: *Criterios fundamentales en la redacción de los programas para la enseñanza de la Geografía*, «Vida Escolar», 35-36, enero-febrero 1962, pp. 72-74 (pág. 72).

²⁴ Las estrategias se dirigían a diferentes frentes, así: MENSUA, S.: *Bibliografía sobre metodología y enseñanzas geográficas*, «Revista de Educación», 47, junio 1956, pp. 91-95. PLANS, P.: *La enseñanza de la Geografía Humana en la Escuela Primaria*, «Vida Escolar», 35-36, enero-febrero 1962, pp. 19-22 (Procurando enlazar la Geografía Humana en la Geografía Local. Propuesta de enseñanza activa). COMPTE, A.: *Concepto actual de la Geografía: consecuencias didácticas*, «Vida Escolar», 35-36, enero-febrero 1962, p. 7-10 (Insistiendo en los principios de causalidad y de localización). VILA VALENTI, J.: *Material Didáctico*, «Vida Escolar», 35-36, enero-febrero 1962, pp.75-77.

Geográfica y la praxis pedagógica de esta disciplina en la escuela, incluso en el caso de los maestros con una práctica calificada de progresista.

ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS RECURSOS

La importancia de los recursos didácticos será uno de los signos distintivos de este período, donde el predominio de la Pedagogía en el planteamiento de los recursos didácticos será el aspecto característico. Existe un desplazamiento del mapa y de la excursión escolar como instrumentos fundamentales para la educación geográfica. Su lugar lo ocupan el libro de texto, las programaciones, las unidades didácticas, etc. Este comportamiento nos parece coherente porque nos encontramos en uno de los momentos de nuestra historia educativa, donde el modelo de *Educación como reproducción* se manifiesta con mayor notoriedad. Así «*Sin pretender llegar a una conclusión definitiva, debe pensarse que los programas de Geografía, en su desarrollo y aplicación, serán unas veces predominantemente realistas, otras humanistas y otras "personalistas", aceptando el término propuesto por García Hoz*»²⁵

De Pedro Chico es interesante considerar los principios que establecía en el período anterior al conflicto bélico. Donde los principios que orientaban los programas de Geografía los recogía del episteme de la Geografía, así:

- La Racionalidad inspirándose en Vidal de la blache.
- El espíritu de observación y reflexión de Gallois.
- Conocimiento de la realidad en relación con las Tesis de DUPUY²⁶.

Evidentemente, en los primeros años del franquismo, la Educación Geográfica sería un A.I.E. en la terminología althusseriana. «*Esa dominante y educadora idea de la eterna lucha hispánica meritoria y difícil, ha de trascender a nuestros programas y a nuestra enseñanza de la Geografía Nacional*»²⁷.

Nuestro propósito en líneas posteriores será evidenciar cómo los recursos diseñados desde el universo pedagógico de la época fueron más permeables a la tarea de inculcar, que el mapa y la excursión escolar cuyo objetivo prioritario de ambos es «razonar espacialmente».

LA PROGRAMACION

La programación adquiere un valor significativo. García Hoz (1964) enuncia cuáles han de ser los «criterios para la confección de los programas escolares». En ellos aparece una «melange» donde podemos encontrar desde proposiciones en torno a construir programas realistas (incluía términos tan peligrosos como

²⁵ CHICO, P.: *Metodología...* (1953), op. cit. 659.

²⁶ CHICO, P.: *Metodología de la Geografía*, Madrid, Ed. Reus, 1934, (pp. 641-642)

²⁷ *Ibid* CHICO, P. (1953), p. 660.

«Espacio Vital») o propuestas como «la enseñanza debe ser episódica y circunstancial». También reclamaba la consideración de los hechos concretos que el niño puede experimentar y señala para la enseñanza secundaria cuestiones como: «*En la enseñanza media, estos programas, sin dejar de ser realistas, podrán tener un carácter más sistemático que vaya desde los aspectos puramente físico-geográficos hasta los conceptos trascendentales manifestados concretamente en la vida religiosa*»²⁸. La tendencia más tradicional de la educación en nuestro estado quedaba ejemplificada.

