

DATOS BIOGRÁFICOS DE LOS AUTORES

About the authors

Isabel M.^a SÁNCHEZ SIERRA. Profesora de enseñanza secundaria, en la especialidad de Matemáticas, en el IES Francisco Salinas, Salamanca. Licenciada en Ciencias, sección Matemáticas, y doctora en Educación Matemática por la Universidad de Salamanca. Su línea de investigación se enmarca en la Historia de la Educación Matemática. Dos de sus publicaciones más recientes son: Sánchez, I. M. y González, M. T.: «La Geometría Analítica en el Curso Completo de matemáticas puras (1829) de José de Odriozola», *Historia de la Educación*, 11 (2019), pp. 113-149. Sánchez, I. M. y González, M. T.: «La Geometría Analítica en los planes de estudios de España de la primera mitad del siglo XIX», *Revista Cocar*, 6 (2019), pp. 30-52. Correo electrónico: imsanchez@educa.jcyl.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1396-7408>

María Teresa GONZÁLEZ ASTUDILLO. Profesora Titular de Universidad en la Universidad de Salamanca. Doctora por la Universidad de Salamanca con premio extraordinario de doctorado. Líneas de investigación prioritarias: Historia de la Educación Matemática, Enseñanza de la Estadística, Didáctica del Análisis Matemático y Conocimiento profesional del profesor de matemáticas. Dos de sus publicaciones más recientes son: Juárez, J. A.; Chamoso, J. M. y González, M. T.: «Interacción en foros virtuales al integrar modelización matemática para formar ingenieros», *Enseñanza de las Ciencias*, 38 (3) (2020), pp. 161-178. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3041>. González-Ruiz, I.; González-López, M. J. y González-Astudillo, M. T.: «Medical contexts in the teaching of Statistics to future medical graduates», *Boletín de Estadística e Investigación Operativa*, 36 (1), (2020), pp. 55-75. Correo electrónico: maite@usal.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4800-365X>

Wagner RODRIGUES VALENTE. Professor Associado Livre Docente do Departamento de Educação da Escola de Filosofia, Artes e Ciências Humanas da Universidade Federal de São Paulo-Campus Guarulhos, SP. Coordenador do GHEMAT (www.ghemat.com.br). Doutor em Educação. Investigador dos temas: História da educação matemática, História da Matemática, Formação de Professores de Matemática. Duas publicações recentes: Valente, Wagner Rodrigues: «Knowledge to Teach and Knowledge for Teaching: New Theoretical-Methodological Contributions to the Research on Teaching and Mathematics Teacher Training», *Pedagogical Research*, v. 5 (2020), p. em9973. Valente, Wagner Rodrigues: «A pesquisa sobre história do saber profissional do professor que ensina matemática: interrogações metodológicas», *PARADIGMA (MARACAY)*, v. XLI (2020), pp. 900-911. Correo-e: wagner.valente@unifesp.br. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2477-6677>

Alejandra DERIARD. Profesora de Matemática. Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina. Doctoranda (en proceso de escritura de tesis) en Epistemología e Historia de la Ciencia por la Universidad de Tres de Febrero, Argentina. Profesora en el Instituto de Formación Docente Bernardo Houssay, en el área de Didáctica de la Matemática y Metodología de la Investigación en Educación Matemática. Dicta cursos para maestros y profesores desde el 2003. Sus últimos trabajos de investigación tienen como temática la Historia de la Enseñanza de la Matemática en Argentina: Deriard, A.: «The History behind the Constructs of Dialectic Instrument Object and the Set of Frames», *Acta Scientiae*, 20 (6) (2018). Deriard, A.: «Los libros del maestro así aprendemos matemática: Un cambio de paradigma en la enseñanza de la matemática, en los 80, en la ciudad de Buenos Aires», *Revista de História da Educação Matemática, Histemat*, 5 (1) (2019). Deriard, A.: «Manuales en Buenos Aires (1967-1987) en la búsqueda de una ‘vulgata escolar’. Racconto de un proceso de iniciación a la investigación», *Revista História da Educação*, (24) (2020), p. 99373. Correo-e: alejandraderiard@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8201-3002>

