

I. RECENSIONES

I. Reviews

CAGNOLATI, Antonella y HERNÁNDEZ HUERTA, José Luis (eds.): *In the Footsteps of the Masters*, Roma, Tab edizioni, 2021, 448 pp. ISBN: 978-88-295-373-4.

In the Footsteps of the Masters es un libro donde se han recogido entrevistas realizadas, desde el 2014 hasta el 2021, a investigadores de gran relevancia en el campo de la Historia de la Educación, llegando a ser definidos por los editores del libro como de «figures who have played a pioneering role in the History of Education, making seminal contributions spanning original themes, the development of wide-ranging projects, and setting up journals that currently represent a point of reference for the entire scientific discipline» (Cagnolati y Hernández Huerta, 2021, p. 12).

Las entrevistas han sido realizadas a académicos de diferentes ámbitos y zonas geográficas, lo que nos permite acercarnos a la evolución de la Historia de la Educación en los últimos 40 años, es decir, a través de ellos podemos ver cómo se han ido definiendo los intereses en este campo de estudio, las opciones que se han ido eligiendo, las decisiones tomadas, etc. Cada capítulo del libro incluye una breve bibliografía de cada entrevistado y la entrevista. Todas destacan por mostrar las trayectorias vitales y cómo llegaron a ser historiadores de la educación. Merece la pena destacar lo variado de esas trayectorias, algunas son lineales y otras han ido tocando diversos campos,

lo que nos demuestra que cada persona tiene su propio camino.

In the Footsteps of the Masters está constituido por 21 capítulos o entrevistas donde se desgranán los diferentes aspectos que van construyendo una vida académica. Hay aspectos a los que, en ocasiones, no se les presta la atención debida y que aquí sí la reciben como, por ejemplo, las obras que en un momento dado influyeron en cada entrevistado o cuáles de sus propias obras destacarían como las que más les han marcado, los docentes que han tenido una mayor influencia en su vida o la importancia que tuvo la elaboración de su tesis doctoral. Todos estos hitos son los que van sembrando en cada uno las semillas o las ideas que un día cobrarán sentido y harán ver a la persona hacia dónde quería ir y todo lo que ha ido alcanzando. Es importante recordar que no son solo historiadores, sino que son personas cuya vida académica solo se entiende si se conoce su perspectiva personal, profesional y académica. Además, en las entrevistas podemos encontrar reflexiones sobre pasado, presente y futuro de la Historia de la Educación.

Jon Igelmo y Patricia Quiroga entrevistaron a Rosa Bruno-Jofré, mientras que Antonella Cagnolati fue la encargada de entrevistar a Giorgio Chiosso. Sara González conversó con dos historiadores: José Luis Peset Reig y Elena Hernández Sandoica; y Simonetta Polenghi y Gianfranco Bandini lo hicieron con Marc Depaepe.

En este libro también se destacan las relaciones entre la Historia de la Educación, la Política de la Educación y la Educación Comparada, mostrando que la interdisciplinariedad no coarta, sino que enriquece. Así, Mariano González y Christine A. Woyshner hablaron con Antonio Viñao sobre la historia del currículum en España; Luciana Bellatalla entrevistó a Iveta Kestere sobre la historia nacional y global de la educación; y Alberto Barausse entrevistó a Maria Helena Câmara Bastos.

Los capítulos, publicados en español, inglés, portugués e italiano, son un ejemplo de la variedad geográfica de los autores y de los entrevistados, mostrando que la Historia de la Educación se construye de manera global. Letterio Todaro fue el encargado de entrevistar a Carmen Betti; y Michaela Vogt y Annemarie Augschöll Blasbichler entrevistaron a Heinz-Elmar Tenorth, Lucien Criblez, Edwin Keiner, Daniel Tröhler y Frist Osterwalder.

En otro capítulo, Adelina Arredondo conversó con Jesús Vargas; y Christine Woyshner entrevistó a Joyce Goodman. Joaquim Pintassilgo conversó con María del Mar del Pozo Andrés sobre la innovación en educación; y Julie McLeod, Helen Proctor y Heather Weaver hablaron con Campbell y Kay Whitehead. Dorena Caroli entrevistó a Grigorij Borisovič Kornetov; y Maria Helena Câmara Bas-

tos y Alberto Barausse realizaron la entrevista a Roberto Sani. Para finalizar, Ismail Ferhat conversó con Bruno Poucet; y Teresa Rabazas Romero, Sara Ramos Zamora y Miriam Sonllewa lo hicieron con Consuelo Flecha García.

En definitiva, *In the Footsteps of the Masters* no solo pretende ser un homenaje a todos los ilustres historiadores que en ella se recogen —siendo todos los que están, pero no estando todos los que son—, sino también ofrecer a «the new generations, now entering the world of research, a summa of the experiences, pathways, challenges and successes that the great pioneers in the field have been party to in their lives, as both researchers and members of the academic corpus» (Cagnolati y Hernández Huerta, 2021, p. 12). La Historia de la Educación es un ámbito que surgió del entusiasmo, la generosidad, la curiosidad, la disciplina y el trabajo constante, intenso y apasionado de algunos profesores y debe continuar de la mano de los nuevos investigadores que deciden internarse en el pasado de la educación, ya que, si no se conoce de dónde venimos, no podemos ni entender dónde estamos ni intervenir activamente para decidir hacia dónde vamos.

María Dolores MOLINA POVEDA
Universidad Isabel I
Universidad de Málaga