



## La Institución Libre de Enseñanza: una perspectiva holística de sus conexiones con Extremadura

### The Institución Libre de Enseñanza: a holistic perspective of its connections with Extremadura

Jorge Cáceres-Muñoz

Universidad de Extremadura, España

<https://orcid.org/0000-0002-2405-9731>[jorgecm@unex.es](mailto:jorgecm@unex.es)

#### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

##### Palabras clave

Institución Libre de Enseñanza

Extremadura

Historia de la Educación

modernización educativa

#### RESUMEN

Este estudio examina las conexiones entre la Institución Libre de Enseñanza y Extremadura desde una perspectiva holística, entendiendo esta relación como un todo articulado que trasciende la mera suma de sus elementos. Mientras que Extremadura ha sido estudiada analizando personalidades, instituciones, pensamientos y acciones, la ILE constituye en este estudio el núcleo donde se recogen y dan sentido a las sinergias de extremeños y extremeñas que aportan al institucionismo su capital intelectual y moral, pero también desde el cual reciben oportunidades de progreso y desarrollo. Este trabajo, además de profundizar en el fenómeno pedagógico de la ILE en clave regional, ofrece nuevas claves para interpretar las relaciones entre el centro y la periferia en el contexto de la modernización educativa española. De este modo, se pretende aportar un nuevo nivel de comprensión sobre la circulación del conocimiento, la transferencia cultural y el impacto territorial de los grandes proyectos educativos nacionales.

##### Keywords

Institución Libre de Enseñanza

Extremadura

education history

educational modernization

#### ABSTRACT

This study examines the connections between the Institución Libre de Enseñanza and Extremadura from a holistic perspective, understanding this relationship as an articulated whole that transcends the mere sum of its elements. While Extremadura has been studied through the analysis of personalities, institutions, thoughts, and actions, the ILE constitutes the core of this study, which captures and gives meaning to the synergies of people from Extremadura who contribute their intellectual and moral capital to *institucionismo*, but also from which they receive opportunities for progress and development. This work, in addition to delving into the pedagogical phenomenon of the Institución Libre de Enseñanza from a regional perspective, offers new keys to interpreting the relationships between center and periphery in the context of Spanish educational modernization. In this way, a new level of understanding is provided regarding the circulation of knowledge, cultural transfer, and the territorial impact of major national educational projects.

## Introducción

Los estudios que han colocado el foco sobre la Extremadura de entre siglos han planteado la inestable y precaria situación de este territorio. Con cierto atraso cultural, económico y social, Extremadura estaba condicionada por una realidad caracterizada por una población con altas tasas de analfabetismo, geográficamente dispersa

y rural, socialmente desigual, dependiente de un fenómeno de política caciquil y una economía débil (Sánchez Marroyo, 2017; Jaraíz Cabanillas et al., 2019; Martínez López, 2005).

Con este contexto, resultaba complicado, aunque urgente, que nuevas formas de pensamiento regenerador pudieran aflorar, o que ideas regeneradoras como las del krausismo o la Institución Libre de Enseñanza -en adelante ILE- tuvieran presencia en este territorio. Sin embargo, así fue. Hubo personalidades que ejercieron un destacado papel como receptoras, simpatizantes y difusoras de nuevas formas de pensamiento. Los Tomás Romero de Castilla, Anselmo Arenas López, Matías Ramón Martínez (Pecellín, 2001), Miguel Pimentel (López Casimiro, 2015), Walda Lucenqui (Mateos Carreras, 2008), Joaquín Sama (Domínguez Rodríguez, 1996), Juan Uña (García Corrales, 2007), Rubén Landa Vaz (Rangel Mayoral, 2006) o Urbano González Serrano (Jiménez García, 1996) entre otros importantes extremeños, fueron algunos ejemplos de ello.

El objetivo de este estudio consiste en ofrecer una perspectiva holística del compendio de conexiones entre Extremadura y la ILE a través de distintos aspectos, personalidades y hechos. Nos apoyaremos para ello en el estudio de fuentes primarias (escritos, actas, prensa pedagógica) y fuentes secundarias (publicaciones que analizan la trayectoria de personalidades e instituciones concretas). Algo que, requiere de una perspectiva holística de análisis que confiera a este trabajo la posibilidad de entender la relación entre la ILE y Extremadura como un acontecimiento que pueda demostrar que ambas realidades salen fortalecidas de esa interacción. Extremadura acogió con entusiasmo, aunque lastrada por sus limitaciones socioeconómicas, culturales y educativas las ideas del krausismo y la ILE, una acogida que evolucionó desde la mera introducción representada en una intelectualidad concreta, hasta materializarse a lo largo de algunas décadas en realidades de naturaleza educativa, académica y alfabetizadora. De manera que fueron muchos los extremeños y extremeñas que contribuyeron con sus aportaciones a la obra de la Institución.

