

IV SEMINARIO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
CÁCERES 2017

El Grupo Extremeño de Investigación en Teoría e Historia de la Educación (GEXTHE) organizó el IV Seminario de Teoría e Historia de la Educación celebrado en la ciudad de Cáceres durante los días 28 y 29 de noviembre de 2017.

Este cuarto encuentro tuvo el honor de ser una de las actividades centrales dentro de la conmemoración del 175 aniversario de la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres. Desde la perspectiva teórica, histórica y política de la educación se abordaron reflexiones sobre la trayectoria de este centro educativo que, desde su fundación en el siglo XIX, lleva formando educadores. Para ello no solo se contó con profesores investigadores y miembros de la dirección del centro en distintas etapas, sino que se contó con la presencia de especialistas de universidades del panorama internacional, que ofrecieron a los asistentes sus nuevas aportaciones e ideas sobre la investigación histórico-educativa. El encuentro tuvo lugar en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, contando con la inestimable colaboración de la Junta de Extremadura y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional.

La formación de profesionales de la educación siempre ha tenido un lugar destacado en la historiografía educativa. Será a partir de 1970 cuando se consolide el interés por recuperar la historia educativa local y regional, siempre dentro de una perspectiva social e interdisciplinar. Este fue el sentido del IV Seminario de Teoría e Historia de la Educación, que centró su mirada sobre análisis y desarrollo de la Escuela Normal de Cáceres fundada en 1842, su impacto social y educativo y su dedicación a la formación de profesionales de la educación desde hace 175 años.

No podemos olvidar que las Escuelas Normales fueron los centros pedagógicos que impulsaron las innovaciones educativas del momento y contribuyeron a la modernización educativa y social de España. Desde la voz de los ponentes especialistas que participaron en este encuentro, se tomaron en consideración aportaciones que miraron a la política educativa, a la historia de la educación, a la arquitectura escolar, los métodos y fuentes de investigación histórico-educativa y la organización y gestión de un centro de estas características.

Con estas inquietudes el martes 28 de noviembre tuvo lugar la presentación e inauguración del Seminario en la que intervinieron por el siguiente orden D. David González Gómez, decano de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura; D. Enrique Iglesias Verdegay, director del Departamento de Ciencias de la Educación, y D. Miguel Ángel Martín Sánchez, coordinador del grupo GEXTHE.

Tras la inauguración, la ponencia de apertura corrió a cargo del profesor Dr. Francisco Javier Alejo Montes, quien llevó a cabo un recorrido histórico educativo del alma y realidad del centro desde sus inicios como Escuela Normal hasta la actualidad. Como antiguo decano pudo ofrecer, además, una visión mucho más en profundidad de las dificultades y retos que lleva la gestión de un papel institucional, no solo desde la actualidad, sino en perspectiva histórica, aportando, entre otras cuestiones, datos significativos de la trayectoria de directivos de esta institución. A continuación, tuvo lugar la ponencia ofrecida por el Dr. Jorge Cáceres Muñoz y el Dr. Miguel Ángel Martín Sánchez. En ella se abordó la presencia y evolución de la Historia de la Educación como disciplina en los planes de estudios a lo largo de la trayectoria del centro, atendiendo a sus peculiaridades y a los cambios político-educativos producidos a lo largo de las décadas en España. Con el fin de defender la necesidad de ofrecer una formación notable en competencias histórico-educativas a los futuros profesionales de la educación, se hizo también balance del impacto y

desarrollo investigador del Grupo Extremeño de Investigación en Teoría e Historia de la Educación (GEXTHE). Grupo notable en este tipo de formación e investigación en la Facultad de Formación del Profesorado. La siguiente de las ponencias corrió a cargo de la Dra. Carolina Gutiérrez Tejeiro, especialista en el campo de la arquitectura escolar. Desarrolló su exposición en torno a la construcción escolar cacereña entre 1931 y 1936, atendiendo a unos indicadores que evalúan el impacto de las nuevas corrientes provenientes de Europa y defendida por los hombres y mujeres de la Institución Libre de Enseñanza. Finalmente, esta primera jornada la clausuró el profesor Dr. Roberto Sani, de la Universidad de Macerata, realizando una brillante intervención sobre los manuales escolares como fuente inagotable para la investigación en Historia de la Educación.

La sesión del día 29 la abrieron los profesores doctores de la facultad y antiguos decanos: D. José María Corrales Vázquez, D.^a Carmen Heras y D. Víctor López Ramos, quienes realizaron una aproximación a la vida interna del centro concentrada en las décadas más cercanas a la actualidad. Expusieron a los asistentes la realidad de la labor institucional y el impacto de la facultad en la sociedad cacereña en las últimas décadas. A continuación, realizó su intervención la Dra. Tamar Groves, llevando a cabo una interesante muestra sobre la relevancia en España de los movimientos de renovación pedagógica, integrando el papel de las facultades y los centros de profesores en esta oportunidad de cambio de mentalidad de la cultura escolar. Posteriormente, tuvo lugar la aportación del Dr. Domingo Mayor Paredes, quien presentó una iniciativa actual de carácter socioeducativo llevada a cabo por estudiantes de la Facultad de Formación del Profesorado. Con su aportación en torno al Aprendizaje Servicio, se puso de manifiesto la vía práctica y cercana al cambio y mejora social que aflora desde las aulas de este centro. Anterior a la lectura de las conclusiones, tuvo lugar la conferencia de clausura, llevada a cabo por la profesora doctora de la Universidad de Macerata Anna Ascenzi. Su clarificadora intervención sirvió a los asistentes para tomar conciencia investigadora del relevante impacto de los cuadernos escolares en el proceso de comprensión no solo de la historia educativa, sino también de la historia de la cultura de masas y de la construcción de los imaginarios colectivos.

Estas jornadas estuvieron coordinadas por el Dr. Miguel Ángel Martín Sánchez y el Dr. Jorge Cáceres Muñoz. El comité organizador estuvo constituido por el Dr. Francisco Javier Alejo Montes y la Dra. Tamar Groves. Su puesta en marcha fue concebida como una oportunidad para los estudiantes de Grado en las distintas especialidades de educación, máster, doctorado y profesores del centro y de otras instituciones. En las interesantes sesiones, sin duda, se pudieron establecer sinergias y flujos de interacción de inestimable valor, además de contribuir a la conmemoración del 175 aniversario de la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres.

JORGE CÁCERES MUÑOZ