

PORTO UCHA, Ángel Serafín y VÁZQUEZ RAMIL, Raquel: *O Instituto de Ciencias da Educación (ICE) da Universidade de Santiago de Compostela. Nacemento e evolución* (1969-2019), Santiago de Compostela, Universidade de Santiago de Compostela (Servizo de Publicacións e Intercambio Científico), 2019, 359 pp. isbn: 978-84-17595-75-3.

Los profesores Porto Ucha y Vázquez Ramil, siguiendo una fructífera línea de investigaciones comunes sobre procesos de formación del profesorado, entre otros ámbitos afines, presentan un completo estudio sobre el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Santiago de Compostela a lo largo de cincuenta años, desde su nacimiento como tal en 1969 hasta el año 2019.

Los Institutos de Ciencias de la Educación, tan importantes por su labor de preparación pedagógica del profesorado de secundaria a través del CAP (Curso de Aptitud Pedagógica) y de las iniciativas de investigación y de innovación promovidas en el último cuarto del siglo xx, han sido parcialmente estudiados, pero hay muy pocos estudios de conjunto, debido sin duda a la prolijidad de la documentación. Se nos ofrece aquí un estudio global del ICE de la Universidad de Santiago de Compostela, precedido por un acercamiento al tema en el año 2015, cuando los autores coordinaron el número 25 de la revista *Innovación Educativa*, de la propia Universidad compostelana, dedicado a los Institutos de Ciencias de la Educación.

Los autores consagraron casi cinco años a este libro tan necesario de más de 350 páginas, que consta de seis capítulos, conclusiones, unos muy completos anexos y un útil índice onomástico.

En el primer capítulo se analizan las iniciativas de formación del profesorado anteriores a 1969, con especial atención a

la Escuela de Formación del Profesorado de Grado Medio, desde la Escuela Normal de Filosofía, a mediados del siglo xix, a las iniciativas de la Institución Libre de Enseñanza (ILE), muy especialmente el Instituto-Escuela, que contaba con una sección de primaria y otra de secundaria en la que se formaban futuros profesores y profesoras en un modélico sistema de tutela académica y práctica docente, también analizado por Porto Ucha y Vázquez Ramil en su reciente publicación *En el centenario del Instituto-Escuela. Obra educativa de los institucionistas* (Soria, Ceasga Publishing). Merece también atención el modelo de la Escuela de Formación del Profesorado de Grado Medio, en los años 60, con sólidos fundamentos, pero de corto recorrido por las alteraciones que en esa época experimentó la sociedad española. Para responder a las necesidades de un mundo cambiante era necesaria una reforma radical del sistema educativo, que se plasmó en la Ley General de Educación de 1970, inspirada por el ministro Villar Palasí, y que también contempló una necesaria renovación en la formación pedagógica y didáctica del profesorado.

El capítulo segundo se centra en el origen y desarrollo del ICE de la Universidad de Santiago de Compostela a partir de 1969. Es importante la labor de recopilación del marco normativo de los ICE y la aproximación a su organización, infraestructuras y recursos. En los primeros años se llevaron a cabo experiencias de innovación educativa, de orientación y de asesoramiento, de las que se da cuenta en el libro de forma exhaustiva.

El tercer capítulo se ocupa del CAP entre 1971 hasta 2009; el Curso de Aptitud Pedagógica era obligatorio para todos los licenciados que deseaban dedicarse a la docencia en institutos y centros afines. Muy criticado por su carácter poco práctico, hubo de atender a un número elevadísimo de alumnos y alumnas, diversificándose en ramas cada vez más

complejas a medida que se multiplicaban las especialidades, con recursos humanos limitados. La experiencia del CAP se mantuvo durante casi cuarenta años, y recibió el impacto de las sucesivas reformas educativas y, especialmente, de la Ley de Autonomía Universitaria.

El capítulo cuarto analiza los cursos de formación y especialización que impulsó el ICE de la Universidad de Santiago, muy numerosos y que reflejan un gran esfuerzo por promover la formación continua del profesorado no universitario en una primera etapa y, luego, también la de profesores de Universidad; además de talleres, seminarios, jornadas, congresos, másteres, etc.

El quinto capítulo aborda las labores de investigación que se realizaron en el ICE, con enumeración de proyectos de investigación y estudios técnicos, y las publicaciones que promovió el Instituto, con series de monografías, cuadernos temáticos, informes, ediciones especiales y la colaboración en la revista *Innovación Educativa*, que continúa publicándose en la actualidad y que es un referente en su género.

El capítulo sexto contempla el ICE en la actualidad. Tras las reformas sucesivas, la sustitución del CAP por los diferentes másteres de formación del profesorado (que hoy se ofertan en múltiples formatos por universidades públicas y privadas, con carácter presencial y no presencial), y la creación de institutos de investigación propios, los ICE de muchas Universidades desaparecieron, dejando un hueco sin duda. El de la Universidad compostelana se mantiene como Instituto propio de la

USC y se enfrenta a nuevos retos desde su sede, en el corazón del hermoso Campus de la Universidad de Santiago.

Acompañan el estudio unos amplios anexos con once apartados, entre los que destacan el dedicado a la relación de cursos, seminarios y eventos organizados por el ICE (1); las publicaciones (6); los proyectos de investigación (5); el profesorado que impartió docencia (10, un extenso y muy laborioso apartado que sirve de partida para estudios similares y que clarifica muchas carreras docentes), y el personal del Instituto, desde los inicios hasta el año 2016, con sus responsabilidades y atribuciones.

Los Institutos de Ciencias de la Educación han sido observados, analizados, comentados, pero hay pocos estudios que analicen uno de ellos de forma completa, desde los inicios a la actualidad; por tanto, se trata de una obra de referencia y muy esclarecedora en estos tiempos en los que los másteres de formación del profesorado reciben a veces más críticas que elogios y el modelo experimenta continuas revisiones. El trabajo de los profesores Porto Ucha y Vázquez Ramil, tan minucioso y detallado, cuenta con el aval del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Ahora que nos planteamos la formación de los futuros profesores con modalidades duales y semivirtuales, debemos considerar todo lo que se hizo para entender lo que hay que hacer en el futuro.

LUCÍA LAREO PENA
Universidad de Santiago de Compostela