



En el ciento cincuenta aniversario de creación de la Institución Libre de Enseñanza

On the 150th anniversary of the founding of the Institución Libre de Enseñanza

Raquel Vázquez Ramil*

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática, Universidad de Valladolid, España
<https://orcid.org/0000-0001-8686-8289> mariaraquel.vazquez@uva.es

Ángel Serafín Porto Ucha*

Departamento de Pedagogía y Didáctica, Universidad de Santiago de Compostela, España
<https://orcid.org/0000-0001-6242-830X> angelserafin.porto@usc.es

En el año 2026 se cumple el ciento cincuenta aniversario de creación de la Institución Libre de Enseñanza (ILE), el 29 de octubre de 1876, cuando un grupo de profesores separados de la docencia por defender la libertad de cátedra en la llamada “Segunda Cuestión Universitaria” se unen para continuar su labor en un centro independiente y ajeno a la intromisión estatal y a “cualquier dogma religioso, escuela filosófica o partido político”, como proclama el artículo 15 de la que será la Institución Libre de Enseñanza. La cabeza visible de la nueva obra fue Francisco Giner de los Ríos, discípulo del krausista Julián Sanz del Río, y catedrático de Filosofía del Derecho en la Universidad Central.

Sobre la Institución Libre de Enseñanza se ha escrito mucho desde los años 60 del siglo pasado, cuando salen a la luz los trabajos esenciales de Vicente Cacho Viu, *La Institución Libre de Enseñanza. I. Orígenes y etapa universitaria* (1962), y M^a Dolores Gómez Molleda, *Los reformadores de la España contemporánea* (1966), a los que hay que añadir el aluvión de obras publicadas con motivo del centenario de la ILE a partir de 1976 o la exhaustiva investigación de Antonio Jiménez Landi en 4 tomos, *La Institución Libre de Enseñanza y su ambiente* (1996).

Pudiera parecer que todo está dicho y por ello, en los últimos tiempos, apenas se habla ya de la Institución Libre de Enseñanza, entregados los investigadores a temas más vibrantes. Sin embargo, hay hilos que nos conducen a caminos poco hollados, y la conmemoración de los 150 años del nacimiento de la Institución es buen pretexto para guiarnos por ellos.

La revista *Historia de la Educación* ha acogido en sus páginas artículos sobre el mundo de la Institución desde el primer volumen de 1982, dedicado a “La educación en España durante la Restauración (1875-1931)”. Es el momento de ofrecer nuevos estudios a cargo de reconocidos especialistas.

Francisco Javier Rodríguez Méndez, profesor titular del Departamento de Construcción de la Universidad de Salamanca, siguiendo una muy sólida línea de investigación, firma el artículo “Uso y evolución de los planos-modelo de escuelas unitarias durante la dictadura primorriverista y la Segunda República (1922-1937)”, en el que analiza la labor de la Oficina Técnica para Construcción de Escuelas, organismo estatal nacido en 1920 con el fin de proyectar escuelas primarias públicas en todo el territorio nacional. Fue director de la Oficina Antonio Flórez Urdapilleta, arquitecto muy vinculado a la Institución Libre de Enseñanza, con el que trabajaron, entre otros, arquitectos de formación institucionista, como Bernardo Giner de los Ríos o Leopoldo Torres Balbás. Entre 1922 y 1937 la Oficina Técnica diseñó más de mil cien escuelas unitarias en España, con descompensación geográfica; los proyectos iniciales fueron transformándose y adaptándose a condicionantes locales y económicos, tendiendo a cierta simplificación, como analiza muy detalladamente a través de diferentes planos el profesor

* Coordinadores del monográfico

Rodríguez Méndez, quien en 2006, hace veinte años, publicó en esta misma revista un artículo de cita ineludible, “La Institución Libre de Enseñanza y la arquitectura escolar”.

Los profesores Conrad Vilanou e Isabel Vilafranca Manguán, catedrático y profesora agregada respectivamente de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona, firman el artículo “Cataluña, entre el krausismo y la Institución Libre de Enseñanza. Desencuentros y confluencias”, donde analizan el débil eco del krausismo, esencia filosófica inspiradora de la ILE, en Cataluña, que contaba con una tradición autóctona con figuras como Llorens y Barba y con el influjo del pensamiento de Balmes. Es destacable la presencia de Herme-negildo Giner de los Ríos, catedrático de Psicología, Lógica y Ética del Instituto de Barcelona, y sobre todo la relación epistolar entre Francisco Giner y Joan Maragall, a raíz de la cual Xoaquín Xirau emergió como enlace de la ILE con Cataluña.

Jorge Cáceres Muñoz, profesor de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Extremadura, nos ofrece “La Institución Libre de Enseñanza: una perspectiva holística de sus conexiones con Extremadura”, donde estudia las aportaciones de extremeños y extremeñas a la Institución, pero también, desde una perspectiva complementaria y globalizada, el influjo de la ILE en Extremadura a través de los organismos derivados de la Institución, como la Junta para Ampliación de Estudios con su política de pensiones en el extranjero.

José María Hernández Díaz, catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca, presenta el artículo “Krausismo e Institucionismo en la Universidad de Salamanca (1865-1900)”, en el que se detiene en las figuras que, en los claustros salmantinos, recogieron la antorcha krausista y, por tanto, la relación con la ILE, a saber: Mamés Esperabé, Mariano Arés, Fernando Araújo y Pedro Dorado Montero, sin descartar ecos en Miguel de Unamuno. Rescata el profesor Hernández Díaz, con su reconocida capacidad de análisis, a figuras de interés para el pensamiento filosófico de finales del siglo XIX y para la vida universitaria salmantina, que merecen ser destacados.

Ángel Serafín Porto Ucha, profesor titular ad honorem de Pedagogía y Didáctica de la Universidad de Santiago de Compostela, y Raquel Vázquez Ramil, profesora permanente laboral de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Valladolid, se centran en “El movimiento krausoinstitucionista en la periferia: La Institución Libre de Enseñanza, vínculos con Galicia”, siguiendo una línea de investigación iniciada hace más de cuarenta años y que continúa con el estudio de la Segunda Cuestión Universitaria, germen de la ILE, que estalló cuando dos profesores de filiación krausista, Augusto González de Linares y Laureano Calderón defendieron su derecho a explicar tesis darwinistas en las vetustas aulas compostelanas, siendo por ello sancionados. Francisco Giner, alma de la ILE, pasó temporadas en Galicia, en la finca familiar de la esposa de su discípulo y seguidor Manuel B. Cossío, y mantuvo estrechas relaciones con personalidades de la entidad de Concepción Arenal, cuyo hijo Fernando se educó en la ILE de Madrid, o la escritora Emilia Pardo Bazán.

El conjunto de contribuciones del bloque monográfico de este volumen de *Historia de la Educación*, que conmemora el 150 aniversario del nacimiento de la ILE, nos recuerda la vigencia de un movimiento de defensa de la libertad de enseñanza impecable y modélico, tan necesario en el mundo efímero de hoy.