

HISTORIA DE LA EDUCACION. ESTUDIO BIBLIOMETRICO DE LAS PUBLICACIONES PERIODICAS EN ESPAÑA (1949-1976)

JOSÉ MARÍA PINEDA ARROYO

Universidad de Salamanca

INTRODUCCIÓN

Analizamos, desde la perspectiva de la ciencia de la ciencia, los artículos de revistas de carácter histórico-pedagógico publicados en España entre 1949 y 1976*, con el propósito de configurar las líneas de estudio y difusión de un amplio período de nuestra particular producción científica y que puede ser definido con ciertos caracteres de homogeneidad, al menos desde el punto de vista social, cultural, político y económico.

Los trabajos sobre historia de la educación alcanzan la cifra de 552 artículos de revistas, que suponen el 5,67 % de las fuentes documentales. Ocupa, por consiguiente, un modesto penúltimo lugar en el conjunto global temático, por encima, solamente, de los estudios sobre educación comparada y a una considerable distancia de la media en una distribución equilibrada de trabajos por área**.

En líneas generales, observamos que la tendencia productiva se inicia con un fuerte impacto (cuadro 1) que se mantiene durante cuatro años (1949-1952). Posteriormente, la producción se estabiliza en torno a la media interna, siendo excepción las alteraciones bruscas de su crecimiento. Digamos, por tanto, que la característica evolutiva predominante de los trabajos de historia de la pedagogía ha sido su adecuación vegetativa al crecimiento general de las ciencias de la educación, dentro de lo limitado de su aportación al cómputo total.

* Utilizamos como fuente documental los títulos de los artículos de revistas aparecidos en los números monográficos dedicados a la bibliografía española recogidos en la revista «Bordón» durante el período señalado.

** La distribución porcentual por áreas temáticas, sobre un total de 9729 artículos, es como sigue: Educación: cuestiones generales (12,65 %), Historia de la Educación (5,67 %), Educación Comparada (2,45 %), Psicología de la Educación (9,66 %), Sociología de la Educación (12,81 %), Didáctica (24,85 %), Orientación (7,58 %), Educación Diferenciada (8,63 %), Organización Escolar (15,70 %).

CUADRO 1. ARTICULOS DE HISTORIA DE LA EDUCACION EN PUBLICACIONES PERIODICAS (1949-1976)

	1949	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	Total	%
1. Cuestiones generales		1		1				1		1	1		1														1	7	1,27	
2. Estudios sobre autores	17	22	15	24	7	4	2	10	15	13	17	8	11	11	7	14	12	1	2	7	3	16	6	8	16	39	19	5	331	59,96
3. Estudio sobre instituciones y movimientos educativos	10	4	12	7	3	1	11		3	2	11	2	7	13	13	5	1		16	8	3	1	10	5	6	10	24	26	214	38,77
(A) Total	27	27	27	32	10	5	13	11	18	16	29	10	19	24	20	19	13	1	18	15	6	17	16	13	22	49	44	31	552	100
(A') Total general	183	202	203	367	291	220	218	224	326	369	408	324	294	262	423	263	284	196	301	279	436	311	308	369	491	830	595	752	9729	
A/A'	.15	.13	.13	.09	.03	.02	.06	.05	.06	.04	.07	.03	.06	.06	.05	.07	.05	.01	.06	.05	.01	.05	.05	.04	.04	.06	.07	.04	.06	

NOTA: No se incluyen 578 artículos de revistas que, aunque no clasificados en el área de Historia de la Educación, poseen connotaciones de carácter histórico-educativo.

En el estudio analítico de los contenidos del área de historia de la educación consideramos tres sectores o categorías: a) cuestiones generales de historia de la educación, b) estudios sobre autores y c) estudios sobre instituciones y movimientos educativos, las cuales pasamos a describir aquí:

1. ESTUDIOS SOBRE AUTORES

Los trabajos con perspectiva histórica sobre autores alcanzan el 59,96 % del total de artículos del área. El período álgido de este tipo de estudios se sitúa entre 1949 y 1959. Posteriormente sus frecuencias tienden a acercarse sensiblemente a los artículos que abordan cuestiones históricas desde una perspectiva más estructural, como son los estudios sobre instituciones y movimientos educativos, fenómeno que también advertimos al analizar esta área educativa en otro de nuestros trabajos, utilizando como fuentes documentales las tesis de doctorado y las memorias de licenciatura¹.

