

Presentación

1982 va a ser un año significativo en el desarrollo de los estudios histórico-pedagógicos en nuestro país.

De una parte, la Sección de Historia de la Educación de la Sociedad Española de Pedagogía ha convocado las I Jornadas de Historia de la Educación, que se celebrarán, de acuerdo con lo previsto, en Alcalá de Henares entre los días 6 y 9 de octubre del presente año. Bajo el tema «Innovaciones educativas en la España del siglo XIX», y en conmemoración del primer centenario de la fundación del Museo de Instrucción Primaria —más tarde denominado Museo Pedagógico Nacional—, así como en memoria del que fuera su director y principal mentor, Manuel Bartolomé Cossío, las Jornadas reunirán al cada vez más numeroso contingente de investigadores que en diferentes puntos del país, principalmente en las universidades, trabajan en el campo de la historia de la educación.

Por otro lado, este mismo año, después de una tal vez larga y compleja gestación, aparece la revista interuniversitaria HISTORIA DE LA EDUCACION, que constituye la primera publicación periódica en este sector disciplinario y cuya materialización ha sido posible gracias al esfuerzo conjunto de nueve departamentos de Educación Comparada e Historia de la Educación, así como del apoyo económico y técnico del Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Salamanca, a cuyo director es justo expresar aquí nuestro reconocimiento y gratitud.

Ambas iniciativas ponen de manifiesto, al menos, dos hechos: que los estudios histórico-pedagógicos están adquiriendo últimamente un auge importante, y que el disperso grupo de profesores e investigadores que cultivan esta parcela científica han iniciado el camino de la colaboración institucional, lo que sin duda es al mismo tiempo expresión de su progresiva madurez académica y científica.

La aparición de esta revista, y sobre todo su deseable continuidad, va a contribuir además a encauzar y aglutinar, a través de una vía de difusión diferenciada, los trabajos de naturaleza histórica, hasta ahora diseminados en las diversas publicaciones pedagógicas periódicas, en las que por lo demás tampoco se

les prestaba la adecuada atención. Los patrones de comunicación en la ciencia contemporánea, así como los hábitos de los investigadores, apuntan decididamente hacia la especialización de las publicaciones.

Finalmente, entre las motivaciones que han generado la aparición de esta revista especializada hay que valorar adecuadamente el impacto que los nuevos planteamientos temáticos y metodológicos están ejerciendo sobre los investigadores. Como es bien sabido, los estudios de historia de la educación, sin abandonar los planteamientos de su propia tradición científica, están experimentando últimamente importantes cambios en sus contenidos y en sus técnicas de trabajo científico. Ello es consecuencia del influjo, aunque tal vez algo tardío, fuerte y generalizado, que las orientaciones y métodos de la historia general, así como de todas las ciencias sociales, están ejerciendo sobre las formas de construir la historia de la educación y de la ciencia pedagógica. Estas innovaciones —objetivadas en los trabajos, cada vez más numerosos, que interrelacionan las investigaciones histórico-educativas con las de la historia económica, social, demográfica, de las mentalidades y de la ciencia, entre otras— demandaban también un nuevo medio de expresión y comunicación. Y a este propósito servirá, sin duda, HISTORIA DE LA EDUCACION.

La revista que presentamos, por lo que se refiere a su estructura, se articula en tres secciones:

- a) MONOGRAFIA, que versará en cada número sobre un período histórico delimitado o sobre una determinada cuestión temática. Se pretende con ello que cada volumen ofrezca un corpus de investigaciones en torno a un problema de interés, decidido previamente por el consejo de redacción.*
- b) ESTUDIOS, que acogerá investigaciones históricas de carácter misceláneo.*
- c) INFORMACION Y DOCUMENTACION, cuyo objetivo fundamental es asegurar la comunicación entre los investigadores que trabajan en el área de historia de la educación. El contenido de esta sección será lógicamente muy diverso, prestando especial atención a la información sobre fuentes, sobre todo de historia de la edu-*

cación en España, investigaciones realizadas y en curso, documentación y crítica bibliográfica y crónica de actividades nacionales y extranjeras relacionadas con la historia de la educación.

HISTORIA DE LA EDUCACION ha nacido en el ámbito universitario, pero en el ánimo de quienes componemos su primer consejo de redacción está el que constituya un cauce abierto a todo tipo de colaboraciones, sin ningún tipo de exclusivismos. Por otra parte, aunque gestada en el círculo de los historiadores de la pedagogía, la revista está igualmente abierta a cualquier tipo de contribución historiográfica que venga a enriquecer el campo temático que la publicación acoge.

AGUSTÍN ESCOLANO BENITO