

SOTO VÁZQUEZ, José; JARAÍZ CABANILLAS, Francisco Javier; SÁNCHEZ SÁNCHEZ, María Luisa; PÉREZ PAREJO, Ramón y GUTIÉRREZ GALLEGU, José Antonio: *El analfabetismo en Extremadura* (1940-2011), Madrid, Editorial Dykinson, 2021, 110 pp. ISBN: 978-84-1377-211-0.

La alfabetización en la sociedad española y extremeña ha ido evolucionando al compás de la normativa educativa y la inversión en equipamientos. A pesar de que actualmente contamos con unos índices de alfabetización muy favorables y nos encontramos en un momento privilegiado para la educación española, es necesario recordar el hecho de que esto no siempre ha sido así, tal y como podemos comprobar en investigaciones recogidas en libros como el *Atlas del analfabetismo en Extremadura durante la segunda mitad del siglo XIX* (Jaraíz Cabanillas et al., 2017) y el *Atlas del analfabetismo en Extremadura* (1910-1940) (Jaraíz Cabanillas et al., 2019). Es precisamente de estos estudios precedentes de donde parte la investigación a la que se refiere esta reseña. En esta ocasión los autores se ocupan de los índices de analfabetismo en Extremadura entre los años 1940-2011, con el objetivo de conocer de manera detallada la situación actual. El estudio divide el periodo en dos etapas. La primera, de 1940 a 1970 a escala provincial y por zonas, ya que no existen datos a escala municipal; y la segunda, de 1981 a 2011, incluyendo esta vez los datos a escala municipal.

El analfabetismo en Extremadura (1940-2011) comienza haciendo una breve introducción sobre el analfabetismo, los aspectos que lo han condicionado mayoritariamente a lo largo de la historia y la situación en la que se encuentran actualmente los valores de alfabetización.

Para entender hasta qué punto han ido afectando los cambios y reformas de la legislación educativa a la evolución de la alfabetización, se realiza un breve estudio

normativo y teórico sobre las variaciones legislativas históricas desde la primera mitad del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XXI, desglosando las principales leyes educativas en su correspondiente periodo.

Tras reflejar esta contextualización diacrónica, se realiza un estado de la cuestión acerca de los estudios sincrónicos sobre analfabetismo. En él se conceptualiza el término de la alfabetización y su evolución con el transcurso de los años y se recoge la evolución del concepto y de las tasas de analfabetismo.

En relación a la metodología, el estudio corresponde a una investigación aplicada de carácter deductivo, con métodos cuantitativos de tipo descriptivo, fundamentado en la ciencia estadística a través de métodos gráficos y numéricos. Se trata de una investigación no experimental en la que se describen, se relacionan y se explican los datos del analfabetismo en Extremadura en los últimos cuarenta años.

Tal como he mencionado anteriormente, la información se clasifica en dos periodos (de 1940 a 1970 y de 1981 a 2011). En el primer periodo se analizan los datos por tres criterios geográficos: región, provincia y zona. Y en el segundo por cuatro: región, provincia, comarca y municipio. Se sigue la siguiente secuencia: el análisis de los datos a nivel regional, un análisis más exhaustivo de cada provincia por comarcas, un estudio centrado en el análisis de cada comarca que compone la provincia y, por último, un análisis cartográfico regional de la evolución por sexo de las tasas de analfabetismo de la región en cuatro fechas específicas (1981, 1991, 2001 y 2011).

En el primer apartado, que analiza los datos a nivel regional, se recogen en una tabla los datos generales de analfabetismo de la región extremeña por zonas en el primer periodo y comarcas en el segundo. Posteriormente, se representa en un gráfico de barras la diferencia por

sexos y la evolución porcentual de analfabetismo en los territorios de la región comparando el año de inicio y de fin.

En el segundo apartado, para realizar el análisis más exhaustivo de cada provincia, se sigue el mismo esquema para todas las comarcas. Comienza realizando un comentario a nivel general de toda la provincia, seguido de información gráfica, que compara la totalidad de la provincia con la capital, y finaliza con un breve comentario explicativo.

En cuanto al tercero, se presentan a través de una tabla estadística los índices de analfabetismo de cada comarca que compone la provincia seriados por décadas. Seguidamente, se representan de manera cuantitativa mediante dos gráficos de porcentajes de ambos sexos. Finaliza con un comentario que recoge los aspectos más destacados de la comarca en cuestión.

El último apartado reúne el análisis cartográfico regional de la evolución por sexo de las tasas de analfabetismo de la región en 1981, 1991, 2001 y 2011 mediante la representación de mapas temáticos de resultados.

Resultan destacables tanto la claridad de presentación de los resultados como las conclusiones generadas a partir de los gráficos. Asimismo, conviene señalar el enfoque metodológico, claramente exportable a otros estudios de carácter social, demográfico o educativo.

Con este libro se cierra una línea de investigación abierta por profesores de la UEX sobre los índices de analfabetismo en Extremadura, llevando su análisis hasta principios del siglo XXI.

ELENA DE LA MONTAÑA ROJO
Universidad de Extremadura