El número de autores, sobre los que se han realizado estudios monográficos de carácter histórico en el referido período, es de 157, que contabilizan un total de 340 artículos, lo cual nos da un índice de 2,17 trabajos por autor, valor que expresa una dispersión más reducida que en los estudios sobre autores contenidos en las memorias de licenciatura y en las tesis de doctorado². La distribución de frecuencias por autor se refleja en el cuadro 2.

Un nutrido grupo de autores (108 autores, 31,76 % del total) solamente es estudiado en una ocasión. En sentido contrario, otro reducido grupo de autores (9 autores) acapara proporciones muy similares (exactamente el 30 % de los trabajos).

Los datos que siguen nos ofrecen una visión más gráfica acerca de la dispersión habida en los estudios de este tipo. Los autores con mayor número de frecuencias recibidas —cuatro o más— considerando todas las épocas son: Tomás de Aquino (24 frecuencias), Calasanz (17), La Salle (11), Las Casas (9), Ortega y Gasset (9), Séneca (8), S. Agustín (8), S. Juan Bosco (8), Freud (8), Manjón (7), Rousseau (6), Dewey (6), Freire (6), Padre Poveda (6), Balmes (5), Huarte de San Juan (5), Vives (5), Ferrer Guardia (4), Lenin (4), Unamuno (4), Comenio (4) y Claret (4). Estos 22 autores atraen el 49,51 % de toda la producción histórica

¹ ESCOLANO, A.; G. CARRASCO, J. y PINEDA, J. M.: *La investigación pedagógica universitaria en España (1940-1976)*, pp. 139 y 194.

² *Ibid.*, pp. 146 y 194.

en el sector analizado, en el que podemos advertir el predominio de autores pertenecientes al ámbito tradicional católico. No obstante, matizaremos a continuación estas consideraciones.

CUADRO 2
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE ESTUDIOS SOBRE AUTORES

n(artículos)	n(autores)	Total	P %
1	108	108	31,76
2	17	34	10,00
3	10	30	8,82
4	5	20	5,88
5	3	15	4,41
6	4	24	7,06
7	1	7	2,06
8	4	32	9,41
9	2	18	5,29
11	1	11	3,24
17	1	17	5,00
24	1	24	7,06
	157	340	100

Al menos un 47 % de los trabajos analizados se clasifican dentro de la línea que podemos denominar de inspiración espiritualista cristiana —católica en la mayor parte de las ocasiones—, de marcado signo religioso-moral y en la que la aportación española ocupa un lugar preferente. En ella se incluyen representantes del pensamiento religioso cristiano de las épocas Antigua y Media, como San Agustín y Santo Tomás, pasando por pedagogos ilustres de las épocas moderna y contemporánea, tanto españoles como extranjeros —Calasanz, La Salle, Vives, San Juan Bosco...—, y terminando con una pléyade de educadores más o menos significativos en determinados círculos eclesiales —fundadores de instituciones religiosas, reformistas, etc.—, todos ellos dentro de la más pura tradición cristiana. Junto a este gran grupo, y con un alto índice de dispersión, pedagogos y pensadores de todos los tiempos y representantes de casi todas las tendencias y modalidades de la filosofía pedagógica en general, desde la época helénica hasta las corrientes más actuales de la edad contemporánea.

