

# SUMARIO ANALÍTICO

## HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Revista Interuniversitaria

ISSN: 0212-0267 - CDU: 37

Núm. 22-23, 2003-2004

Bernat SUREDA GARCÍA  
*Universitat Illes Balears*

### **La investigación en historia de la educación y los otros espacios de socialización y formación de los jóvenes en el siglo XX. Introducción**

Aunque los investigadores en historia de la educación han asumido la importancia de los fenómenos educativos que se producen fuera de la escuela no han dejado de sentir una atracción especial por las instituciones escolares. La atención a otros espacios y tiempos de formación no siempre es fácil a causa de que no tenemos tan desarrollados los recursos metodológicos y de una mayor dificultad para localizar las fuentes. En este monográfico sobre identidad juvenil y educación se incluyen artículos que ponen de manifiesto el interés que pueden tener los procesos educativos fuera de la escuela para conocer los mecanismos de socialización y formación de la juventud.

*Palabras clave:* historia de la educación, identidad, juventud, organizaciones juveniles.

Fecha de aceptación de originales: octubre de 2003  
Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 27-32]

Pere FULLANA y Feliciano MONTERO  
*Universidad de Barcelona y Universidad de Alcalá de Henares*

### **Los modelos educativos juveniles del movimiento católico en España (1868-1968)**

La educación de la juventud, reglada y no reglada, fue uno de los principales objetivos de la recatolización en la vida urbana. El siguiente artículo presenta los modelos educativos desde propuestas de preservación moral y de piedad juvenil, hasta las Juventudes Católicas y los movimientos especializados. Además, se hace una mención especial a las asociaciones juveniles promovidas por las instituciones religiosas, especialmente de las congregaciones marianas; y se propone el modelo confesional del escultismo como uno de los métodos más significativos del movimiento católico.

*Palabras clave:* movimiento católico, Acción Católica, Congregación Mariana, Movimiento Scout, Patronato.

Fecha de aceptación de originales: octubre de 2003  
Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 33-51]

Salomó MARQUÈS, Jordi FEU, David PUJOL y Pere SOLER  
*Universitat de Girona*

## **Las asociaciones juveniles en las comarcas de Girona (1900-1975). Una aproximación histórica**

El presente artículo es el resultado de una investigación realizada en distintos archivos de la provincia y del obispado de Girona así como también de diferentes grupos y asociaciones juveniles. El objetivo de esta investigación era el de conocer la realidad del asociacionismo juvenil y su evolución desde el inicio del siglo XX hasta la instauración de la democracia. Nuestro interés primordial se centraba en conocer los aspectos educativos de estas asociaciones, el perfil de los jóvenes, la tipología de las actividades que realizaban, etc., y su incidencia en su entorno, especialmente en lo relativo a la elaboración de documentación escrita.

*Palabras clave:* asociacionismo juvenil, Girona, historia del asociacionismo, educación en el tiempo libre.

Fecha de aceptación de originales: octubre de 2003  
Bibliid. [0212-0267 (2003) 22-23; 53-77]

Miryam CARREÑO  
*Universidad Complutense de Madrid*

## **Chicas en la posguerra. Un análisis sobre el aprendizaje de género más allá de la escuela**

En este artículo se realiza un análisis del aprendizaje de género en el ámbito extrainstitucional y en un espacio de tiempo que transcurre durante la España de la posguerra, concretamente entre 1941 y 1951.

Se ha utilizado como fuente para este estudio una revista publicada durante dicho periodo dirigida a niñas y adolescentes. La categoría de análisis utilizada fundamentalmente fue «género» y a través de ella se indagó sobre las actitudes que esta publicación estimuló en sus lectoras.

Se ha tratado de conocer si a través de este material de lectura de entretenimiento, se colaboró para formar los gustos, los comportamientos y las actitudes que se consideraban propias de las chicas.

*Palabras clave:* género y educación, publicaciones para chicas.