Posteriormente, penetran en el universo de la escuela ideas más científicas del aprendizaje, donde la Enseñanza Programada como mecanismo de innovación en la educación, será una respuesta técnica, contrarrestando la componente ideológica, la cual siempre frenaba cualquier apertura o avance que el sistema planteaba. En el universo de la Pedagogía había el convencimiento de que, por medio de un nuevo instrumental, sería posible avanzar. Así: «*En las próximas décadas, la instrucción programada jugará un papel decisivo no solamente en las escuelas, sino también en la industria, como medio de entrenamiento profesional*»²⁹

En los Programas existen contradicciones extraordinarias; mientras que en los enunciados programáticos se da prioridad al *nocionismo*, al *autocontrol*, a un carácter eminentemente *aplicado*, en los ejercicios planteados en las *fichas de trabajo* las nociones no existen, éstas recogen contenidos de Geografía Descriptiva para memorizar. El mapa se presenta como un soporte del memorismo.

En la década de los años sesenta se desarrolló un fenómeno que podríamos enunciar como *Didactismo*, donde las *unidades didácticas*, los *libros de texto*, la *evaluación*, los avances en *audiovisuales*, etc., se convierten en los cimientos del modelo de educación geográfica. No nos debe sorprender que la L.G.E. absorbiera estos aspectos, unas veces transformándolos, otras con un simple cambio de denominación. Así, tesis de enseñanza individualizada, genéricas de la enseñanza programada, serán recogidas con éxito para propuestas de trabajo en la época de la L.G.E. (las fichas que tienen todos los libros de texto de la época son un ejemplo de lo comentado).

En 1970, la tendencia se desplaza hacia la superación de las unidades didácticas, porque se buscan unos programas más estructurados. El concepto de unidad didáctica como instrumento para organizar el contenido y el aprendizaje en función de la ciencia se traslada, se da énfasis en el «concepto integral de aprendizaje». La unidad ya no podía hacer referencia a una ciencia, era necesario un área de conocimiento, en nuestro caso, las Ciencias Sociales; el sentido globalizador solapaba otras

²⁸ GARCIA HOZ, V.: *Criterios para la confección de Programas escolares*, «Vida Escolar», 63-64, noviembre-diciembre 1964, pp. 2-3 (p. 3).

²⁹ DE LA ORDEN, A.: *La enseñanza programada*, «Vida Escolar», 63-64, noviembre 1964, pp. 15-17 (p. 15).

inquietudes³⁰ y ganaba terreno³¹. El lenguaje pedagógico que rodea a las actividades de la clase adquiere tal protagonismo que incluso se llegan a diferenciar las actividades por: la libertad en la elección, el grado de autonomía en la realización, las aptitudes a desarrollar, la vía didáctica predominante, el grado de socialización³².

Aspectos pedagógicos relevantes, pero, a nuestro entender, bastante alejados de las actividades para conquistar un saber mediante un razonamiento geográfico, con unas secuencias de aprendizaje, instrumental y actividades sugeridas desde el universo de la Geografía.

LA EVALUACION

Otro de los recursos que adquirió prestigio, una vez promulgada la L.G.E., fue el de la *Evaluación*. Este instrumento se diseñó porque se veía necesario un seguimiento de las tareas realizadas por el alumno. Así, existían pruebas que van desde la *observación del alumno, la entrevista, los test y las pruebas objetivas*. Todas ellas dentro de un contexto de *tecnificación* que se deseaba en el mundo educativo. Un carácter de control de calidad es detectable a lo largo de la década de los años setenta. Para el caso de la Geografía escolar, acudimos al trabajo de ALCARAZ (1968), donde el rendimiento escolar se centra en: *a) Adquisición de un vocabulario geográfico. b) Una correcta localización en el espacio de hechos geográficos. c) Explicación y comprensión de los hechos que originan los objetos propiamente geográficos.*

Destacamos cómo en este trabajo los objetivos generales se referencian, de nuevo, en el interés geográfico. Es notoria la representatividad de la Geografía sobre las otras Ciencias Sociales. Pretende perfeccionar la *observación* incardinándose tales propuestas en trabajos de origen anglosajón (referencias al «Teaching by problems»). Diseñando pruebas objetivas que responden a preguntas tales como: ¿por qué?, ¿cómo lo sabemos?, ¿por qué razón?, ¿qué había para que se diera tal situación? Detectándose una voluntad para evitar la memoria, deseando desarrollar la *observación, la asociación y la diferenciación*³³.

En el caso de que se haya evaluado el rendimiento escolar y éste no fuera satisfactorio, se crea otro instrumento pedagógico: *la Recuperación*.

³⁰ MORENO GARCIA, J.M.: *Introducción al estudio del Concepto de Unidad Didáctica*, «Vida Escolar», 93-94, noviembre-diciembre 1967, pp. 2-8 (p. 5)

³¹ DE LA ORDEN, A.: *Criterios para la selección de actividades en torno a las Unidades Didácticas*, «Vida Escolar», 93-94, noviembre-diciembre 1967, pp. 16-19 (p. 13).