La hipótesis de la que partimos entiende que existieron acontecimientos y personalidades que permiten comprender que ciertamente existió un compendio de hechos y personalidades que atestiguan la relevancia de esta conexión, poniéndola a la altura de las de otras zonas de España. Distintos episodios nos permiten afirmar que ciertamente hubo una relación sólida y duradera en el tiempo entre Extremadura y la ILE y que, además, adquiere un sentido superlativo cuando se juzga a través del interaccionismo de los mismos episodios entre sí.

Para atestiguar esto, en este trabajo se recogen distintos puntos de vista que en primer lugar se estructuran de acuerdo a una conexión bidireccional. Por un lado, las aportaciones de Extremadura a la ILE y por otro, la proyección de la ILE sobre Extremadura. Para ello se recogen distintos acontecimientos, y personalidades relevantes que finalmente nos abocan a concluir en determinar que esta conexión va más allá de un plano de aportaciones, de un ente a otro, sino que conforman un fenómeno integrado único e indivisible, un binomio especial.

## Aportaciones desde Extremadura a la Institución Libre de Enseñanza

Una breve aproximación puede construirse en base a tres líneas concretas de acción: la participación accionarial, la pedagógica y la intelectual.

Cuando la ILE inició su andadura en 1876 contó con el respaldo de un insigne grupo de personalidades ilustres en el panorama cultural, político y económico de la España del último tercio del siglo XIX. En los albores de su creación, se conforma un grupo de accionistas que sustentarán la base económica de los primeros años del proyecto. Entre todas esas personalidades también encontramos a extremeños que en cierta medida contribuyeron comprando una acción y convirtiéndose, por tanto, en parte de este proyecto. En la lista de accionistas publicada el 30 de septiembre de 1877<sup>1</sup> la ILE contaba con 414 accionistas. De ese número total, casi una veintena fueron accionistas de procedencia extremeña. Un número pequeño, pero con significado, teniendo en cuenta las características de la región. Entre los hombres de esta lista, podemos encontrarnos a personajes del contexto político, con talla económica e intelectual del momento y que identificamos en la siguiente relación: Eduardo Baselga y Chaves, José Chacón y Calderón, José Chaja Olmos, Aureliano García de Gadiana, Francisco González Serrano, Urbano González Serrano, Antonio Guillén Flores, Rubén Landa Coronado, Leopoldo Lobo, Antonio Malo de Molina, Cipriano Segundo Montesino, Faustino Naharro, Cornelio Rubio Gómez, Manuel Rubio, José Tercero, Joaquín Sama y Vinagre, Juan Sánchez Sánchez, el Marqués de Santa Marta, Joaquín María Torres, y Juan Uña.

Más allá del papel de accionistas, extremeños y extremeñas también aportan a la ILE su vigor intelectual, rol pedagógico y fuerza espiritual participando en múltiples iniciativas y asumiendo distintos cometidos en el

<sup>1</sup> Lista de Señores Accionistas hasta 30 de septiembre de 1877. (1877). *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 12, 45-48.

seno de la institución. En este sentido destacan aquí, múltiples figuras, a veces aglutinadas en torno a apellidos concretos, configurando sagas familiares como las de los Sama, los Uña o los Landa.

Por señalar un par de ejemplos significativos, podemos resumir algunas acciones desarrolladas, entre otros, por Joaquín Sama, quien fue bibliotecario, subdirector de Estudios Generales, director de Estudios Generales, director pedagógico, profesor.<sup>2</sup> Además, realizó excursiones a Palencia, Torrelavega, Santillana, Comillas y Santander,<sup>3</sup> Ciempozuelos<sup>4</sup> y Las Navas del Marqués,<sup>5</sup> y fue representante de la institución en distintos eventos culturales y pedagógicos.<sup>6</sup> Por otro lado, no podemos dejar de citar el papel que tuvo Juan Uña como profesor de la Institución,<sup>7</sup> Rector en el curso 1882-1883,<sup>8</sup> Vicerrector, Miembro de la Comisión de Cuentas, Consiliario, miembro de la Junta Directiva,<sup>9</sup> Presidente de la Junta de Accionistas<sup>10</sup> y por momentos benefactor.<sup>11</sup>

Si continuamos analizando esta vía de participación, obviamente aparece en escena la labor intelectual y pedagógica desarrollada por extremeños o personalidades muy relacionadas con la región en el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza -en adelante BILE-. Observando sus escritos aparecen temáticas de notable relevancia como la cuestión de la igualdad de oportunidades en educación, la importancia de las lenguas modernas, o la comparación de sistemas educativos y escuelas de distintos países. Respecto a la representatividad cuantitativa de autores relacionados con Extremadura<sup>12</sup> podemos encontrar a los siguientes nombres: Joaquín Sama, Isabel Sama, Nicolás Sama, Juan Uña Gómez, Juan Uña y Sarthou, Rubén Landa Vaz, Urbano González Serrano, Eduardo Hernández-Pacheco, Francisco Hernández-Pacheco, Juvenal de Vega y Relea y Juana Ontañón Valiente. Una aproximación al vaciado de sus obras nos permite afirmar que fueron 83 los trabajos publicados en las distintas secciones de Pedagogía y Enciclopedia del citado Boletín.