José Manuel MATOS. Professor visitante da Universidade Federal de Juiz de Fora, professor reformado da Universidade Nova de Lisboa, Doutor em Educação Matemática pela The University of Georgia (1999). Investigador em Educação Matemática, em particular aspetos sociais e culturais do ensino da matemática e história da educação matemática. Publicações recentes: Matos, J. M.: «Construing professional knowledge of secondary school teachers of mathematics. A historical perspective», *Pedagogical Research*, 5 (3) (2020), p. e00058. DOI: <https://doi.org/10.29333/pr/7898>. Matos, J. M. & Rodrigues, A.: «Mathematics in classrooms, an iconographic historical study», *Revista História da Educação*, 24 (2020), p. e99597. DOI: <http://doi.org/10.1590/2236-3459/99597>. Matos, J. M.: «História da Educação Matemática e Educação Matemática», in Silva, M. C. L. & Pinto, T. P. (eds.): *História da Educação Matemática e Formação de professores: aproximações possíveis*, São Paulo, Livraria da Física, 2020, pp. 19-51. Correo-e: jmm@fct.unl.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2809-6561>

Mária Cristina ALMEIDA. Professora de Matemática no Ensino Secundário. Atualmente destacada na ANQEP-Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional. Licenciada em ensino da matemática pela Universidade de Lisboa. Doutora em Educação pela Universidade Nova de Lisboa. Investigadora dos temas: História da educação matemática, História da formação de professores. História do ensino à distância. Almeida, M. C.: «Compêndio de Álgebra para o 3.º ciclo: Reflexões em torno das críticas à sua aprovação», *Historia y Memoria de la educación HMe*, 11 (2020), pp. 191-220 (Historia de la Educación Matemática en Iberoamérica). ISSN: 2444-0043. Almeida, M. C. e Matos, J. M.: «A Matemática recreativa numa revista portuguesa em finais do século XIX», in Schubring, Gert; Bello Chávez, Jhon Helver e Vacca González, Harold (eds.): *Memórias – V Congresso IberoAmericano de Historia de la Educación Matemática*, Bogotá, Colombia, 2020, pp. 296-311. ISSN: 978-85-89097-68-0. Correo-e: ajs.mcr.almeida@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1532-832X>. ID: 2915-5BE0-024F

Iran ABREU MENDES. Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte/Brasil (2001). Professor Titular do Instituto de Educação Matemática e Científica da Universidade Federal do Pará/Brasil (IEMCI), e pesquisador do Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemáticas. Desenvolve

pesquisas sobre: Epistemología da Matemática, História da Matemática, História da Educação Matemática, História para o Ensino de Matemática, Práticas Socioculturais e Educação Matemática, Diversidade Cultural e Educação Matemática. Correo-e: iamendes1@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7910-1602>

Fredy Enrique GONZÁLEZ. Profesor Visitante Extranjero del Departamento de Prácticas Educativas y Currículo, del Centro de Educación de la Universidad Federal de Rio Grande do Norte-UFRN; Natal, Brasil. Profesor titular, emérito, Departamento de Matemática de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-UPEL; Maracay, Venezuela. Coordinador-Fundador del Núcleo de Investigación en Educación Matemática «Dr. Emilio Medina»-NIEM (UPEL-Maracay). Coordinador-Fundador del Grupo de Estudios sobre Narrativas de Profesores en Formación-GENPROF (UFRN- Brasil). Doctor en Educación. Intereses de Investigación: Historia Social de la Educación Matemática en Iberoamérica (HISOEM-IB) y Formación de Profesores de Matemática. Dos publicaciones recientes: González, F. E.: «O Coração da Matemática» na formação dos futuros professores de matemática», *Revista de Educação Matemática*, 17, (2020), p. e020011, <https://doi.org/10.37001/rematz5269062v17id245>. González, F. E.: «Reflections about some concepts of qualitative research», *Revista Pesquisa Qualitativa*, São Paulo (SP), v. 8, n. 17 (ago. 2020), pp. 155-183, <https://orcid.org/0000-0002-8079-3826>. DOI: <https://doi.org/10.33361/RPQ.2020.v.8.n.17.322>. Correo-e: fredygonzalezdem@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8079-3826>