Desde una perspectiva evolutiva en los trabajos sobre autores hemos observado, asimismo, otras cuestiones: a) la progresiva incorporación a las ciencias de la educación de los representantes del pensamiento ofi-

cialmente proscrito por la Iglesia católica, como son los pedagogos de inspiración marxista o los institucionalistas anarquistas; b) la paulatina entrada de los representantes de las más diversas corrientes actuales en educación, como son la pedagogía liberadora, la institucional, la de la desescolarización, la personalista, la que se centra en el grupo, etc.; c) un claro proceso de selección de autores enmarcados en la pedagogía de inspiración espiritualista cristiana, en unos primeros momentos excesivamente abundante en educadores de dudosa trascendencia pedagógica; y d) un significativo incremento del tomismo contemporáneo en el último tercio del período analizado, que es, quizás, según González Álvarez³ exponente de la notoriedad que esta doctrina tiene en la actualidad.

Asimismo, agregamos que el 37,5 % de los autores estudiados son españoles, con una productividad ligeramente superior al 44 % del total. Por otra parte, si quisiéramos significar alguna corriente o tendencia filosófico-pedagógica moderna o contemporánea por el lugar de origen y por el número de trabajos que aglutina, señalaríamos, aun a riesgo de simplificación, el empirismo inglés (Bacon, Locke, Russel, etc.), la ilustración francesa (Condorcet, Montesquieu, Rousseau, etc.), el idealismo y la pedagogía católica alemana (Hegel, Kant, Fichte, Göttler, Schneider, Spranger, Willman, etc.), el activismo montessoriano y el espiritua-lismo italiano (Montessori, Rosmini, Gemelli, etc.), el pragmatismo y diversas corrientes innovadoras en educación (Dewey, C. Rogers, Illich, etc.) y el materialismo marxista en la URSS (Makarenko, Lenin).

Por último, y en relación con la época histórica a la que pertenecen, los autores estudiados se inscriben mayoritariamente en los períodos contemporáneos (51,76 %) y moderno (31,18 %). Las etapas antigua y media se sitúan a una distancia muy considerable (7,35 % y 9,71 %, respectivamente). Sin embargo, a partir de 1975 los estudios sobre autores pertenecientes a la época contemporánea sufren un notable descenso ($Z = 2,75$; significativa al 0,01), mientras que se incrementan los referidos a la edad media ($Z = -5,63$; significativa al 0,001).

2. ESTUDIOS SOBRE INSTITUCIONES Y MOVIMIENTOS EDUCATIVOS

Su línea de crecimiento presenta un índice muy estable (0,02) respecto del crecimiento general de las ciencias de la educación. A nivel interno, de área, observamos a partir de 1961 una tendencia de aproxi-

³ GONZÁLEZ ALVAREZ, A.: *Historia de la filosofía*, Madrid, Ediciones y Publicaciones Españolas, 1964, p. 137.

mación porcentual respecto a los trabajos sobre autores, siendo el tramo final de la gráfica de un crecimiento de signo claramente alcista (cuadro 1).

La producción de trabajos en la categoría mantiene el mismo orden cuantitativo que en los estudios sobre autores según la pertenencia o referencia a cada época histórica: período contemporáneo (64,49 %), moderno (17,76 %), medio (9,35 %) y antiguo (8,41 %), como puede verse en el cuadro 3.

CUADRO 3.
FRECUENCIAS DE TRABAJOS SOBRE INSTITUCIONES Y MOVIMIENTOS
EDUCATIVOS

Etapa histórica	Período temporal						Total	%
	1949-59		1960-69		1970-76			
	n	%	n	%	n	%		
Antigua	8	12,50	5	7,35	5	6,10	18	8,41
Media	3	4,69	11	16,18	6	7,32	20	9,35
Moderna	13	20,31	16	25,53	9	10,98	38	17,76
Contemporánea	40	62,50	36	52,94	62	75,61	138	64,49
TOTAL	64	100	68	100	82	100	214	100

No obstante, y según los datos anteriores, los trabajos sobre instituciones educativas en la edad contemporánea son significativamente superiores en número a los que, en la misma categoría, se referían a estudios sobre autores.