En cuanto a la calidad y variedad de los escritos podemos decir que se tocan múltiples disciplinas y con gran profundidad. Joaquín Sama, uno de los más prolíficos escritores, recoge entre sus trabajos multitud de referencias a la pedagogía institucionista, centrados sobre todo en la enseñanza a los párvulos (Sama, 1886a) y en la metodología de las excursiones (Sama, 1885). Además, se ocupa de cuestiones sociales, sobre todo las que atañen a la defensa de la clase obrera, sus derechos y sus desventajas con respecto al acceso a la educación (Sama, 1886b). Por otro lado, artículos de corte filosófico, biográfico y de defensa de la mujer (Sama, 1889) completarán su pensamiento recogido en el Boletín.

Eduardo Hernández-Pacheco, su hijo Francisco y el hijo de Joaquín Sama, Nicolás representarán la vertiente científico-técnica (Hernández-Pacheco, 1911). Sus publicaciones versan sobre temas de carácter geológico, paleontológico, meteorológico, químico o de geografía física. Rubén Landa y Juan Uña y Sarthou pondrán su acento en las acciones educativas de otros países como Portugal, Inglaterra o Francia (Landa Vaz, 1922; Uña y Sarthou, 1904) y ampliando su mirada tanto a cuestiones sociales a las de carácter eminentemente político.

La beneficencia social, la cuestión jurídica, la filológica o particularmente la filosófica, completarán la nómina de temas tratados en las páginas del BILE por los extremeños y extremeñas (Uña, 1889; González Serrano, 1892; Vega Relea, 1922). De esa cantidad, variedad y continuidad temporal, podemos afirmar que, sin duda, la presencia activa de Extremadura en el BILE es relevante y de interés pedagógico, científico, filosófico y social.

<sup>2</sup> Profesores de la Institución Libre de Enseñanza en curso 1884. (1884). *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 172, 110-111.

<sup>3</sup> Excursiones a Palencia, Torrelavega, Santillana, Comillas y Santander de alumnos y docentes de la ILE en 1882 (1882a). *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 122, 62-63.

<sup>4</sup> Excursiones a Ciempozuelos de alumnos y docentes de la ILE en 1882. (1882b). *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 134, 208.

<sup>5</sup> Excursiones a Navas del Marqués de alumnos y docentes de la ILE en 1882. (1882c). *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 136, 231.

<sup>6</sup> Sección Institución, apartado de Noticias. Se cita a Sama como representante de la Institución junto a José de Caso en el Congreso de Sociedades de Educación Popular, promovido y convocado por El Fomento de las Artes. Institución Libre de Enseñanza. (1890). *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 320, 176.

<sup>7</sup> Sección Institución, apartado de Noticias. Se cita a Juan Uña Gómez como profesor de curso para aspirantes de derecho organizado por la Institución. Institución Libre de Enseñanza. (1896). Institución. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 436, 224.

<sup>8</sup> Discurso leído por el ILMO. Sr. Don Juan Uña, Rector de la Institución Libre de Enseñanza en la inauguración del actual año académico. Institución Libre de Enseñanza. (1882c). Institución. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 136, 221-223; Institución Libre de Enseñanza. (1882d). Institución. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 137, 233-235.

<sup>9</sup> Sección Institución. Extracto del Acta de la Junta General de Señores Accionistas celebrada el 28 de mayo de 1899. Institución Libre de Enseñanza. (1899). Institución. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 471, 190-191.

<sup>10</sup> Sección Institución. Extracto del Acta de la Junta General de Señores Accionistas celebrada el 30 de mayo de 1905. Institución Libre de Enseñanza. (1906). Institución. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 561, 383.

<sup>11</sup> Sección Institución, apartado de Noticias. Lista de donativos para sufragar gastos de préstamos de 15.000 pesetas y alquiler de agua (febrero de 1892). Juan Uña aporta 25 pesetas. Institución Libre de Enseñanza. (1892). Institución. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 360, 48.

<sup>12</sup> Se ha considerado a como extremeño o persona relacionada con Extremadura a aquella persona no solo nacida en la región sino también que por su trayectoria vital tuviese relación con el territorio, por sus acciones, ascendencia o descendencia directa.

## Proyección de la Institución Libre de Enseñanza sobre Extremadura

Si en el apartado previo hemos centrado la mirada sobre las acciones que Extremadura realizó en favor de la ILE, trabajando con ella y por ella, aportando a su causa renovadora, en este apartado, vamos a centrarnos en la proyección del institucionismo sobre la región.

Más allá del renombre que obtuvieron por sus acciones y obras personajes extremeños clave en la introducción del krausismo y el krausopositivismo en la Comunidad, y que han sido abordadas en estudios precedentes (García Corrales, 2007; Rangel Mayoral, 2006; Jiménez García, 1996; Osto, 1991; Pecellín, 1987), parece pertinente aportar una nueva mirada desde la difusión silenciosa de las ideas de la ILE gracias a su Boletín en el propio territorio regional. Algo que puede observarse desde el análisis de las suscripciones a este que había activas desde Extremadura.