³² DE LA ORDEN, A. (1964): op. cit. p. 17.

³³ ALCARAZ, M.J.: *Evolución del rendimiento de los escolares en Geografía*, «Vida Escolar», 97-98, marzo-abril 1968, pp. 12-17 (p. 13).

LA RECUPERACION

Considerando las instancias sobre las cuales descansaba la recuperación, cabe decir que fue una respuesta a la superación del criterio *homogeneización en la clase*, aspecto que obstaculizaba la promoción del alumno o el fracaso escolar de muchos niños. Aunque a nuestro entender, el criterio de promoción del alumno fue el rector del momento. En la evaluación continua se planteaban estrategias relacionadas con: sistemas de grupos homogéneos, programas con diferentes niveles en un mismo curso, objetivos obligatorios y programación mínima obligatoria, que no se cumplieron en la mayoría de las veces.

Todo este nuevo lenguaje y praxis educativa implicaba la formación de un maestro nuevo: «Un profesor con una sólida formación pedagógica, dispuesto a trabajar en equipo con los restantes profesores del curso y del centro y que domina a fondo el área o áreas de conocimiento que se le encomiendan».

Finalmente, decir que en el período 1940-1970 se asentaron las bases que inmovilizan las reformas. Lo más conservador del pensamiento geográfico alimentaba el campo conceptual de la educación geográfica; los aspectos metodológicos se consideraron importantes, pero quedaron desdibujados de su perfil geográfico. Ambos caracteres nos permiten enunciar *la inadecuación de la Geografía escolar en relación con la Ciencia Geográfica*. También la *carencia de reflexión* es un aspecto destacable de la época, los hábitos pautados en el período de mayor inculcación (postguerra) han hecho del maestro un ser pragmático y mimético, que confía excesivamente en la eficiencia de ciertos recursos y en el tutelaje de la Inspección. Afortunadamente, en el final de este período, los M.R.P. realizaron la tarea de conectar a nivel metodológico con la tradición truncada por la guerra civil. Epistemológicamente este colectivo tampoco realizó una reflexión. Y, en relación con los recursos, recuperaron la excursión escolar como instrumento genuinamente geográfico, compartiéndolo con las Ciencias Naturales. No podemos decir lo mismo del MAPA. Este recurso no recuperó el nivel que poseía en la época anterior a la Guerra Civil. El lenguaje de la «graficidad» es una habilidad que aún no ha penetrado con suficiente fuerza en el mundo de la educación geográfica, dentro del ámbito de la Escuela Primaria. ¡He aquí la asignatura pendiente!

BIBLIOGRAFIA

- ALCARAZ, M.J.(1968): Evaluación del rendimiento de los escolares en Geografía, «*Vida Escolar*», 97-98, marzo-abril, pp. 12-17.
- ALTHUSSER, L. (1974): *Escritos*, Barcelona, Ed. Ediciones de Bolsillo (1ª Ed. 1969).
- BULLON, E. (1944): Las relaciones de España con Portugal, lecciones del pasado y orientaciones para el porvenir, «*Estudios Geográficos*», 16, agosto, pp. 467-483.
- CAPEL, H. (1976): La Geografía española tras la guerra civil, «*Geocrítica*», 1, enero, 35 pp.
- CASTRO, Constancio (1960): Criterios para la enseñanza de la Geografía, «*Revista de Educación*», 110, febrero, p. 57-58.
- CASTRO, Constancio (1962): Hacia un Bachillerato en Ciencias Sociales, «*Revista de Educación*», 148, noviembre, pp. 53-56.