Fecha de aceptación de originales: junio de 2003  
Bibliid. [0212-0267 (2003) 22-23; 79-104]

José A. CAÑABATE VECINA  
*Universidad de las Islas Baleares*

## **La pugna entre la Iglesia católica y el Frente de Juventudes en el ámbito educativo. Referencias internacionales, antecedentes y trayectoria general durante el primer franquismo**

El presente artículo pretende destacar cómo, una vez finalizada la Guerra Civil, Iglesia y Partido compitieron por controlar el adoctrinamiento de los jóvenes españoles. Para situar adecuadamente esta pugna, inicialmente se describe la política juvenil del fascismo italiano y el nazismo, en la cual se inspiró el Partido a la hora de elaborar la suya. Posteriormente, se demuestra cómo ya durante la Guerra Civil existieron contactos fluidos entre la OJ, antecesora del FJ, y Alemania e Italia, y cómo la Iglesia española ya presionó para limitarlos en el caso alemán. A continuación, se destaca cómo la técnica pedagógica del FJ estaba subordinada a la acción política. Seguidamente, se describe la pugna de la Iglesia y el FJ en el ámbito escolar, y se ponen de manifiesto las limitaciones del FJ en dicho ámbito. Por tanto, se concluye que, a pesar de las dificultades derivadas de su pugna con la Iglesia, el FJ fue el principal responsable de su fracaso en el ámbito educativo.

*Palabras clave:* Frente de Juventudes, franquismo, pugna Iglesia-Falange, adoctrinamiento, fascismo.

Fecha de aceptación de originales: junio de 2003  
Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 105-121]

Miquel MARCH MANRESA y Bernat SUREDA GARCÍA  
*Universitat de les Illes Balears*

## **La renovación del método educativo en las asociaciones juveniles católicas en los años sesenta del siglo XX**

En contraste con los métodos tradicionales que dominaban la escuela española de los años cincuenta y sesenta y de los modelos educativos directivos y poco participativos que aplicaban las organizaciones juveniles oficiales, la Iglesia Católica propicia una reforma en los fundamentos y prácticas de su pastoral juvenil. Con el objetivo de no perder su influencia entre los jóvenes hacia finales de los años cincuenta las organizaciones confesionales católicas se inspiran en los principios y métodos de la Escuela Nueva para configurar propuestas de actividades atractivas para los jóvenes. En este artículo se estudian los cambios de enfoque y de metodología que se introducen en la actuación juvenil de Acción Católica y la evolución de los métodos del esculatismo católico.

*Palabras clave:* asociaciones juveniles, esculatismo católico, métodos educativos.

Fecha de aceptación de originales: octubre de 2003  
Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 123-138]

María TEJEDOR MARDOMINGO y José María HERNÁNDEZ DÍAZ  
*Universidad de Valladolid y Universidad de Salamanca*

## **El escultismo en Castilla y León (1970-1983). Un movimiento de juventud para la socialización y la educación en el tiempo libre**

El artículo realiza en primer lugar una reflexión histórica sobre la significación pedagógica del escultismo. A continuación los autores ofrecen un breve recorrido de esta asociación juvenil en España, y en esta región, desde su llegada en 1912 hasta el final del franquismo. El núcleo del estudio se centra en un detallado análisis de los procesos de socialización y educación en el tiempo libre de los jóvenes asociados a este movimiento durante los apasionantes años setenta, hasta el inicio en 1983 de las políticas de juventud del PSOE.

*Palabras clave:* escultismo, tiempo libre, jóvenes, España, Castilla y León.

Fecha de aceptación de originales: diciembre de 2003

Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 139-166]

Ramon BASSA I MARTÍN  
*Universidad de las Islas Baleares*

## **Libros y lecturas para jóvenes. (La transmisión de valores a través de la literatura infantil y juvenil: el caso de la LIJ catalana 1939-1985)**

La finalidad principal de este trabajo es analizar el mensaje educativo que durante casi medio siglo ha transmitido la literatura infantil y juvenil en lengua catalana, a partir de un análisis del contenido de una muestra representativa de libros, agrupando los campos léxico-semánticos de los textos en torno a diez grandes bloques (o sistemas ideológico-conceptuales), al tiempo que descubrir el modelo de intervención socioeducativa que esta literatura tuvo que construir históricamente en un determinado espacio social y cultural para sus jóvenes lectores.