Realizando un análisis sistemático de la sección Institución del BILE y en concreto el apartado denominado como Correspondencia, a lo largo de los años se han podido observar los distintos suscriptores extremeños. La información que se refleja en la mencionada fuente únicamente señala la procedencia del suscriptor, el abono de la suscripción y las iniciales de la persona. De ese análisis podemos afirmar que el BILE llegó a las siguientes localidades: Badajoz, Don Benito, Villalba de los Barros, Cáceres, Navalmoral de la Mata, Villanueva de la Serena, Trujillo, La Haba, Burguillos, Santa Marta, Puebla de Alcocer y Llerena.

El BILE como fuente sólo nos ofrece las iniciales del suscriptor pero haciéndonos eco del contexto social, del movimiento intelectual extremeño, de las redes de personas e instituciones generadas, podemos inferir que algunos nombres a los que estuvo sujeta la suscripción fueron: Anselmo Arenas, Francisco González Serrano, Marqués de Cáceres, Antonio Malo de Molina, Tomás Romero de Castilla, José Tercero, José Chacón y Calderón, Antonio Concha y Rubén Landa Coronado. Estos nombres coinciden con otros conocidos y ya relacionados con el institucionismo. Todo ello aporta otra pieza del puzzle y nos da una información más precisa y cotidiana de cómo Extremadura y la ILE estuvieron conectadas.

Otra de las grandes vías de influencia de lo que sería también una forma de institucionismo -más avanzado en lo temporal-, fue el que tuvo que ver con la obra representada por la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas -en adelante JAE-. Como bien es conocido a través de una amplísima bibliografía, la JAE desplegó un compendio de estrategias de desarrollo e innovación que tocaron múltiples esferas de la ciencia la educación y la cultura españolas. Para el caso que nos afecta, sólo vamos a hacernos eco de tres de estas estrategias por su impacto sobre el contexto extremeño: las pensiones para viajar al extranjero, el papel de centros científicos y de investigación y, por último, la Residencia de Estudiantes y de Señoritas.

Al hacer una revisión de archivo y consultando los expedientes disponibles en el Portal Edad de Plata,<sup>13</sup> Extremadura, sin duda, aprovecha la ocasión y lanza más de una treintena de solicitudes de pensión a la JAE. De éstas, 26 becas serán concedidas, un número nada desdeñable que, teniendo en cuenta la situación sociocultural de la Comunidad, a priori podemos considerar como insuficiente pues era necesario ayudar a más y más profesionales. Por otro lado, 9 solicitudes no serán concedidas quedando a las puertas de una formación que hubiera sido provechosa para la región.

Muchos de los solicitantes de pensión procedían de centros educativos de Extremadura (Escuelas, institutos de segunda enseñanza o escuelas normales) o se encontraban desempeñando otras profesiones. Entre otros podemos citar a los siguientes: Nicanor Almarza Herranz, Enrique Canito Barrera, Manuel Castillo Quijada, Manuel Díaz-Marta Pinilla, Juan Antonio Gil Mateos, Lorenzo Gordón Gómez, Francisco José Herrera Palomo, Antonio Ibot León, Juan Jiménez de Aguilar y Cano, Florencio Jiménez y Jiménez, Rubén Landa Vaz, Alberto López Casero, Francisco de Luís Cremades, Eduardo Málaga y García, Enriqueta Martín y Ortiz de la Tabla, Juan Francisco Morán Ramos, Carmen Muñoz Manzano, Joaquín Núñez Coronado, Antonio Paz Martín, Enrique Rioja Lo-Bianco, Ángel Rodríguez Mata, Abilio Rodríguez Rosillo, Alejandro Santamaría Sanz, Ramón Segura de la Garnilla, María Valdés Sanmartín, Juvenal De Vega Relea, Antonio Silva Núñez, Florencio García Rubio, Miguel Ángel Ortí Belmonte, Antonio de la Cámara Cailhau, Filomena Serrano Moreno, Eduardo Guija Morales, Antonio Cristino Floriano Cumbreño, María Valdés Sanmartín y Pilar Munarriz.

En cuanto a los destinos escogidos por los solicitantes desde Extremadura, encontramos que Francia, Alemania, Inglaterra, Portugal, Suiza e incluso Estados Unidos fueron los más habituales. Sus estudios abordan cuestiones educativas, concretamente la enseñanza del francés, la organización de las escuelas, la psicología infantil, metodologías de enseñanza, etc. En lo relativo a otras profesiones fuera del ámbito de la enseñanza, la ingeniería, la sociología o la veterinaria son algunas de las disciplinas estudiadas en centros punteros de Europa.