- CASTRO, Constancio (1963): Humanidades y democratización de la cultura, «*Revista de Educación*», 152, marzo, pp. 103-105.
- CHICO, P. (1934): *Metodología de la Geografía*, Madrid, Ed. Reus, S.A.
- CHICO, P. (1953): Metodología y Técnicas de la enseñanza de la Geografía. La enseñanza de las Ciencias Sociales, «*Bordon*», 39, (Vol. V) noviembre, pp. 657-674.
- COMPTE, A. (1962): Concepto actual de la Geografía: consecuencias didácticas, «*Vida Escolar*», 35-36, enero-febrero, pp. 7-10.
- DEBESE, M.L./DEBESSE, M. (1953): Place de l'enseignement géographique en cours du développement de l'enfant, en «*la Géographie*». Cahiers de Pédagogie Moderne pour l'Enseignement du Premier Degré, París, Ed. Bourrelie, 125 pp.
- DE LA ORDEN, A. (1964): La enseñanza programada. «*Vida Escolar*», 63-64, noviembre-diciembre, pp. 15-17
- DE LA ORDEN, A. (1967): Criterios para la selección de actividades en torno a las Unidades Didácticas, «*Vida Escolar*», 93-94, noviembre-diciembre.
- GARCIA HOZ, V. (1964): Criterios para la confección de programas escolares, «*Vida Escolar*», 63-64, noviembre-diciembre, pp. 2-3
- LUIS GOMEZ, A./URTEAGA, L. (1982): Estudio del medio y del Heimatkunde en la Geografía escolar, «*Geocrítica*», 38, marzo, 48 pp.
- LUIS GOMEZ, A. (1985): *La Geografía en el Bachillerato español (1936-1970)*, Barcelona, Ed. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- MARTINEZ VAL, J.M. (1962): Criterios fundamentales en la redacción de los programas para la enseñanza de la Geografía, «*Vida Escolar*», 35-36, enero-febrero, p. 72-74
- MARTINEZ VAL, J.M. (1942): Sobre el concepto y la realidad científica de la Geopolítica, «*Estudios Geográficos*», 9, noviembre, pp. 833-864.
- MELON, A. (1962): Coloquio sobre problemas y enseñanza de la Geografía, «*Estudios Geográficos*», 86, febrero, pp. 79-85.
- MENSUA, S. (1956): Bibliografía sobre metodología y enseñanzas geográficas, «*Revista de Educación*», 47, junio, pp. 91-95.
- MORENO GARCIA, J.M. (1967): Introducción al estudio del concepto de Unidad Didáctica, «*Vida Escolar*», 93-94, noviembre-diciembre, pp. 2-8.
- PLANS, P. (1954): La Geografía en el nuevo Plan de Bachillerato, «*Revista de Educación*», 19, marzo, pp. 76-81.
- PLANS, P. (1953): Sentido y método de la enseñanza de la Geografía, «*Bordon*», 39, Vol. V, noviembre, pp. 675-687
- PLANS, P. (1955): Programas de Geografía, «*Revista de Educación*», 37, noviembre, pp. 6-11.
- PLANS, P. (1956): Rendimiento Escolar y formación en la Enseñanza Media, «*Revista de Educación*», 49, noviembre, pp. 42-46.
- PLANS, P. (1961): *La enseñanza de la Geografía en la escuela primaria*, Programa de los Centros de Colaboración Pedagógica, durante el curso 1961-1962, Dirección General de Enseñanza Primaria, Madrid, «CEDODEP», 30 pp.
- PLANS, P. (1962): La enseñanza de la Geografía en la Escuela Primaria, «*Vida Escolar*», 35-36, enero-febrero, pp. 19-22.
- PLANS, P. (1967): *Orientaciones sobre didáctica de la Geografía*, Madrid, Ed. Magisterio Español.
- SANCHEZ DE MUNIAIN, J.M. (1944): Valor humanístico del campo. «*Estudios Geográficos*», 14, febrero, pp. 127-178.
- TERAN, M./MENÉNDEZ PIDAL, G. (1941): *Geografía Histórica de España, Marruecos y Colonias*, Madrid, Librería de Enrique Prieto, 135 pp. (1 Ed. 1941).

- TERAN, M. (1957): La Causalidad en Geografía Humana, «*Estudios Geográficos*», 67-68, marzo-agosto, pp. 273 - 308.
- VARELA/ORTEGA (1984): *Aprendiz de Maestro*, Madrid, M.E.C.
- VILA VALENTI, J. (1962): Algunos aspectos de la metodología en la enseñanza de la Geografía, «*Vida Escolar*», 35-36, enero-febrero, pp. 15-18.
- VILA VALENTI, J. (1962): Material Didáctico, «*Vida Escolar*», 35-36, enero-febrero, pp. 75-77
- UNESCO (1952): *L'Enseignement de la Géographie. Petite guide à l'usage des maîtres. Vers la compréhension internationale*, París, Ed. Unesco.
- UNESCO (1966): *Método para la enseñanza de la Geografía*, Barcelona, Teide/Unesco.
- ZUÑIGA, A. (1967): Reseña de J.M. IGUAL, Geografía e Historia 1946, «*Estudios Geográficos*», febrero, pp. 262-263.