*Palabras clave:* historia de la educación, libros y lectores, literatura infantil y juvenil.

Fecha de aceptación de originales: octubre de 2003

Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 167-193]

José Ignacio CRUZ OROZCO  
*Universidad de Valencia*

## **Del autoritarismo a la coparticipación. La transición a la democracia y políticas de juventud en España**

La actual política de juventud en España tiene como uno de sus elementos fundamentales la coparticipación. Desde 1980 existen los Consejos de la Juventud. Esas entidades de derecho público integran a representantes de diversas asociaciones juveniles, los cuales ejercen de portavoces y de interlocutores ante la Administración sobre la problemática que les afecta. Tal modelo de coordinación y relación institucional se desarrolló en toda la Europa occidental tras la II Guerra Mundial y el franquismo intentó realizar una adaptación siguiendo los principios de la «democracia orgánica» que resultó fallida. Pero no fue hasta la sustitución de los agentes sociales y políticos que se produjo en la transición a la democracia, cuando pudo normalizarse la situación y homologarse ese aspecto de la política de juventud a lo que desde décadas resultaba habitual en los países de nuestro entorno.

*Palabras clave:* Consejos de la Juventud, políticas juveniles, transición democrática.

Fecha de aceptación de originales: junio de 2003  
Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 195-212]

Paulí DÁVILA BALSERA y Josu AMEZAGA ALBIZU  
*Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea*

## **Juventud, identidad y cultura: el rock radical vasco en la década de los 80**

La transición democrática en el País Vasco supuso el auge de ciertas manifestaciones culturales que trataban de reconstruir las señas de identidad colectiva, a partir de la recuperación del euskara. En un contexto de crisis de valores y de expectativas futuras, una parte de la juventud vasca encontró una forma de expresión musical en el denominado rock radical vasco, de amplia resonancia social, donde se ponía de manifiesto una serie de características propias de este fenómeno musical, además de otras que lo vinculan con la situación política y cultural del país. En este artículo pretendemos mostrar este fenómeno desde una perspectiva más amplia, como es la cultura popular y ciertas manifestaciones de alfabetización y socialización de una parte de la juventud vasca.

*Palabras clave:* rock radical vasco, identidad, juventud, País Vasco.

Fecha de aceptación de originales: octubre de 2003  
Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 213-231]

José ROMERO DELGADO  
*Universidad de Huelva*

## **Iglesia, Estado y Sociedad en la educación colonial de la América Hispana durante el siglo XVIII**

En este trabajo se realiza una aproximación contextual especialmente en lo político y en lo cultural, sin olvidar el panorama social de una nueva colonia nuevamente «conquistada», fiscalmente, por los Borbones. Modelos educativos desarrollados en los «tres niveles» que las escuelas, colegios y universidades enfatizan con un regalismo de fondo, alimentado por un probabiliorismo que combate el laxismo de los regulares expulsos de la Compañía. Se concluye con una valoración positiva de la acción cultural y educativa de la Iglesia en ambos hemisferios de la América Hispana.

*Palabras clave:* nacionalismo criollo, probabiliorismo, regalismo, escuelas, colegios, universidades.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004  
Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 235-257]

María Adelina ARREDONDO LÓPEZ  
*Universidad Pedagógica Nacional de México*

## **Desplazando al Rey en la escuela de la nueva nación mexicana: el «catecismo de República»**

Este artículo estudia cómo un texto escolar, como el catecismo político de la nueva República de México, contribuye a desplazar de la escuela primaria la presencia colonial española, representada en el Rey, por nuevas imágenes de las instituciones de la naciente República de México.

*Palabras clave:* República de México, Rey, escuela primaria, texto escolar, catecismo político.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004  
Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 259-272]

Rosa TARRATS DEL REY  
*Universidad de Barcelona*

### **Stendhal y la educación. A propósito de *La vie de Henry Brulard***

El género autobiográfico puede ser útil para analizar los procesos educativos individuales y colectivos. Éste es el caso de Stendhal y la Francia de la Revolución.