<sup>13</sup> Residencia de Estudiantes. Archivo de la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (1907-1936). Portal Edad de Plata. <http://archivojae2.edaddeplata.org/lista/personas/?origins=429>

Con todo, haciendo balance de la situación, podemos decir que el escenario de la Comunidad en cuanto a pensiones comparándola con otras zonas de España es aceptable. La situamos en la mitad de la tabla lejos de zonas como Madrid, Cataluña, Andalucía o Castilla y León cuyo número de pensiones es muy superior; pero por encima de Ceuta, Melilla, Canarias, Murcia, Navarra, La Rioja y Cantabria. Con lo cual, un desarrollo que midiéndolo desde la calidad de las pensiones puede calificarse como notable. Además, no hemos de olvidar que algunas de las pensiones se disfrutaron en los prolegómenos de la Guerra civil española. Entrar a valorar la verdadera influencia o resultado de las acciones desarrolladas por algunos de ellos, es harto complicado, y reconocido como una importante limitación.

En otro plano, la JAE situaba bajo su influencia y apoyo otros centros que complementaban la labor de las pensiones al extranjero. Hablamos de casos como el Centro de Estudios Históricos. Este centro también proyectó sobre Extremadura algunas de sus acciones, logrando recuperar y preservar parte de su patrimonio. La catalogación de iglesias, difusión del pasado romano y medieval, así como catalogación y análisis de retazos dialectales y folklóricos de distintos puntos geográficos y socioculturales de la región son algunos ejemplos reseñados como actividades por este organismo. Sin duda, una forma de incluir en la recuperación del pasado histórico de la Península Ibérica a un espacio geográfico tan transitado por diversos pueblos, culturas y religiones como fue Extremadura.<sup>14</sup>

La JAE también influyó sobre la Comunidad en otro apartado completamente distinto, pero también de amplia relevancia. Nos referimos al plano sanitario puesto que recibió ayuda derivada de las relaciones que la JAE apoyó entre el Gobierno de España, la fundación Rockefeller y el International Health Board. Gracias a ellas, se realizaron intervenciones de estudio y paliación contra el paludismo en la zona de Navalmoral de la Mata (Cáceres). Se hizo una notable inversión económica que derivó en el desarrollo de infraestructura hospitalaria y formación de profesionales. Como ejemplo, se logró la construcción de un nuevo edificio, valorado en 250.000 pesetas del año 1929 para que fuese Instituto Provincial de Higiene y Centro Sanitario en la ciudad de Cáceres. Gracias a esto, durante varios años se logró una importante labor de atención sociosanitaria así como de investigación de la enfermedad.<sup>15</sup>

Para concluir con el conjunto de interacciones entre la JAE y Extremadura hemos de hacer referencia al papel desempeñado por las instituciones residenciales que se gestionaron a su abrigo: la Residencia de Estudiantes y la Residencia de Señoritas. La presencia de residentes de la Comunidad en estos dos centros de importante calado educacional está asegurada y constatada con los nombres de Rubén Landa Vaz (Rangel Mayoral, 2006) y Juan Simeón Vidarte (Vidarte, 1977; Traseira González, 2016). Dos nombres que contrastan con los veinticuatro que presenta Extremadura en la institución dedicada a las mujeres, la Residencia de Señoritas. Las residentes extremeñas Concepción Barrero Tinoco, Matilde López Serrano, Magdalena López Serrano, María Luisa Mellado Calvo, Concepción Álvarez Mancha, Pilar Álvarez Mancha, María Luisa Álvarez, Vicenta Alonso Delgado, Laura Duarte Albarrán, Matilde Landa Vaz, Enriqueta Martín y Ortiz de la Tabla, Pilar Munariz Sánchez, Carmen Munarriz, Regina Carrera, Casimira de Haro Espejo, Eugenia de Haro Espejo, Asunción de Haro Espejo, Josefina Núñez González María Ortiz Rodríguez, Elena Felipe González, Jacinta García Hernández, Caridad Marín Pascual, Carmen Muñoz, Teresa Atienza, Inés Uña Díaz-Pedregal.<sup>16</sup> Todas ellas alcanzaron con satisfacción, gracias a la tutela y abrigo de esta institución, sus metas estudiantiles, llevándose por el camino una formación integral que siempre las acompañaría.

En esta perspectiva holística no podríamos dejar de hacer mención a otros hechos que complementaron esta relación de influencia y enriquecimiento con otras manifestaciones que igualmente podemos considerar como una proyección institucionista sobre el territorio regional.