Dolores CARRILLO GALLEGO. Profesora Titular de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Murcia, Facultad de Educación, Campus Universitario de Espinardo. Directora del Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa de la Universidad de Murcia. Doctora en Educación. Investigación en Historia de la Educación Matemática y Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil. Dos publicaciones: Carrillo Gallego, Dolores y Olivares Carrillo, Pilar: «La difusión de los juegos de la «Maison des Petits» en España», *Revista História da Educação (Online)*, 24 (2020), p. e99354. DOI: <http://doi.org/10.1590/2236-3459/99354>. Sánchez Jiménez, Encarna; Carrillo Gallego, Dolores; Chevallard, Yves y Bosch, Marianna: «The Second Spanish Republic and the project method: A view from the ATD», en Bosch, Marianna; Chevallard, Yves; García, Francisco Javier y Monaghan, John (eds.): *Working with the Anthropological Theory of the Didactic in Mathematics Education: a comprehensive casebook*, Abigdon, Oxon; New York, NY, Routledge, 2020. ISBN: 978-0-367-18771-2. Correo-e: carrillo@um.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5170-2550>

José Francisco CASTEJÓN MOCHÓN. Profesor contratado para sustituciones en el área de Didáctica de las Matemáticas de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Doctor en Física e investigador en Historia de la Educación Matemática y Didáctica de las Matemáticas. Castejón Mochón, José Francisco: «Análisis del interés de la astronomía para la formación matemática de maestros», en CIVINEDU 2020, 2020, p. 181. Maurandi López, Antonio y Castejón Mochón, José Francisco: «Aplicaciones del lenguaje R en la enseñanza de la estadística de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en España: Revisión bibliográfica y propuesta de actividades implementadas en una página web interactiva mediante el paquete Learnr», en *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación*, Dykinson, 2019, pp. 351-360. Correo-e: jfcaste@um.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9929-666X>

Pilar OLIVARES CARRILLO. Profesora Contratada Doctora en Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Murcia, Facultad de Educación, Campus Universitario de Espinardo. Doctora en Ingeniería Química. Investigación en Historia de la Educación Matemática y Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil. Carrillo, Dolores; Maurandi, Antonio y Olivares, Pilar: «El cálculo y la medida en el primer grado de la escuela Decroly: análisis desde la teoría antropológica de lo didáctico», *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*, 5 (1) (2020), pp. 13-24. Carrillo Gallego, Dolores y Olivares Carrillo, Pilar: «La difusión de los juegos de la «Maison des Petits» en España», *Revista História da Educação (Online)*, 24 (2020), p. e99354. DOI: <http://doi.org/10.1590/2236-3459/99354>. Correo-e: pilar.olivares@um.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5190-4921>

Vanesa PACHECO MOROS. Profesora Agregada Dedicación exclusiva Departamento de Ciencias Pedagógicas, jefa de la Cátedra de Ciencias exactas del Departamento de Ciencias Pedagógicas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo, Venezuela. Doctora en Educación Matemática (UPEL, 2020). Líneas de investigación: Historia Social de la Educación Matemática en Iberoamérica, Formación de profesores en Educación Matemática. Publicaciones recientes: Pacheco Moros, V.; Martínez, O. y González, F.: «Análisis de los Trabajos de grado de Maestría en Educación Matemática de la Universidad de Carabobo: 2005-2014», *UNION, Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 53 (2018), pp. 159-180. Correo-e: vanepache74@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6583-1460>

Fredy Enrique GONZÁLEZ. Profesor Visitante de la Universidad Federal de Rio Grande do Norte. Doctor en Educación, con énfasis en Matemática Educativa (Universidad de Carabobo, Venezuela, 1997); Master en Matemática, Mención Docencia (Universidad de Carabobo, Venezuela, 1994); y Profesor de Matemática y Contabilidad (Instituto Pedagógico de Caracas, 1974); se desempeñó como formador de profesores de Matemática en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, Núcleo Maracay, Estado Aragua, Venezuela). Coordinador Fundador del Núcleo de Investigación en Educación Matemática «Dr. Emilio Medina» (NIEM); además coordina el Proyecto de Reconstrucción Histórica de la Educación Matemática en Venezuela; fredygonzalezdem@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-8079-3826>