*Palabras clave:* Stendhal, Francia, educación, Revolución Francesa.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004  
Bibliid. [0212-0267 (2003) 22-23; 273-299]

Conrad VILANOU  
*Universidad de Barcelona*

### **Juan Roura-Parella (1897-1983) y la difusión de la pedagogía de las ciencias del espíritu en Latinoamérica**

Una de las consecuencias del exilio español al fin de la Guerra Civil en 1939 fue la llegada a Latinoamérica de un elevado número de intelectuales españoles. Especialmente llamativo fue el caso de México. En este trabajo se analiza el impacto difusor de las ciencias del espíritu, y de la obra de Eduardo Spranger, a través de uno de estos exiliados, Juan Roura Parella, discípulo de Joaquín Xirau, de sólida formación germánica.

*Palabras clave:* exilio español, México, Latinoamérica, Spranger, Roura Parella, Xirau, Alemania, ciencias del espíritu.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004  
Bibliid. [0212-0267 (2003) 22-23; 301-316]

M.<sup>a</sup> del Mar DEL POZO ANDRÉS  
*Universidad de Alcalá de Henares*

## La Escuela Nueva en España: crónica y semblanza de un mito

En este artículo se presenta una visión de conjunto sobre la Escuela Nueva en España. Es un trabajo de síntesis, que integra estudios locales más específicos y formula hipótesis y planteamientos globales. Como punto de partida, se presenta el hecho de que las publicaciones realizadas en diferentes países sobre este movimiento de renovación pedagógica, desarrollado en todo el mundo desde finales del siglo XIX hasta los años cuarenta del siglo XX, no hablaron apenas de la experiencia española. Por lo tanto, tratamos de justificar la existencia real en nuestro país de un movimiento de Escuela Nueva. El trabajo aporta un análisis valorativo de algunas de las innovaciones institucionales y metodológicas realizadas en España en esta época y claramente influidas por el movimiento, así como las reformas gubernamentales que se inspiraron en él. Finalmente reflexionamos sobre las características específicas del caso español y aportamos algunas conclusiones explicativas sobre la escasa atención que se le prestó en el mundo.

*Palabras clave:* Escuela Nueva en España, historia de la educación contemporánea, movimientos de renovación pedagógica.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004  
Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 317-346]

Manuel Francisco VIEITES GARCÍA  
*Universidad de Vigo*

## Teatro, literatura dramática, educación popular y construcción nacional. Galicia, 1882-1936

Entre 1882 y 1936 tiene lugar en Galicia un proceso de definición identitaria y de construcción nacional promovido por un movimiento cultural, el movimiento galleguista, que, a partir de 1918, comienza su transformación en un movimiento político del que nace, en 1931, el Partido Galleguista. Con el estreno del espectáculo *A fonte do xuramento* comienza todo un proyecto de promoción de la creación dramática y de la realización teatral, ámbitos artísticos que se configuran como instrumentos privilegiados en los procesos de educación popular a través de los que se transmiten representaciones de la identidad, se formula una idea de la nación, se reescribe la historia conformando mitos y héroes y se presentan los conflictos sociales, económicos o políticos que afectaban a aquellos sectores sociales que el movimiento galleguista consideraba depositarios de las esencias nacionales: labradores y marineros.

*Palabras clave:* concienciación, nacionalismo, educación popular, teatro popular, construcción nacional.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004  
Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 347-370]



Domingos de Araújo MACHADO  
*Universidade de Coimbra*

## **La utopía en los manuales de la Escuela Primaria en las dictaduras ibéricas del siglo XX (el Franquismo y el Salazarismo)**

Este estudio pretende explicitar la dimensión utópica en el «Estado Novo» en Portugal (1926-1974) y en el Franquismo en España (1939-1975), presente en los manuales escolares de la Escuela Primaria. La investigación se estableció en torno a soportes textuales donde se concretaron las fórmulas visibles y/o invisibles de los regímenes franquista y salazarista: las ideologías subyacentes a las prácticas políticas; las afinidades estructurales entre la Iglesia Católica y las elites dirigentes y la escuela, elemento insustituible de control social.