Dos figuras extremeñas ligadas al krauso-institucionismo como fueron Urbano González Serrano y Antonio Concha (Díaz y Pérez, 1888) crearon la Escuela biblioteca Concha en Navalmoral de la Mata (Cáceres). Un centro educativo para los párvulos con tendencias fröbelianas sobre el tratamiento pedagógico infantil.<sup>17</sup> Por otro lado, en la provincia de Badajoz, en la pequeña localidad de Santa Marta de los Barros tuvo lugar la creación de un centro similar gracias a otra alianza, esta vez entre un accionista de la ILE, José Tercero, su mujer y los Uña (padre e hijo).<sup>18</sup>

<sup>14</sup> Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. Memorias correspondientes a los años de 1910 y 1911 a 1929 y 1930. Portal Edad de Plata. <http://www.edaddeplata.org/edaddeplata/Publicaciones/publicaciones/integra.jsp?id=url2>

<sup>15</sup> Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. Memoria correspondiente a los cursos 1924-25 y 1925-26 Portal Edad de Plata. <http://www.edaddeplata.org/edaddeplata/Publicaciones/publicaciones/integra.jsp?id=url2>

<sup>16</sup> Esta síntesis informativa ha sido confeccionada gracias al estudio de los expedientes, correspondencia y otros datos relativos a las residentes que pueden hallarse en el Archivo de la Residencia de Señoritas custodiado y gestionado por la Fundación Ortega y Gasset-Gregorio Marañón.

<sup>17</sup> Inventario General. De los objetos, enseres y menaje, material de enseñanza y mobiliario adquirido para dicho establecimiento por la Testamentaría Concha y entregados con la garantía de este recibo, al Director y al Conserje para su uso, custodia y conservación. Archivo de la Fundación Cultural Concha.

<sup>18</sup> Estatutos de la fundación Tercero-Torres Santa Marta de los Barros. Badajoz. Estatutos de 4 de diciembre de 1909. aprobados por R.O. de 13 de mayo de 1910. Registro de Fundaciones de Extremadura.

Ambas iniciativas de corte pedagógico y social fueron promovidas por institucionistas de distinto cariz y tipología pero que sin duda advierten del interés en plantear una mejora educativa en el territorio.

Así mismo, desde esa idea de mejora, en concreto, en la ciudad de Cáceres de finales de los años veinte se celebró gracias a la organización y participación de representantes del magisterio y la inspección educativa, el que sería denominado como Primer Congreso Pedagógico Provincial. En el mismo prólogo del congreso escrito por Juvenal de Vega y Relea, -escritor en el BILE- se hará mención a Francisco Giner de los Ríos y se observarán ciertas reminiscencias krausistas cuando el autor habla del perfeccionamiento de la humanidad.<sup>19</sup> Durante varios días se celebraron varias sesiones reflexivas acerca de temas educativos y culturales muy asociados a las demandas y contextos locales.

Toda esta perspectiva holística que estamos tratando se construye en base a una participación y relación multiespacial en el marco institucionista. Hechos tales como que al observar a los distintos conferenciantes y organizadores presentes en el congreso vemos que un buen número de ellos fueron solicitantes de pensión para viajar al extranjero gracias a la JAE y que también, a su vez, fueron agentes activos de las posteriores tres Misiones Pedagógicas que se desarrollaron en Extremadura. Todo ello confiere fortaleza a esta comprensión del fenómeno ILE-Extremadura. Sin duda las Misiones Pedagógicas (Martín Ruano, 2015; Rodillo Cordero, 1998) cierran el compendio de influencias y proyecciones del fenómeno institucionista sobre Extremadura, culminando con una perspectiva no solo pedagógica sino también social y solidaria que la región demandaba con creces.

## Conclusiones

A partir del análisis de un amplio y diverso conjunto de experiencias individuales, trayectorias profesionales, hechos históricos y redes institucionales, se puede afirmar con rigor que existió una red estructurada de extremeños y extremeñas que participaron activamente en el ideario y las prácticas de la ILE. A lo largo de los sesenta años de vida de esta emblemática institución, esta red no sólo se mantuvo vigente, sino que cumplió un papel esencial en la difusión, apropiación y preservación de sus principios pedagógicos, éticos y culturales. Esta constatación no es menor, ya que sitúa la relación entre Extremadura y la ILE dentro de un marco de continuidad, reciprocidad y relevancia mutua, alejándola de la idea de una conexión episódica o marginal.

La dimensión de esta relación se revela aún más significativa al observar que no se trata de intervenciones aisladas o esporádicas, sino de una presencia reiterada, transversal y multidimensional. Muchos de los individuos identificados no participaron en un único espacio relacionado con la ILE, sino que su influencia se extendió a diferentes ámbitos de acción pedagógica, científica y cultural. Esta repetición y solapamiento de presencias en diferentes esferas configura lo que se denominaría nudos de convergencia: puntos de encuentro donde confluyen trayectorias personales, estructuras institucionales y proyectos pedagógicos, generando sinergias que trascienden lo individual y construyen un entramado colectivo de gran valor histórico.

Entre esos nudos destacan instituciones clave como el BILE, las becas concedidas desde de la JAE para viajar al extranjero, las Misiones Pedagógicas, la Residencia de Estudiantes, la Residencia de Señoritas, así como la participación en la propia estructura organizativa de la ILE entre otros. Todos estos espacios funcionaron como plataformas para el intercambio de ideas, el fomento de la transformación educativa y la formación de redes de colaboración. En ellos se gestaron prácticas pedagógicas renovadoras que, posteriormente, fueron canalizadas hacia diversos territorios del país, incluida Extremadura.