Willem FRIJHOFF (*1942) estudió filosofía y teología en los Países Bajos, e historia y ciencias sociales en París, donde trabajó durante diez años como investigador en la EHESS. Su doctorado en ciencias sociales *La Société néerlandaise et ses gradués, 1575-1814* (Tilburg 1981) ganó el Premio Príncipe Bernhard. De 1989 a 2015 fue miembro del consejo editorial de *Paedagogica Historica*. En 1998 recibió un doctorado honorario (Historia de la Educación) de la Universidad de Mons-Hainaut. En 1983-1997 ocupó la cátedra de Historia de las mentalidades en la Universidad Erasmus de Rotterdam, y en 1997-2007 de Historia moderna en la Universidad Libre de Ámsterdam, sirviendo en ambos periodos como decano de la facultad. Fue profesor visitante en París (EHESS), Florencia (Universidad Europea), Amberes y Nimega, y actualmente tiene la G.Ph. Verhagen cátedra de Historia cultural en la Universidad Erasmus. En 1990 fue elegido miembro de la Real Academia Neerlandesa de Artes y Ciencias, y sirvió en su junta directiva en 2005-2008; miembro de la Real Academia Flamenca de Ciencias y Artes, la Academia Europaea, jurado del Gran Premio Claude Lévi-Strauss (Academia de Ciencias Morales y Políticas, París), y de 2013 a 2019 del comité de evaluación del Consejo Europeo de

Investigación (Bruselas). Sus libros recientes incluyen *Language choice in Enlightenment Europe. Education, Sociability, and Governance* (con Vladislav Rjéoutski; Amsterdam University Press, 2018) y *Dictionnaire des Pays-Bas au Siècle d'Or* (con Catherine Secretan; París, Éditions du CNRS, 2018), que en 2019 ganó en Francia el Grand Prix du XVIII^e Siècle. Correo-e: willem.frijhoff@gmail.com

Antonella CAGNOLATI es profesora catedrática de Historia de la Educación e Historia de la Educación de Género (Universidad de Foggia, Italia). Obtuvo su doctorado en Historia de la Cultura Europea (siglos XIV-XVII) en la Universidad de Ferrara. Sus líneas principales de investigación son investigación sobre teorías pedagógicas, especialmente dedicadas a las élites del Renacimiento, destinadas a redescubrir y publicar tratados educativos no particularmente conocidos o traducidos desde el siglo XVI en la Europa de la Reforma Protestante; modelos de comportamiento para las mujeres en el Renacimiento de Inglaterra e Italia, a través del análisis de la escritura de las mujeres; autobiografías de mujeres y prensa pedagógica para mujeres en Italia (1860-1920). Durante los años 2014-2016 y 2016-2018 fue elegida vicepresidenta de AUDEM (Asociación Universitaria de Estudios de las Mujeres). Más de 200 publicaciones en diferentes idiomas llevan su nombre. Ha publicado libros en varios idiomas, como *La costilla de Adán. Mujeres, educación y escritura en el Renacimiento* (Sevilla, Arcibel, 2016), que ganó el Premio Nacional SIPED 2017; *Call Her Blessed* (Roma, Aracne, 2020). Durante muchos años ha ocupado cargos institucionales en su universidad y en varias sociedades científicas en el ámbito de la historia de la educación como CIRSE y SIPSE. Correo: antonella.cagnolati@unifg.it. ORCID: 0000-0003 0213 5729

Federico Juan BRIANTE BENÍTEZ cursa su licenciatura en Filología Hispánica en la Universidad de Cádiz durante los años 2009 y 2014. Posteriormente, en la Universidad de Sevilla, realiza el Máster en Estudios Hispánicos Superiores y el Doctorado en Filología Hispánica. En febrero de 2017 se le concede un contrato del V Plan Propio de Investigación de la Universidad de Sevilla, que le lleva a impartir docencia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la capital hispalense hasta junio de 2020. Tras cursar el Máster Universitario en Profesorado, en estos momentos ejerce como profesor de Lengua Castellana y Literatura en un instituto de Educación Secundaria. Esto último no es óbice para que continúe su actividad investigadora, centrada fundamentalmente en el teatro español del siglo XVIII. Muestra de ello es que, en los últimos meses, algunas revistas de prestigio nacional e internacional han aceptado artículos suyos para su próxima publicación. Dos publicaciones recientes: «Caballos, tigres, elefantes... Sobre animales en el teatro del siglo XVIII», *Tonos digital. Revista de Estudios Filológicos*, 36 (2019), pp. 1-29; «La producción entremesil de José Julián López de Castro», *Castilla. Estudios de Literatura*, 10 (2019), pp. 430-475. Correo-e: fbriante@us.es. ORCID: 0000-0002-6302-710X