En sus idiosincrasias, los dos Estados Peninsulares forjaron alternativas políticas, simultáneamente en la idealidad retórica y en el pragmatismo de la acción política directa. Estados nacionalistas, defendían la centralidad unívoca de sus soluciones sobre la identidad colectiva. En este ámbito, el recurso a dispositivos discursivos utópicos, se insertó en un propósito de fundamento e inculcación ideológicas.

*Palabras clave:* manuales escolares, Salazarismo, Franquismo, siglo XX, ideología, utopía.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004  
Bibliid. [0212-0267 (2003) 22-23; 371-385]

José Ramón FERNÁNDEZ VÁZQUEZ  
*Universidad de Santiago de Compostela*

## **Implantación de la escuela mixta e incorporación de la mujer a la educación formalizada en Galicia: proceso histórico**

Se abordan en este estudio diferentes aspectos que, dentro del contexto gallego, conformaron el proceso histórico que habría de desembocar en la plena incorporación de la mujer gallega a las estructuras de la educación formalizada mediante la progresiva facilitación del acceso femenino a la educación formalizada y a la institución escolar. Analizamos igualmente el proceso de adopción en el territorio gallego —bien avanzado ya el siglo XIX— del formato escolar de tipo mixto entendido éste como un modelo educativo que pretendía dar respuesta —a pesar de que dicha respuesta se acabó manifestando como básicamente aparente— a las intensas demandas sociales de un tratamiento igualitario para ambos sexos en el marco educativo.

*Palabras clave:* igualdad de oportunidades, género, escuela, Galicia, historia.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004  
Bibliid. [0212-0267 (2003) 22-23; 387-404]



# ANALYTIC SUMMARY

## HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Revista Interuniversitaria

ISSN: 0212-0267 - CDU: 37

Núm. 22-23, 2003-2004

Bernat SUREDA GARCÍA  
*Universitat Illes Balears*

### **Investigation in History of Education and other places of socialisation and education of the youth in the 20<sup>th</sup> century. Introduction**

Although investigators in History of Education have always understood the importance of the educational phenomena that take place out side school time, they have not ceased to feel an special attraction to education institutions.

The attention upon other places and moments of education can become a rough task due to the lack of development of methodological resources and the difficulty for locating the sources. In this monographic about young people's identity and education there are articles included that show the interest that educational processes can have out side school to know the mechanisms of socialisation and education of the youth.

*Key words:* History of Education, identity, young people, youth organizations.

Fecha de aceptación de originales: octubre de 2003

Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 27-32]

Pere FULLANA and Feliciano MONTERO  
*Universidad de Barcelona y Universidad de Alcalá de Henares*

### **The educative youth patterns of the Catholic movement in Spain (1868-1968)**

The education of young people, formal and informal, was one of the principal objectives in the recatholicism of the urban life. The article presents the educative patterns from the propositions of moral preservation and pious youth until the «Juventudes Católicas» and the specialized movements. Moreover, it is an especial mention to the young associations promotes by the religious institutes, especially of the Congregations of Mary; and the pattern of the confessional scout movement is propose like one of the most significant methods.

*Key words:* Catholic movement, Catholic action, Congregation of Mary, Scout movement, Patronage.

Fecha de aceptación de originales: octubre de 2003

Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 33-51]

Salomó MARQUÈS, Jordi FEU, David PUJOL and Pere SOLER  
*Universitat de Girona*

## **Regional youth associations in the province of Girona (1900-1975). A historical view**

This article is the result of research done in different archives in the province of Girona. This research has also been carried out with different youth groups and associations. The objective of this research was to know the present day situation of the youth associations and their evolution since the beginning of the XX<sup>th</sup> century. Our prime interest is to know the educational aspects of these associations, the profile of the youth, the type of activities done by youngsters and their effects towards the environment.

*Key words:* youth association, Girona, association history, leisure education.