En este estudio se ha hecho hincapié en la localización y el reconocimiento de nombres propios, tanto de hombres como de mujeres, que formaron parte activa de esta red. Se trata de una labor fundamental tanto desde el punto de vista de la recuperación de la memoria histórica, como para fortalecer la base para futuras investigaciones que deseen profundizar en el impacto territorial del institucionismo. La visibilización de estas figuras permite además romper con visiones centralistas de la historia de la educación y abrir el campo a lecturas más complejas, en las que lo local dialoga constantemente con lo nacional y lo internacional, así como lo central con lo periférico.

Desde una perspectiva holística, puede afirmarse que Extremadura no sólo fue receptora de las ideas pedagógicas de la ILE, sino también un agente activo en su desarrollo y expansión. Extremeños y extremeñas desarrollaron sus trayectorias académicas, científicas y profesionales en grados variables de relación con el pensamiento u obra de la ILE contribuyendo con sus conocimientos, su compromiso ético y su labor transformadora al fortalecimiento de la propia ILE y de otras entidades asociadas como la JAE o el BILE. Este fenómeno da lugar

<sup>19</sup> Vega Relea, J. (1929). Prólogo. Primer Congreso Pedagógico de Cáceres. Inspección y Asociación Provincial del Magisterio, Cáceres.

a una relación bidireccional de carácter simbiótico: al tiempo que la región se benefició de la regeneración educativa, cultural y científica promovida por la ILE, en paralelo aportó capital humano de gran valía que enriqueció el propio ideario institucionista.

En este sentido, cabe destacar que el impacto de esta conexión fue además de académico, también profundamente social y cultural. En muchos casos, los actores formados en el espíritu de la ILE trasladaron sus conocimientos y principios a sus lugares de origen o de influencia profesional, activando dinámicas de cambio en entornos locales. De este modo, la red de extremeños ligados al institucionismo puede entenderse como una estructura viva de circulación de ideas, un canal eficaz para la transformación de la educación y de la sociedad a partir de un ideario regeneracionista y moderno que ayudaría en determinadas ocasiones al avivamiento de la necesitada tierra extremeña.

Por último, este trabajo abre nuevas líneas de estudio que merecen ser exploradas con mayor profundidad. Entre ellas destacan la cartografía más exhaustiva de los actores implicados, el análisis de sus obras y legados, la evolución de sus trayectorias vitales y profesionales, así como el impacto concreto de sus intervenciones en contextos locales. Se hace necesario, por tanto, seguir profundizando en esta interrelación entre el territorio extremeño y la ILE, tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa, y desde una mirada que contemple las aportaciones de género, clase y contexto histórico. En definitiva, podemos concluir que existió una red articulada y fecunda entre Extremadura y la ILE que perduró durante toda la vida de la institución. Esta red, compuesta por individuos comprometidos, organismos interconectados y espacios de creación intelectual y pedagógica, constituye un patrimonio loable cuya comprensión profunda contribuye a enriquecer la historia de la educación en España, así como a reivindicar el papel activo y transformador que regiones como Extremadura han tenido en los grandes proyectos culturales y educativos del país.

## Referencias bibliográficas

- Díaz y Pérez, N. (1888). *Diccionario, histórico, biográfico, crítico y bibliográfico de autores, artistas y extremeños ilustres*. Establecimiento Tipográfico de Álvarez Sermanos.
- Domínguez Rodríguez, E. (1996). Joaquín Sama: pedagogo reformista. *Historia de la Educación Revista Interuniversitaria*, 14-15, 333-349.
- Estatutos de la fundación “Tercero-Torres”, Santa Marta de los Barros. (1909). *Estatutos de 4 de diciembre de 1909, aprobados por R. O. de 13 de mayo de 1910*. Registro de Fundaciones de Extremadura.
- Fundación Cultural Concha. (s. f.). *Inventario general de los objetos, enseres y menaje, material de enseñanza y mobiliario adquirido para dicho establecimiento por la Testamentaría Concha*. [Documento manuscrito/mecanografiado]. Archivo de la Fundación Cultural Concha.
- García Corrales, P. (2007). *Juan Uña Gómez: Un extremeño en la Institución Libre de Enseñanza*. Editora Regional de Extremadura.
- González Serrano, U. (1892). La risa seria. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 362, 70.
- Hernández-Pacheco, E. (1911). Resultados de una excursión geológica por la meseta toledana. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 666, 218-221.
- Institución Libre de Enseñanza. (1877). Lista de Señores Accionistas hasta 30 de septiembre de 1877. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 12, 45-48.
- Institución Libre de Enseñanza. (1882a). Institución. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 122, 62-63.
- Institución Libre de Enseñanza. (1882b). Institución. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 134, 208.
- Institución Libre de Enseñanza. (1882c). Institución. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 136, 221-232.
- Institución Libre de Enseñanza. (1882d). Institución. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 137, 233-235.
- Institución Libre de Enseñanza. (1892). Institución. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 360, 48.
- Institución Libre de Enseñanza. (1896). Institución. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 436, 224.
- Institución Libre de Enseñanza. (1899). Institución. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 471, 190-191.
- Institución Libre de Enseñanza. (1906). Institución. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 561, 383.
- Jaraíz Cabanillas, F. J., Soto Vázquez, J., Gutiérrez Gallego, J. A., Pérez Parejo, R. y Domínguez Moreno, G. (2019). *Atlas del analfabetismo en Extremadura (1910-1940)*. Dykinson. <https://doi.org/10.2307/j.ctvk3gnvm>
- Jiménez García, A. (1996). *El krausopositivismo de Urbano González Serrano*. Departamento de publicaciones de la Excma. Diputación de Badajoz.
- Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. (1912). *Memoria correspondiente a los años 1910 y 1911*. Residencia de Estudiantes. <http://cedros.residencia.csic.es/imagenes/Portal/ArchivoJAE/memorias/003.pdf>

- Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. (1927). *Memoria correspondiente a los cursos 1924-25 y 1925-26*. Residencia de Estudiantes. <http://cedros.residencia.csic.es/imagenes/Portal/ArchivoJAE/memorias/010.pdf>
- Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. (1930). *Memoria correspondiente a los cursos 1928-29 y 1929-30*. Residencia de Estudiantes. <http://cedros.residencia.csic.es/imagenes/Portal/ArchivoJAE/memorias/012.pdf>
- Landa Vaz, R. (1922). La reforma de la segunda enseñanza francesa. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 748, 198–206.
- López Casimiro, F. (2015). Con ocasión del centenario: Miguel Pimentel y Donaire. *Revista de Estudios Extremeños*, 71(2), 1205–1238.
- Martín Ruano, S. (2015). El paso de las misiones pedagógicas por Extremadura. *Revista de estudios extremeños*, 71(1), 377–398.
- Martínez López, D. (2005). Sobre familias, elites y herencias en el siglo XIX. *Historia contemporánea*, 31, 457–480. <https://doi.org/10.1387/hc.4241>
- Mateos Carreras, M. J. (2008). *Walda Lucenqui, una maestra en el Badajoz del siglo XIX*. IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física. Universidad de Córdoba.
- Osto, L. (1991). *Joaquín Sama*. Departamento de Publicaciones. Diputación Provincial de Badajoz.
- Pecellín, M. (1987). *El Krausismo en Badajoz: Tomás Romero de Castilla*. Editora Regional de Extremadura.
- Pecellín, M. (2001). *Pensadores extremeños*. Universitas.
- Rangel Mayoral, M. M. (2006). *Rubén Landa Vaz. Un pedagogo extremeño de la Institución Libre de Enseñanza en México*. Editora Regional de Extremadura.
- Residencia de Estudiantes. Archivo de la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (1907-1936). Portal Edad de Plata: <https://archivojae2.edaddeplata.org/lista/personas/?origins=429>
- Rodillo Cordero, F. J. (1998). *Datos para la historia escolar de Extremadura*. Editora Regional de Extremadura.
- Sama, J. (1885). Enseñanza de la mineralogía. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 212, 366–368.
- Sama, J. (1886a). Conferencias Normales sobre la enseñanza de párvulos. La enseñanza de la zoología. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 216, 366–368.
- Sama, J. (1886b). Nuestra educación primaria y la situación de las clases obreras. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 231, 273–277.
- Sama, J. (1889). Participación de la mujer en el profesorado. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 292 y 293, 104–105 y 116–119.
- Sánchez Marroyo, F. (2017). Cambios y permanencias de una sociedad en constante evolución. Sociedad y política en Extremadura en el siglo XX. *Revista de Estudios Extremeños*, 73(2), 821–860.
- Testamento de Antonio María Concha y Cano. (1888). Cláusulas 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27. En N. Díaz y Pérez, *Diccionario histórico, biográfico, crítico y bibliográfico de autores, artistas y extremeños ilustres* (Tomo 1, pp. 579–582). Establecimiento Tipográfico de Álvarez Hermanos.
- Traseira González, F. (2016). *Protagonista, testigo: biografía política de Juan Simeón Vidarte*. Tesis doctoral. Departamento de Historia Contemporánea Universidad de Extremadura.
- Uña, J. (1889). Sobre la validez de los estudios de los colegiales españoles de Bolonia. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 287, 21–22.
- Uña y Sarthou, J. (1904). Algunos tipos de escuelas de segunda enseñanza en Inglaterra. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 526, 1–4.
- Vega Relea, J. (1922). Evolución de la solidaridad infantil. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 745, pp. 113–117.
- Vega Relea, J. (1929). *Prólogo*. Primer Congreso Pedagógico de Cáceres. Inspección y Asociación Provincial del Magisterio, Cáceres.
- Vidarte, J. S. (1977). *No queríamos al Rey. Testimonio de un socialista español*. Ediciones Grijalbo.