Conrad VILANOU TORRANO (1953) es catedrático del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona. Investigador principal del Grupo de Investigación en Pensamiento Pedagógico y Social (GRÉPPS) de la Universidad de Barcelona. Director de la revista *Temps d'Educació* que edita el Instituto de Desarrollo Profesional (antes ICE) de la Universidad de Barcelona. Presidente para el trienio 2020-2023 de la Sociedad Catalana de Filosofía. Además de la filosofía de la educación, cultiva la historia intelectual y se ha especializado en el estudio de los discursos pedagógicos de la época contemporánea. Autor de una extensa

bibliografía (según la base Dialnet con más de 130 artículos y 120 contribuciones en obras colectivas), además de estudios monográficos y obras coordinadas. Ha dirigido 36 tesis doctorales. Entre sus últimos trabajos, destaca su participación en la edición de *Textos fundamentales en el exilio. Pedagogía culturalista y educación* de Juan Roura-Parella (2020) y *Totalitarismos europeos, propaganda y educación. Una historia visual desde los No-Do* (2020). Correo-e: cvilanou@ub.edu. Orcid ID 0000-0001-6094-1257

Isabel VILAFRANCA MANGUÁN es licenciada en Filosofía y Doctora en Pedagogía, profesora agregada del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación la Universidad de Barcelona. Se ha especializado en el ámbito de la Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico y Social Contemporáneo. Es miembro del GREPPS (Grupo consolidado de Investigación en Pensamiento Pedagógico y Social) de la Universidad de Barcelona. Entre sus últimas publicaciones se encuentran: Vilafranca, I.; García Farrero, J. y Cercós, R.: «Los «padres» pedagógicos de Europa. Discursos educativos fundacionales para la integración europea, cien años después de la Gran Guerra», *Revista Española de Pedagogía*, 270 (2018), pp. 335-351 y Collelldemont, E. y Vilafranca, I.: «Viatges mentals a Europa des de l'escola: Europa a través de les plaques de projecció», *Educació i Història, Revista d'Història de l'Educació*, 33 (2019), pp. 57-70. Orcid: 0000-0002-9362-7843. Dirección electrónica: ivilafranca@ub.edu.

Carmen SANCHIDRIÁN BLANCO es catedrática de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Málaga (España) desde 1999. Es doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense (Madrid). Está implicada activamente en varias sociedades científicas como ISCHE, SEDHE, SEPHE y SEP. Actualmente, sus investigaciones se centran en Historiografía e Historia de la educación (publicaciones en revistas y tesis doctorales), la educación infantil, la cultura material de la educación, museos y patrimonio histórico-educativo y el uso de imágenes y objetos. Publicaciones recientes: Sanchidrián-Blanco, C.: «La pedagogía de Montessori en el siglo XXI», en Pallarés, M. (coord.): *El pensamiento pedagógico del siglo XX y la acción educativa del siglo XXI*, Barcelona, Octaedro, 2016, pp. 49-70; Sanchidrián Blanco, C.: «Las maestras de párvulos: ¿Madres o maestras?», *Revista Linhas*, Florianópolis, 18, n. 38 (2017), pp. 11-40; Sanchidrián Blanco, C.: «Women should remain very womanly: Female university students and work in Spain in 1968», *History of Education & Children Literature (HÉCL)*, XIV (2) (2019), pp. 113-134. Correo-e: sanchidrian@uma.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4208-2182>

José Luis CORZO TORAL (Madrid, 1943), escolapio, es profesor emérito de Teología de la Palabra en la salmantina Universidad Pontificia (sede Madrid). Enseñó 14 años en la Escuela de Magisterio de la Universidad de Salamanca, cuya cátedra Domingo de Soto dedicó a *Escuchar el mundo, oír a Dios. Teólogos y educación* (curso 1995-96). Aquí también fundó la Casa-escuela Santiago Uno (1971) y la Escuela Agraria *Lorenzo Milani* (1980), inspiradas en el cura y maestro de Barbiana, cuyas obras traduce y su pedagogía impulsa desde el Movimiento (de renovación pedagógica) de Educadores Milanianos (MEM) y dirige su revista *EducAR(NOS)* (www.amigosmilani.es). Ha publicado *Lorenzo Milani, maestro cristiano* (1981), *La escritura colectiva* (1983), *Leer periódicos en clase* (1987), *EducAR(nos) en tiempos de crisis* (1995), *Educarnos con la actualidad* (2000), *Jesucristo falta a clase* (2008), *Don Milani: la palabra a los últimos* (2014) y *Con la escuela hemos topado* (2020). Correo-e: jlcorzo@telefonica.net