Los contenidos temáticos de la categoría podemos clasificarlos del modo siguiente:

—*Sistemas educativos nacionales*: comprende 36 artículos (16,28 %). La mayor parte de ellos analizan las coordenadas histórico-educativas que han configurado los diversos sistemas de enseñanza en diversos países, aunque predominen los europeos sobre todos los demás (Italia, Reino Unido, España —principalmente—, Francia, etc.). Asimismo, son también relativamente numerosos los trabajos que aluden a la estructura educativa en diversas nacionalidades o regiones españolas (Cataluña, Baleares, Valencia) y, especialmente, en pueblos de la antigüedad o medievales (Bizancio, Grecia, el Islam, etc.).

—*Corrientes del pensamiento en educación*: se incluyen 58 trabajos (27,10 %) que estudian las diferentes corrientes del pensamiento filosófico-educativo. La gama de posibilidades es muy amplia, por lo

que prácticamente resulta imposible ponderar la importancia o peso que pueden haber tenido unas u otras escuelas, si bien son mucho más numerosas las que se instalan en las épocas moderna y —principalmente— contemporánea.

—*Política educativa*: Hemos incluido en este apartado solamente 11 trabajos (5,14 %), aunque estamos seguros de que se aborda esta faceta en artículos clasificados en otros apartados de la categoría, especialmente en la que hemos denominado como «otros estudios». Dentro de su reducida amplitud, la segunda república española es la que más frecuencias recibe.

—*Sistemas o niveles educativos*: Compuesta por 31 trabajos (14,49 %). El epicentro de la subcategoría lo constituye la Universidad en general y, en particular, la Universidad española. También son numerosos los estudios sobre las Escuelas Normales, la enseñanza primaria y la correccional (sistema penitenciario).

—*Pedagogía de las instituciones*: Integrada por 50 artículos (23,36 %) que analizan el pensamiento educativo que da forma o singulariza a determinadas instituciones que han ejercido, o ejercen, la práctica docente. El 54 % de los descriptores aluden a instituciones de carácter religioso (pedagogías teresiana, jesuítica, franciscana y otras), aunque no falten otros de diverso cuño, entre los que sobresale la Institución Libre de Enseñanza (20 %).

— *Otros temas*: Comprende 28 artículos (13,08 %). Son trabajos de una variedad y diversidad tan amplia que no nos ha permitido hacer categoría diferenciada con ellos. En ocasiones describen la situación educativa en determinado período histórico, sin más diferenciaciones.

3. CUESTIONES GENERALES

Integra siete artículos sobre el concepto, contenido y situación de la historia de la pedagogía. Su aportación al área y al cómputo de las ciencias de la educación es extremadamente reducido.

Por último, e incluyendo tanto los trabajos sobre autores como los que versan sobre instituciones y movimientos educativos, digamos que el 51,26 % de ellos aluden a problemas histórico-educativos de los distintos países del mundo. Otro 41,88 % estudia la pedagogía española desde una perspectiva histórica y, finalmente, el 6,86 % se refiere a la Historia de América en general, aunque la mayoría de los artículos inciden en el área geográfica iberoamericana.

En conclusión, la disciplina de historia de la educación ha tenido entre 1949 y 1970 una participación muy escasa dentro del conjunto de las ciencias de la educación, referida, claro está, a la difusión que han merecido este tipo de trabajos medida a través de los artículos publicados en las revistas del ramo. La época histórica preferentemente estudiada ha sido, con gran diferencia sobre las demás, la contemporánea.

La temática dominante en el referido período ha sido el estudio analítico del pensamiento educativo de una muy amplia gama de autores. Sin embargo, los trabajos institucionales y de corrientes del pensamiento, más estructurales y más acordes con la metodología histórica actual, progresivamente se han ido aproximando a los niveles de producción de aquélla. El eje dominante en ambas posee un marcado signo religioso, católico, hispánico y conservador, aunque en la década de los sesenta, y muy especialmente en la siguiente, se vislumbra una decidida apertura a toda manifestación del pensamiento, sea del signo ideológico que fuere, sin que se advierta predominio absoluto de ninguna de ellas.