Fecha de aceptación de originales: octubre de 2003  
Bibliid. [0212-0267 (2003) 22-23; 53-77]

Miryam CARREÑO  
*Universidad Complutense*

## **Girls of the post-war era. An analysis of gender learning beyond schools**

In this article is analysed gender construction in extra-institutional sphere in a period included in the Spanish Civil post-war, namely the years 1941 to 1951.

The source used in this approach is a magazine for girls and *teenagers* published during that period of time. This study is based in gender analysis, through which we have researched on the behaviour this magazine has stimulated in its readers.

So that, we have tried to know if this reading material aimed to the amusement of girls and *teenagers* has contributed to the moulding of tastes, behaviour and attitudes considered then as appropriated for a girl.

*Key words:* gender and education, publications for girls.

Fecha de aceptación de originales: junio de 2003  
Bibliid. [0212-0267 (2003) 22-23; 79-104]

José A. CAÑABATE VECINA  
*Universidad de las Islas Baleares*

## **The fight between the Church and the *Frente de Juventudes* within the school. International references, antecedents and general trajectory during the Franco's regime first decade**

This recent editorial tries to stand out how, once the Civil War was over, the Church and the Party tried to win the control of the indoctrination of Spanish youth. To locate this struggle accurately, we must mention the Italian Fascism and Nazism and its youth politics, which was the starting point for the Party when it elaborated its own politics. Later, it is proved how during the Civil War, the OJ (predecessor of FJ) got in touch with Germany and Italy, and how the Spanish Church put pressure (on them) to limit them in the German circumstance. Next, it is pointed out how the FJ pedagogical technique was subordinated to its political action. Finally, the fight between the Church and the FJ within the school is described and the FJ limitations are made evident in the mentioned field. So, we must say that, in spite of the troubles emerged as a result of its fight against the Church, the FJ has to assume its own failure in the educational field.

*Key words:* Frente de Juventudes, Franco's regime, Fight Church-Falange, indoctrination, Fascism.

Fecha de aceptación de originales: junio de 2003  
Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 105-121]

Miquel MARCH MANRESA and Bernat SUREDA GARCÍA  
*Universitat de les Illes Balears*

## **Renovation in the educational method of Catholic youth groups in the 1960's**

In contrast to the traditional methods that dominated Spanish schools in the 1950's and 60's and the directional and unparticipative educational models applied by official youth groups, the Catholic Church propitiated a reform in the foundations and practises of its youth programmes. Towards the end of the 1950's, confessional Catholic organisations were inspired by New School principles and methods to create attractive activities for young people, so as not to lose influence over them. This article studies the changes in focus and methodology of the Catholic scout movement.

*Key words:* youth groups, Catholic scout movement, educational methods.

Fecha de aceptación de originales: octubre de 2003  
Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 123-138]

María TEJEDOR MARDOMINGO and José María HERNÁNDEZ DÍAZ  
*Universidad de Valladolid and Universidad de Salamanca*

### **The scouting in Castilla and Leon (1970-1983). A young people movement for the socialisation and education in the leisure**

At first this paper propose a historic reflection about the pedagogic meaning of the world scouting movement. To be continued the authors show a short sight about this young people movement in Spain, and in Castilla and Leon, from their beginning in 1912 to 1970. Finally, and over all, the study focus on a detailed analysis of the youth's socialisation and education proceses in the leisure from the exciting Spanish seventies years to the 1983, when the youth's policies of the Spanish Labour Socialist Party are beginning.

*Key words:* scouting movement, leisure, youth, Spain, Castilla and Leon.

Fecha de aceptación de originales: diciembre de 2003

Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 139-166]

Ramon BASSA I MARTÍN  
*Universidad de las Islas Baleares*

### **Children's books and literature. (Transmitting values through children's literature: the case of children's literature in the Catalan language 1939-1985)**

The primary aim of this paper is to analyse the educational message transmitted for almost half a century through children's literature in Catalan, based on an analysis of the content of a representative sample of books by grouping the texts' lexical-semantic fields around ten large blocks (or conceptual-ideological systems), while discovering the model of socioeducational intervention this literature historically had to construct within a determined social and cultural space for its young readers.