Elias SOUZA DOS SANTOS. Doutorando em Educação pela Universidade Tiradentes; Mestre em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo-Feusp (2012); Especialista em Arte Educação pela Faculdade São Luis de França (2006); Técnico em Música pelo Conservatório de Música de Sergipe-CMS (1999); Ex-bolsista do Programa Internacional de Bolsas de Pós-Graduação da Fundação Ford (*Ford Foundation International Fellowships Program*-seleção de 2009); Bolsista da CAPES/PROSUP; É membro do Grupo de Pesquisa História da Educação no Nordeste (GPHEN). Tem experiência na área de Artes, atuando, principalmente, nos seguintes temas: História da Educação Musical Escolar (Canto Coral e Canto Orfeônico) e História da Educação. Publicaciones: Santos, Elias Souza dos; Ferronato, C. J. e Mecnas, A. L. S.: «Histórias dos conservatórios brasileiros de canto orfeônico: consonâncias e dissonâncias no curso de formação do professorado de música», *Revista Brasileira de História da Educação*, v. 19 (2019), pp. 1-22; Ferronato, Cristiano de Jesus; Santos, Elias Souza dos e Barreto, Lucas Wendell de Oliveira: «As Práticas Educativas do Coral da Universidade Federal de Sergipe - CORUFS (1970-1990)», *Temas em Educação*, v. 27 (2018), pp. 27-45. Correo-e: essregentedecorais@gmail.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0541-921X>

Margarida LOURO FELGUEIRAS. Possui doutorado em Ciências da Educação pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (2002). Professora Associada da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, da Universidade do Porto. Membro do Centro de Investigação e Intervenção Educativas-CIIE. Publicaciones: Cruz, Marcia Terezinha & Felgueiras, Margarida Louro: «Learning to read the world and life: Utopia in the educational proposal of Paulo Freire», *Ricerche Pedagogiche*, 204/205 (2017), pp. 95-105; Felgueiras, Margarida Louro: «Comenius and the educational utopia: Teach everything to everyone everywhere», *Ricerche Pedagogiche*, 204/205 (2017), pp. 27-36. Correo-e: margalf@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3989-2379>

Cristiano FERRONATO. Doutor em Educação com ênfase em História da Educação pela Universidade Federal da Paraíba (2012). Professor e Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Tiradentes –UNIT– em Aracaju, Sergipe-Brasil. Pesquisador do Instituto de Tecnologia e Pesquisa-ITP. Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Tiradentes. Líder do Grupo de Pesquisa História da Educação no Nordeste (GPHEN). Publicaciones: Figueiredo, A. N.; Ferronato, Cristiano e Matos, V. V. S.: «A Formação de Professores na Experiência Alemã e Espanhola», *Revista HISTEDBR On-line*, v. 2 (2020), pp. 1-11; Santos, P. B.; Ferronato, Cristiano e Gomes, B. S. M.: «Educação em Sergipe no início do século XX: uma leitura a partir das comemorações escolares», *Revista @mbienteeducação*, v. 13 (2020), p. 76. Correo-e: cristianoferronato@gmail.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2735-6595>

Rosa María CID GALANTE. Es profesora titular de Enseñanza Secundaria. Se doctoró con la tesis titulada *Muller e Educación en Ourense (1900-1930)* dirigida por Carmen Benso Calvo, obteniendo la calificación de sobresaliente cum laude y el Premio Extraordinario de la Universidade de Vigo en 2006. Durante unos años fue profesora asociada en la Facultad de Ciencias da Educación en la Universidad de Vigo. Su línea de investigación principal se centra en la historia de la educación de las mujeres orensanas en el primer tercio de siglo XX. Otra línea de investigación son los temas referidos a la educación (analfabetismo, enseñanza primaria, docentes, instituciones...)

