

MARTÍN-SÁNCHEZ, Miguel y CÁCERES-MUÑOZ, Jorge: *La prensa pedagógica en Extremadura. Colección y análisis (1858-1988)*, Madrid, Dykinson, 2021, 175 pp.

El auge de la prensa se desarrolla de forma paralela a la expansión de las ideas ilustradas en Europa. Esto no se produce por casualidad. Que el desarrollo material y humano esté ligado al desarrollo cultural no era algo desconocido para el pensamiento ilustrado. Por eso, el siglo XIX fue el siglo de la prensa; un periodo en el que las nuevas ideas no pudieron contenerse a sí mismas, y surgieron nuevas formas de expandirse. El afán de los ilustrados era difundir sus ideas, democratizar el conocimiento y llevar el progreso científico y tecnológico a todas las regiones de Europa. La ambición plural de una razón para todos.

Este es el espíritu que sostiene en todo momento *La prensa pedagógica en Extremadura. Colección y análisis (1858-1988)*, escrito por Miguel Martín Sánchez y Jorge Cáceres Muñoz, y publicado por Dykinson en 2021. En pocas palabras, esta obra recoge un preciso catálogo de todas las publicaciones de carácter pedagógico surgidas en la Comunidad Autónoma de Extremadura desde el año 1858 al 1988. Sin embargo, esta labor recopiladora no se limita al trabajo mecánico y la exposición organizada de los resultados, sino que se afronta el estudio desde una perspectiva social e histórica. Esto obliga a expandir la mirada más allá de lo que los datos nos dicen para poner el foco sobre las causas y consecuencias históricas, sociales, políticas, económicas y educativas. Esto es del todo visible en la rigurosidad con la que ha sido recopilada y organizada la información, propia de un enciclopedista ilustrado tratando de organizar el conocimiento, no como un fin en sí mismo, sino como un medio para su difusión.

El contexto espacio-temporal del estudio queda claro desde el comienzo. El

ámbito espacial se limita a la región de Extremadura, marcada por una baja densidad poblacional, la falta de industria y el atraso cultural. El periodo temporal abarca desde mediados del siglo XIX hasta el comienzo de la era digital. 130 años en los que Extremadura ha sufrido enormes cambios, recortando distancias culturales y económicas, pero enfrentando viejos fantasmas que no han sido superados. El desarrollo educativo está ligado al cultural y al económico. Algo que se hace mucho más evidente en regiones como esta. *La prensa pedagógica en Extremadura* (...) nace con una vocación clara: demostrar la influencia y el interés pedagógico de la prensa en la construcción social, educativa y profesional de la región. Para ello, se recurre a un método de investigación histórico-pedagógico, sin olvidar que en Ciencias Sociales, y más aún en el ámbito educativo, coexisten multitud de enfoques y paradigmas tan complementarios como contradictorios en torno a presupuestos o teorías.

Los procesos históricos no son ajenos a los mecanismos de reproducción cultural de una comunidad. En consecuencia, la educación, como mecanismo reproductor más destacado, está ligada a los procesos históricos en tanto se encarga de su continuidad a la vez que la depura y la adapta. El valor de la prensa pedagógica reside en su poder transformador, capaz de actuar como combustible del motor de la renovación pedagógica. No es solo un medio de difusión, sino que hace las veces de recurso didáctico para la ciudadanía.

El libro está organizado en once capítulos (más un apartado de 1. Introducción), divididos en dos partes bien diferenciadas. La primera parte contiene los fundamentos del estudio, así como un análisis profundo y crítico de los resultados. En la segunda parte encontramos la colección de la prensa analizada, en la que es posible hallar más detalles de cada una de las obras. El capítulo 1 presenta el

estudio, dejando claro desde el comienzo la triple perspectiva desde la que se aborda esta investigación: histórica, educativa y social. Esto marcará la dirección del proceso de búsqueda de fuentes (la mayoría, primarias), así como de su análisis. Los capítulos 2 y 3 están dedicados a la revisión bibliográfica. A modo de estado de la cuestión, los autores exploran trabajos similares, más allá de las fronteras extremeñas. Se alcanzan dos conclusiones principales. La primera es que no existe ningún trabajo similar para la región extremeña. Si bien existen publicaciones dedicadas al ámbito regional, ninguna ha abordado el tema con tanta amplitud temporal, traspasando, además, las fronteras comarcales y provinciales. La segunda es la importancia de la prensa pedagógica para una región atrasada en lo cultural y estancada en lo económico. Extremadura adolecía de importantes debilidades, como el alto nivel de analfabetismo, el atraso científico e industrial, la despoblación o la alta dependencia del exterior para su desarrollo. El capítulo cuarto termina de explorar el contexto extremeño, sus circunstancias y el impacto de la prensa sobre su sociedad.

El capítulo cinco está dedicado a los fundamentos metodológicos que sostienen el estudio. Se recurre, como ya se ha mencionado, a una investigación de corte histórico-pedagógico, que trata a la diversidad de enfoques no como una amenaza, sino como una oportunidad de enriquecer los análisis y ofrecer respuestas más plurales y holísticas. En el capítulo 6 se realiza un análisis de las obras estu-

diadas. Se arrojan los resultados clasificados por municipios, por provincias, por años y por naturaleza. Aquí encontraremos publicaciones de centros escolares, de institutos de formación profesional, de AMPAS, de asociaciones de alumnos y revistas universitarias. Entre las características y objetivos compartidos más comunes destacan: acercar las novedades administrativas al profesorado, defensa de los intereses del profesorado, nuevas metodologías para la expansión de la ciencia, fomento de enseñanzas con sentido cultural, social y cristiano, experiencias pedagógicas o información relativa al ámbito de la educación en general.

En los siguientes capítulos encontramos la colección de la prensa analizada, en la que es posible encontrar más detalles de cada una de las obras. Esta parte sirve para integrar y complementar todo el trabajo teórico anterior. Hallaremos datos tan importantes como el formato de publicación, la dirección, la administración, el precio, la periodicidad o el ámbito y la naturaleza de la publicación. Se trata de una colección, inexistente hasta el momento, que sirve para establecer un hito en la historiografía pedagógica en Extremadura. Con esta obra, Martín Sánchez y Cáceres Muñoz sientan un poderoso precedente historiográfico que promete ser el muro de carga de las investigaciones histórico-pedagógicas venideras.

Cruz FLORES RODRÍGUEZ  
*Universidad de Extremadura*