*Key words:* Educational History, books and readers, children's literature.

Fecha de aceptación de originales: octubre de 2003

Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 167-193]

José Ignacio CRUZ OROZCO  
*Universidad de Valencia*

## **From authoritarianism to co-participation. The transition to democracy and youth policies in Spain**

The current youth policy in Spain has co-participation as one of its key features. In 1980 the Youth Councils were created. These entities are based on public law and bring together representatives of different youth associations, who act as spokespeople and negotiators before the Administration on the matters of their concern.

This model of coordination and institutional relations was established in Western Europe after the 2<sup>nd</sup> World War, and Franco's regime failed in its attempt to adapt it to the principles of its «organic democracy». It was not until the substitution of the social and political agents, which took place during the transition to democracy, that the situation could be normalized, and this aspect of youth policy was brought into line to what was customary since many decades before in the countries around us.

*Key words:* Youth Councils, youth policies, democratic transition.

Fecha de aceptación de originales: junio de 2003  
Bibliid. [0212-0267 (2003) 22-23; 195-212]

Paulí DÁVILA BALSERA and Josu AMEZAGA ALBIZU  
*Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea*

## **Young people, identity and culture: the Basque radical rock in the 80<sup>th</sup>**

The transition to democracy in the Basque Country involved the rise of certain cultural manifestations attempting to rebuild signs of collective identity, taking the recovery of the Basque language as a starting point. Within a context of crisis of values and future expectations, one part of the Basque youth discovered a form of musical expression in the so called Basque radical rock, having wide social resonance, in which a series of characteristics typical of this musical phenomenon were prominent, in addition to others linking it to the political and cultural situation of the country. In this article we intend to illustrate this phenomenon from a wider perspective, such as popular culture and certain manifestations of literacy and socialisation of one section of the young people.

*Key words:* Basque radical rock, identity, young people, Basque Country.

Fecha de aceptación de originales: octubre de 2003  
Bibliid. [0212-0267 (2003) 22-23; 213-231]

José ROMERO DELGADO  
*Universidad de Huelva*

## **Church, State and Society in colonial education in 18<sup>th</sup> Century Spanish America**

This work examines a colony that has been recently fiscally conquered by the Bourbons, from a political, social, and cultural perspective. Educational models are examined at three levels: Schools, Colleges, and Universities. These models were based on regalism and probabilism in order to fight the Jesuits' laxism. The work finishes with a positive valuation of the Catholic Church's cultural and educational activity in the Spanish Colonies in the Americas.

*Key words:* Criollo Nationalism, probabilism, social welfare, educational models, regalism, schools, colleges, universities.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004  
Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 235-257]

María Adelina ARREDONDO LÓPEZ  
*Universidad Pedagógica Nacional de México*

## **The King outside the school in the new Mexican nation: the catechism of the Republic**

This paper studies how a textbook, the politic catechism of Mexican Republic, contribute to supplant the Spanish King instead the new images of the recent Mexican Republic during the emancipation process.

*Key words:* Mexican Republic, King, primary school, textbook, politic catechism.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004  
Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 259-272]



Rosa TARRATS DEL REY  
*Universidad de Barcelona*

### **Stendhal and the education. About *La vie de Henry Brulard***

The autobiographic genre can be useful to analyse the individual and collective educative process. This is the example of the Stendhal and the French Revolution.

*Key words:* Stendhal, France, education, French Revolution.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004  
Bibliid. [0212-0267 (2003) 22-23; 273-299]

Conrad VILANOU  
*Universidad de Barcelona*

### **Juan Roura-Parella (1897-1983) and the spreading of the spirit sciences in Latinoamerica**

One of the most important consequences of the Spanish Civil War in 1939 was the arrival to Latinoamerica of a numerous group of Spanish intellectuals, pestered by Franco's politic regime. Especially flashy was the example of Mexico. In this article the author analyse the spreading impact in Latinoamerica of the so-called spirit sciences, and the Spranger's works, by one of those exiled, Juan Roura Parella, Xirau's follower, and with a German solid education.