en la provincia de Ourense a comienzos del siglo xx. Entre las publicaciones cabe destacar: *A Escola Normal de Mestras de Ourense (1877-1970). A súa orixe e os seus emprazamentos*, Vigo, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo, 2013; *O ensino primario en Ourense no primeiro terzo do século xx*, Ourense, Deputación Provincial, 2014; *Estudo estatístico da alfabetización e o analfabetismo dende una perspectiva de xénero na provincia de Ourense (1900-1930)*, Ourense, R. Cid Galante, 2019. Fue galardonada en 2019 con el Premio Clara Campoamor por la Concellería de Igualdade del Ayuntamiento de Ourense por sus investigaciones sobre la historia de las mujeres ourensanas. Correo-e: rosa@edu.xunta.es. <https://orcid.org/0000-0003-1639-7842>

Rosa ORTIZ DE SANTOS es graduada en Magisterio de Educación Primaria (Universidad de Valladolid) y titulada en el Máster de Investigación en Ciencias Sociales: Educación (Universidad de Valladolid). Cursa el Grado en Pedagogía (UNED) y es contratada predoctoral FPU del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid). En el programa de doctorado en Investigación Transdisciplinar en Educación realiza su tesis doctoral sobre la revista pedagógica *Escuelas de España*, dirigida por el Dr. Luis Torrego Egido. Su línea principal de investigación es la renovación pedagógica. Publicaciones: Ortiz de Santos, Rosa; Berzal de la Rosa, Enrique y Torrego Egido, Luis: «Un maestro renovador: David Bayón Carretero (1895-1981)», *Investigaciones Históricas. Época Moderna y Contemporánea*, núm. 39 (2019), pp. 543-576. <https://doi.org/10.24197/ihemc.39.2019.543-576>; Ortiz de Santos, Rosa y Torrego Egido, Luis: «Manuel Bartolomé Cossío en la revista pedagógica *Escuelas de España (1929-1936)*», *Bordón*, vol. 71, núm. 1 (2019), pp. 63-77. Correo-e: rosa.ortiz@uva.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2408-1645>

María del Pilar GARCÍA SALMERÓN. Maestra de Educación Primaria jubilada y doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la UNED. Ha dedicado su vida profesional a la docencia en distintas escuelas públicas de las provincias de Cuenca y de Toledo. Ha trabajado en el campo de la Historia de la Educación, centrándose en investigaciones relacionadas con la enseñanza durante la Segunda República, primero en el ámbito de la provincia de Cuenca y después en el resto del territorio nacional. Además, se ha especializado en el estudio de las construcciones escolares públicas durante los años veinte y treinta del siglo pasado. Publicaciones recientes: *Radiografía de las construcciones escolares públicas en España (1922-1937)*, Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019. En este libro se ofrece al lector una panorámica completa de las construcciones escolares promovidas por los ayuntamientos de toda España que contaron con una subvención estatal y que marcaron el inicio de la dignificación y modernización de la enseñanza primaria pública; «El papel de los municipios en la expansión de la red de edificios escolares públicos en España, 1920-1937», *Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación*, Universidad de Vigo, n.º 23 (2019), pp. 133-160. Correo-e: pgarciasalmeron@gmail.com

José María HERNÁNDEZ DÍAZ. Catedrático de Historia de la Educación en la Universidad de Salamanca. Secretario de Redacción de *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria (1982-2010)* y director de esta revista anual (2011-2020). Director de *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca (2009-2020)*. Director del GIR «Helmantica Paideia. Memoria y Proyecto de la Educación» de la Universidad de Salamanca. Líneas preferentes de investigación: Etnografía escolar, historia de la universidad, historia de la educación social, prensa pedagógica en la historia, influencias

externas en la educación española e iberoamericana. Dos publicaciones recientes de *Historia de la Educación*: Hernández Díaz, José María (coord.): *Influencias belgas en la educación española e iberoamericana*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2019, p. 765; Hernández Díaz, José María: «La inspección educativa y la cultura escolar en España. Génesis, proceso constituyente y actualización de funciones», *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 25 (2019), pp. 59-89. Correo-e: jmhd@usal.es. ORCID.ORG/0000-0001-7604-1544

