

OSPINA OSORIO, Didier Andrés: *Tras las huellas de la educación indígena. El caso de la comunidad indígena Cañamomo-Loma Prieta en el Departamento de Caldas-Colombia*, Universidad de Salamanca, junio de 2022. Director: Dr. José María Hernández Díaz.

La educación indígena como escenario y categoría de investigación representa un desafío histórico para los investigadores, especialmente para aquellos que abordan en complemento la etnografía educativa (Goetz y Lecompte, 1988), teniendo en cuenta el lugar de enunciación, resistencia y proyección de la cultura desde el escenario escolar en el que se promueve la conservación de la sabiduría y el saber educativo ancestral en el territorio.

El carácter de trascendencia y contribución a la cultura centra su atención en la defensa de los derechos constitucionales y ancestrales de la comunidad, siendo de relevancia la construcción de una epistemología propia que sustente los postulados teóricos de una educación propia que se levanta, en sinónimo de rebeldía epistémica, para propiciar nuevas aportaciones a la construcción de un fundamento teórico y metodológico propio que permite la reivindicación de su historia, su sabiduría y en general de su tradición.

Desde las aportaciones metodológicas de Malinowski y Frazer (1986) sobre la perspectiva etnocéntrica con relación a la inmersión cultural y las vivencias de las tradiciones al interior de las comunidades, pasando por el enfoque sociocrítico de Gertz (1973) y los estudios

etnográficos realizados por Ogbu (1992), entre otros, es posible reconocer la importancia del diseño etnográfico en la investigación cualitativa, aspectos que soportan con claridad y pertinencia los desafíos históricos de la investigación con comunidades indígenas. En tal sentido, la investigación presentó una novedad importante en su desarrollo, desde la combinación metodológica de dos enfoques de la etnografía, el etnocéntrico y el sociocéntrico, los cuales permitieron una comprensión profunda de la realidad en la cultura, otorgándole a la investigación rasgos suficientes de objetividad, validez y validación apegados a las propuestas metodológicas, tal como lo señala M. Pla (1999).

La finalidad de la investigación trasciende entonces sobre el reconocimiento del saber educativo presente en las comunidades indígenas, hallando el valor y el sentido de la educación propia y la investigación etnográfica en el rescate del saber ancestral para el grupo étnico, en medio de las tensiones epistemológicas que demarcan el reclamo insistente por el agenciamiento de una educación que posibilite la integración de la oralidad y la escritura, que destaque la cultura y el reconocimiento de la historia propia en el escenario de la enseñanza, la promoción de los valores culturales e identitarios en las nuevas generaciones y la formación de etnoeducadores como agentes educativos corresponsables de la promoción y el desarrollo de un nuevo sentido de la educación, pensado desde la comprensión histórica de la raíz cultural que define la educación propia para el territorio y la comunidad indígena.