*Key words:* Spanish exile, Mexico, Latinoamerica, Spranger, Roura Parella, Xirau, Germany, spirit sciences.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004  
Bibliid. [0212-0267 (2003) 22-23; 301-316]

M.<sup>a</sup> del Mar DEL POZO ANDRÉS  
*Universidad de Alcalá de Henares*

## Progressive education in Spain: chronicle and life history of a myth

In this article an overall vision about progressive education in Spain is presented. It is a synthesis work, that integrates more local and specific studies and formulates global hypothesis and statements. The fact that the publications done in different countries about this pedagogical renovation movement, developed in all the world from the end of the XIX<sup>th</sup> century till the forties of the XX<sup>th</sup> century, hardly speak about the Spanish experience, is presented as starting point. Therefore we try to justify the real existence of a movement of progressive education in our country. This work gives some evaluative analysis of several institutional and methodological innovations performed in Spain during this period, as well as the governmental reforms that were inspired by it. Finally, we think about the specific characteristics and traits of the Spanish experience and we give some explicative conclusions about the limited attention that was paid in the world to it.

*Key words:* progressive education in Spain, contemporary history of education, pedagogical renovation movements.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004  
Bibliid. [0212-0267 (2003) 22-23; 317-346]

Manuel Francisco VIEITES GARCÍA  
*Universidad de Vigo*

## Theatre, drama, popular education and nation-building. Galicia, 1882-1936

Between 1882 and 1936 a process of identity definition and nation-building took place in Galicia. It was promoted by a cultural movement, the Galician Movement, which, from 1918 onwards, began its transformation into a political movement and was the cornerstone of the Galician Party, created in 1931. The premiere of the play *A fonte do xuramento* was the starting point of an ambitious project of drama and theatre promotion, two artistic areas that became privileged tools in the processes of community education and conscientization. They were intended to show identity representations, to draw up the idea of the nation, to rewrite the history of the nation, with its myths and heroes, and to enact the most important social, economical and political conflicts affecting the two social groups that were considered the real repositories of the national essences: farmworkers and fishermen.

*Key words:* conscientization, nationalism, community education, popular theatre, nation-building.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004  
Bibliid. [0212-0267 (2003) 22-23; 347-370]

Domingos de Araújo MACHADO  
*Universidade de Coimbra*

## **Utopia in Primary School textbooks during the dictatorships of Franco and Salazar on the Iberian peninsula during the 20<sup>th</sup> century**

This study intends to make apparent the utopian dimension present in Primary School textbooks during the period of the *Estado Novo* in Portugal (1926-1974) and the Franco dictatorship in Spain (1939-1975). Research was based on texts in which the visible and/or invisible tenets of the Franco and Salazar regimes were formulated; the ideologies underlying political practice and the structural affinities between the Catholic Church, the ruling classes and School as a fundamental element of social control.

Within their particular characteristics, the two Iberian states simultaneously created political alternatives in the domain of rhetorical ideality and in the pragmatism of direct political action. As nationalist states they defended an unequivocal centralism in their solutions for the collective identity in which the recourse to utopian discursive devices has the purpose of establishing and inculcating ideologies.

*Key words:* school textbooks, Salazarism, Francoism, 20<sup>th</sup> century, ideology, utopia.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004

Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 371-385]

José Ramón FERNÁNDEZ VÁZQUEZ  
*Universidad de Santiago de Compostela*

## **The introduction of mixed schools and arrival of women in formal education in Galicia: historical process**

This study deals with some aspects which, in the context of Galicia, gave rise to the historical process resulting in the full incorporation of the Galician woman in formal education by means of gradual access to schools. We also analyse the process of adoption —begun well into the 19<sup>th</sup> century— of a mixed school format in Galicia understood as an educational model which responded —though, as was later seen only in appearance— to the intense social demand for equality of the sexes within the educational framework.

*Key words:* equal opportunities, gender, school, Galicia, history.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2004

Biblid. [0212-0267 (2003) 22-23; 387-404]